

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №368 комбинированного вида с татарским языком  
воспитания и обучения».**

# **Мир без границ**

**(Адаптация детей с синдромом Дауна к окружающему миру через  
обучение плаванию.**

**Особенности работы.)**

**Воробьева О.В. Инструктор по физической культуре.**

Во все времена рождались дети с синдромом Дауна, но впервые этот синдром описал английский врач Джон Даун в 1886 году. А уже тайну этого синдрома – лишней сорок седьмой хромосомы открыл в 1959 году французский генетик Жером Леженом. Лишняя хромосома является результатом нарушения созревания половых клеток. Эта патология не является редкостью. В среднем один случай на 700 новорожденных, но благодаря дородовой диагностики рождение детей с синдромом Дауна уменьшилось до одного случая на 1100 малышей.



**ПСИХИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ  
РЕБЁНКА С  
СИНДРОМОМ  
ДАУНА**

**Внимание.**

Характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью и истощаемостью, коротким периодом концентрации внимания, дети легко отвлекаются.

**Воображение.**

Образ не возникает в воображении, а воспринимается лишь зрительно. Способны соотносить части рисунка, однако, соединять их в целое изображение не могут.

**Поведение.**

Характеризуется, в основном послушанием, легкой подчиняемостью, добродушием, иногда ласковостью, готовностью делать то, что их попросят. Дети легко вступают в контакт. Может встречаться и разнообразные поведенческие расстройства.

**Эмоции.**

Отмечается сохранность элементарных эмоций. Большинство из них ласковы, привязчивы. Положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные. При неудаче они обычно не огорчаются. Доступны страх, радость, грусть.

**Мышление**

Испытывает затруднения к рассуждению и выстраиванию доказательств. Труднее переносят навыки и знания из одной ситуации в другую. Затруднено умение решать практические проблемы. Абстрактные понятия, в учебных дисциплинах недоступны для понимания.

**Память.**

Характеризуется гипомнезией (уменьшенный объём памяти), требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Недостаточность слуховой кратковременной памяти и обработки информации, полученной на слух

**Личность.**

Свойственна внушаемость, подражательность. У некоторых из этих детей наблюдаются эпилептоидные черты характера: эгоцентризм, чрезмерная аккуратность. Большинству детей присущи положительные личностные качества: они ласковы, дружелюбны, уравновешенны.

# ФАКТОРЫ ЗАТРУДНЯЮЩИЕ ОБУЧЕНИЕ

- Возможные проблемы со слухом и зрением;
- Отставание в моторном развитии – в развитии тонкой и общей моторики;
- Проблемы с развитием речи;
- Слабая кратковременная слуховая память;
- Более короткий период концентрации;
- Трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков;
- Трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать;
- Трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов и др.);
- Слабый мышечный тонус;
- Ограниченная координация;
- Сниженный иммунитет.

## **ДОШКОЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Важную роль в жизни детей с синдромом Дауна в период формирования личности играет положительный опыт пребывания в детском саду. Его влияние можно сравнить с влиянием программ ранней педагогической помощи для развития этих детей.**

**Детский сад – это идеальная возможность для ребенка быть вовлеченными в основной поток сверстников, это возможность воспитываться в языковой среде с детьми, более продвинутыми в речевом отношении. Кроме того, детей необходимо в максимальной степени адаптироваться к условиям жизни нормальных людей, следовательно, интеграция в общество, пребывание в котором будет для ребенка с синдромом Дауна приобретение наилучшего опыта. Возраст от 3 до 6 лет имеет большое значение и для формирования правильной модели поведения.**

**Годы, проведенные в детском саду, дают возможность ребёнку активно участвовать в жизни более широкого мира.**

**В нашем детском саду у детей с особыми образовательными потребностями имеется возможность в разнообразных видах деятельности (режимные моменты, занятия, прогулки) или межгрупповые (праздники, театр) находиться среди своих сверстников, общаться с ними, видеть достижения других детей, стремиться увеличить свои.**

