

**Работу выполнила:
воспитатель группы № 1 «Кнопочки»
Сосновская Анна Владимировна.**

**г. Урай
2017год**

Основополагающий вопрос: Для чего нужна вода в нашей жизни?

Тема проекта: «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе».

Гипотеза: Человек неразумно относится к воде и загрязняет её. Загрязнение водоёмов - опасно для всего живого. Каждый человек должен беречь воду!

***Участники: Дети средней группы
детского сада***

Информационные ресурсы:

***Интернет-ресурсы, печатные издания,
мультимедийные приложения.***

Цель: уточнить и расширить знания о воде, её свойствах, значении для живых существ.

Задачи: Собрать информацию о воде как источнике жизни. Составить правила экономии воды и доказать необходимость бережного отношения к воде. Провести исследование «Какую воду мы пьем».

Предмет исследования: вода – источник жизни!

ВОДА ВОКРУГ НАС



Вы слышали о воде? Говорят, она везде!



В о д д а - э т о . . .

реки



Моря



озера



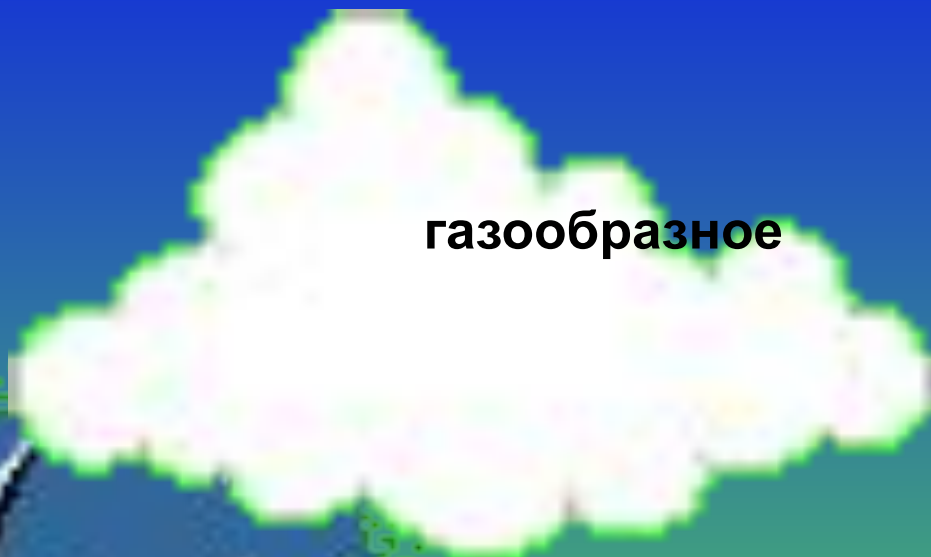
ОКЕАНЫ



ВОДА СУЩЕСТВУЕТ В ТРЕХ АГРЕГАТНЫХ СОСТОЯНИЯХ



твёрдое



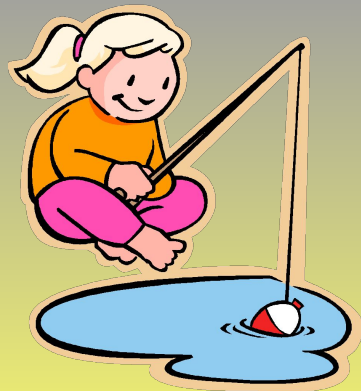
газообразное



жидкое



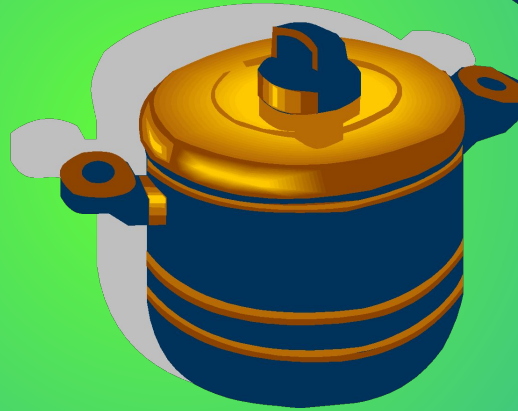
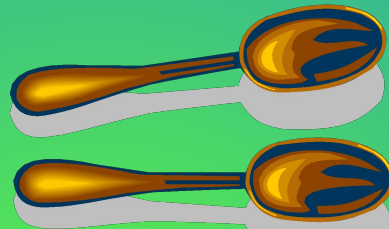
Как использует воду человек?



