Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №368 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения».

Мир без границ

**(Адаптация детей с синдромом Дауна к окружающему миру через обучение плаванию.
Особенности работы.)**

Воробьева О.В. Инструктор по физической культуре.

Во все времена рождались дети с синдромом Дауна, но впервые этот синдром описал английский врач Джон Даун в 1886 году. А уже тайну этого синдрома – лишней сорок седьмой хромосомы открыл в 1959 году французский генетик Жером Леженом. Лишняя хромосома является результатом нарушения созревания половых клеток. Эта патология не является редкостью. В среднем один случай на 700 новорожденных, но благодаря дородовой диагностики рождение детей с синдромом Дауна уменьшилось до одного случая на 1100 малышей.

ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА

Внимание.

Характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью и истощаемостью, коротким периодом концентрации внимания, дети легко отвлекаются.

Воображение.

Образ не возникает в воображении, а воспринимается лишь зрительно. Способны соотносить части рисунка, однако, соединять их в целое изображение не могут.

Эмоции.

Отмечается сохранность элементарных эмоций. Большинство из них ласковы, привязчивы. Положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные. При неудаче они обычно не огорчаются. Доступны страх, радость, грусть.

Поведение.

Характеризуется, в основном послушанием, легкой подчиняемостью, добродушием, иногда ласковостью, готовностью делать то, что их попросят. Дети легко вступают в контакт. Может встречаться и разнообразные поведенческие расстройства.

Память.

Характеризуется гипомнезией (уменьшенный объём памяти), требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Недостаточность слуховой кратковременной памяти и обработки информации, полученной на слух

Личность.

Свойственна внушаемость, подражательность . У некоторых из этих детей наблюдаются эпилептоидные черты характера: эгоцентризм, чрезмерная аккуратность. Большинству детей присущи положительные личностные качества: они ласковы, дружелюбны, уравновешенны.

Мышление

Испытывает затруднения к рассуждению и выстраиванию доказательств.
Труднее переносят навыки и знания из одной ситуации в другую.
Затруднено умение решать практические проблемы.
Абстрактные понятия , в учебных дисциплинах недоступны для понимания.

ФАКТОРЫ ЗАТРУДНЯЮЩИЕ ОБУЧЕНИЕ

- Возможные проблемы со слухом и зрением;
- Отставание в моторном развитии – в развитии тонкой и общей моторики;
- Проблемы с развитием речи;
- Слабая кратковременная слуховая память;
- Более короткий период концентрации;
- Трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков;
- Трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать;
- Трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов и др.);
- Слабый мышечный тонус;
- Ограниченная координация;
- Сниженный иммунитет.

ДОШКОЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Важную роль в жизни детей с синдромом Дауна в период формирования личности играет положительный опыт пребывания в детском саду. Его влияние можно сравнить с влиянием программ ранней педагогической помощи для развития этих детей.

Детский сад – это идеальная возможность для ребенка быть вовлеченными в основной поток сверстников, это возможность воспитываться в языковой среде с детьми, более продвинутыми в речевом отношении. Кроме того, детей необходимо в максимальной степени адаптироваться к условиям жизни нормальных людей, следовательно, интеграция в общество, пребывание в котором будет для ребенка с синдромом Дауна приобретение наилучшего опыта. Возраст от 3 до 6 лет имеет большое значение и для формирования правильной модели поведения.

Годы, проведённые в детском саду, дают возможность ребёнку активно участвовать в жизни более широкого мира.

В нашем детском саду у детей с особыми образовательными потребностями имеется возможность в разнообразных видах деятельности (режимные моменты, занятия, прогулки) или межгрупповые (праздники, театр) находиться среди своих сверстников, общаться с ними, видеть достижения других детей, стремиться увеличить свои.

Одним из важнейших плюсов в процессе инклюзивного образования является решение важной проблемы, связанной с воспитанием, как у детей, так и у родителей терпимого отношения к «особым» детям, уважения к ним, внимательного отношения к их проблемам.

Для достижения наивысших результатов работы с детьми с синдромом Дауна необходимо взаимодействие персонала детского сада и родителей. С детьми ведут работу такие специалисты, как: воспитатели, музыкальный работник, преподаватели физкультуры, психолог, логопед. Участие родителей помогает организовать домашние задания в соответствии с занятиями в детском саду.

Я, как инструктор по физической культуре (плавание), скорректировала свой план работы, для организации оптимальных условий адаптации ребенка к условиям ДОУ и успешной социализации в коллективе воспитанников.

Анвар 5 лет.
Поступил в наш детский сад в 2013 году.
Индивидуальные занятия по обучению плаванию проводились два раза в неделю с октября 2014 года по май 2015 года.
Все занятия проходят в присутствии мамы и медицинского персонала.

Актуальность работы заключена в том, что дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения.

Цель: Научить самостоятельно передвигаться и ориентироваться в воде. Обучить держаться на воде с кругом (на груди и на спине). Через игровые упражнения, освоить элементарные движения, способствующие дальнейшему обучению плаванию с группой.

Задачи 1 этапа:

1. Приучить не боятся воды и свободно ориентироваться в ней.
2. Учить действовать по сигналу.
3. Адаптировать к работе в группе.

Ожидаемые результаты :

1. Самостоятельно передвигается и ориентируется в воде.
2. Собирает игрушки со дна и с поверхности воды.
3. Держаться с кругом на груди и на спине.

Задачи 2 этапа:

1. Научить выполнять упражнения на суше и в воде с подгруппой детей.

Ожидаемые результаты:

1. Выполняет все команды наряду со всеми детьми.

Организация работы проходила следующим образом:

1. Разминка 1-2 мин.
а) Упражнение "Цапля"
2. Основная часть 10-13 мин.
а) Упражнение "Фонтан"
б) Упражнение "Лошадка"
в) Упражнение "Погреми"
г) Упражнение «Мячики»
д) Упражнение «Крокодил»
е) Сбор игрушек со дна бассейна.
ж) Плавание с кругом на груди и на спине.
3. Заключительная часть 2-5мин.
а) Игра с мячом.
б) Самостоятельная деятельность.

Самостоятельно входит в воду.

Разминка.
Упражнение «Цапля».

Упражнение «Крокодил».

Упражнение «Лошадка».

Упражнение «Погреми».

Упражнение «Фонтан».

Упражнение «Мячики»

Сбор игрушек со дна бассейна.

Плавание с кругом на спине.

Плавание с кругом на груди.

Игра с мячом.

Занятие закончено.

Пинеда Пабло

- Пабло Пинеда— испанский актёр. В 2009 году получил «Серебряную раковину»Пабло Пинеда— испанский актёр. В 2009 году получил «Серебряную раковину» кинофестиваля в Сан-СебастьянеПабло Пинеда— испанский актёр. В 2009 году получил «Серебряную раковину» кинофестиваля в Сан-Себастьяне за лучшую мужскую роль в фильме «Я тожеПабло Пинеда— испанский актёр. В 2009 году получил «Серебряную раковину» кинофестиваля в Сан-Себастьяне за лучшую мужскую роль в фильме «Я тоже» — роль университетского преподавателя с синдромом ДауныПабло Пинеда— испанский актёр. В 2009 году получил «Серебряную раковину» кинофестиваля в Сан-Себастьяне

Спасибо за внимание!