**Одним из важнейших плюсов в процессе инклюзивного образования является решение важной проблемы, связанной с воспитанием, как у детей, так и у родителей терпимого отношения к «особым» детям, уважения к ним, внимательного отношения к их проблемам.**

**Для достижения наивысших результатов работы с детьми с синдромом Дауна необходимо взаимодействие персонала детского сада и родителей. С детьми ведут работу такие специалисты, как: воспитатели, музыкальный работник, преподаватели физкультуры, психолог, логопед. Участие родителей помогает организовать домашние задания в соответствии с занятиями в детском саду.**

**Я, как инструктор по физической культуре (плавание), скорректировала свой план работы, для организации оптимальных условий адаптации ребенка к условиям ДОУ и успешной социализации в коллективе воспитанников.**

**Анвар 5 лет.**

**Поступил в наш детский сад в 2013 году.**

**Индивидуальные занятия по обучению плаванию проводились два раза в неделю с октября 2014 года по май 2015 года.**

**Все занятия проходят в присутствии мамы и медицинского персонала.**





**Актуальность работы** заключена в том, что дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения.

**Цель:** Научить самостоятельно передвигаться и ориентироваться в воде. Обучить держаться на воде с кругом ( на груди и на спине). Через игровые упражнения, освоить элементарные движения, способствующие дальнейшему обучению плаванию с группой.

## **Задачи 1 этапа:**

1. Приучить не бояться воды и свободно ориентироваться в ней.
2. Учить действовать по сигналу.
3. Адаптировать к работе в группе.

## **Ожидаемые результаты :**

1. Самостоятельно передвигается и ориентируется в воде.
2. Собирает игрушки со дна и с поверхности воды.
3. Держаться с кругом на груди и на спине.

## **Задачи 2 этапа:**

1. Научить выполнять упражнения на суше и в воде с подгруппой детей.

## **Ожидаемые результаты:**

1. Выполняет все команды наряду со всеми детьми.

## Организация работы проходила следующим образом:

1. Разминка 1-2 мин.
  - а) Упражнение "Цапля"
2. Основная часть 10-13 мин.
  - а) Упражнение "Фонтан"
  - б) Упражнение "Лошадка"
  - в) Упражнение "Погреми"
  - г) Упражнение «Мячики»
  - д) Упражнение «Крокодил»
  - е) Сбор игрушек со дна бассейна.
  - ж) Плавание с кругом на груди и на спине.
3. Заключительная часть 2-5мин.
  - а) Игра с мячом.
  - б) Самостоятельная деятельность.

**Самостоятельно  
входит в воду.**



**Разминка.  
Упражнение «Цапля».**



## Упражнение «Крокодил».



# Упражнение «Лошадка».





# Упражнение «Погреми».



## Упражнение «Фонтан».



## Упражнение «Мячики»



## Сбор игрушек со дна бассейна.



# Плавание с кругом на спине.



**Плавание с кругом на груди.**



## Игра с мячом.



**Занятие закончено.**





# Пинеда Пабло

- Пабло Пинеда— испанский актёр. В 2009 году получил «Серебряную раковину» Пабло Пинеда— испанский актёр. В 2009 году получил «Серебряную раковину» кинофестиваля в Сан-Себастьяне Пабло Пинеда— испанский актёр. В 2009 году получил «Серебряную раковину» кинофестиваля в Сан-Себастьяне за лучшую мужскую роль в фильме «Я тоже» Пабло Пинеда— испанский актёр. В 2009 году получил «Серебряную раковину» кинофестиваля в Сан-Себастьяне за лучшую мужскую роль в фильме «Я тоже» — роль университетского преподавателя с синдромом Дауна Пабло Пинеда— испанский актёр. В 2009 году получил «Серебряную раковину» кинофестиваля в Сан-Себастьяне



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**