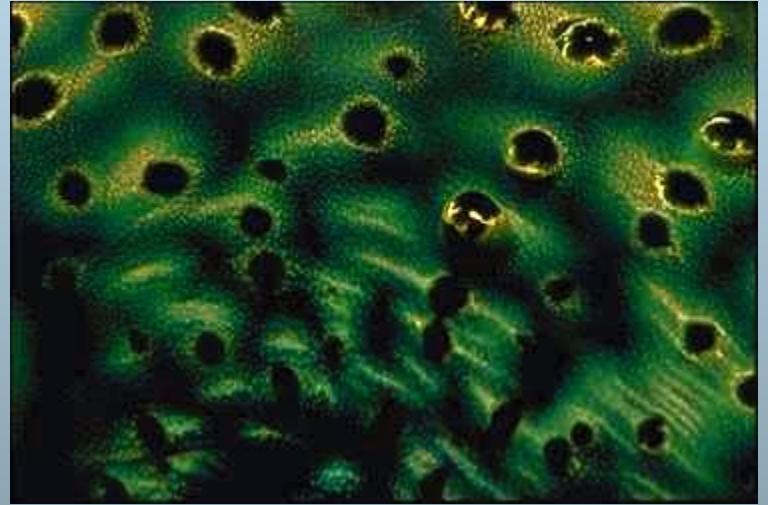
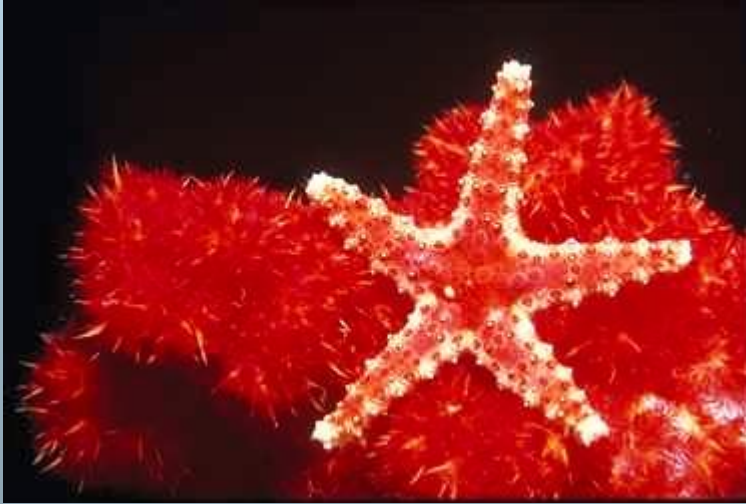
ПРОМЫШЛЕННОСТЬ



БЫТ



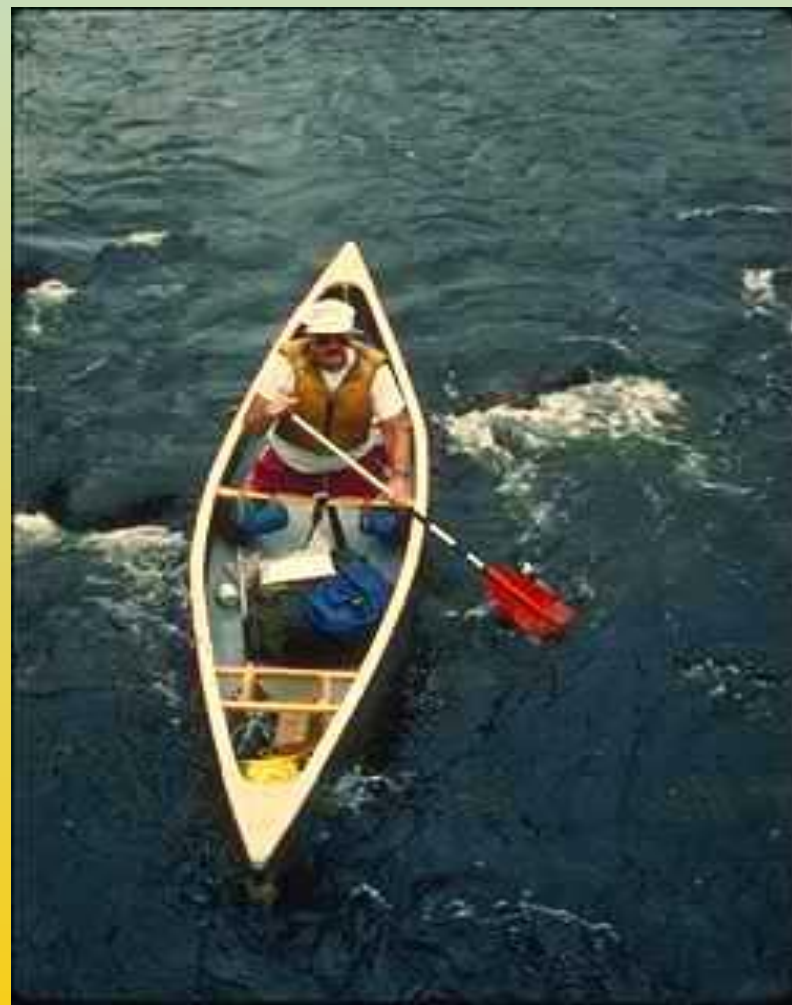
НАУКА



ОТДЫХ



СПОРТ



КРУГОВОРОТ ВОДЫ



ВОДА НУЖНА ВСЕМ



**Вот во что превратится Земля,
если исчезнет вода!**

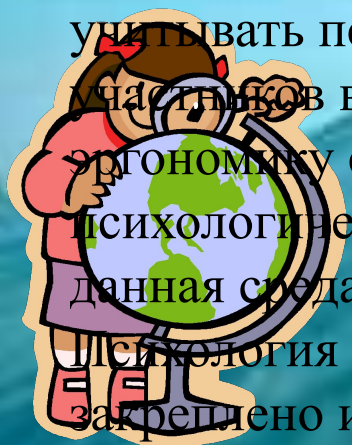


Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Создавая предметно-развивающую среду каждый педагог должен учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Психология дошкольника такова, что всё должно быть освоено и закреплено им в практической деятельности, а педагог внимательно наблюдает, делает выводы и организовывает для детей развивающее



Вода - большая ценность, ее надо беречь!

