

«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
3-7 ЛЕТ».

МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова

дошкольное отделение

Ирина Викторовна Леонова

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Я не боюсь еще и еще раз повторить:  
забота о здоровье – это важнейший труд  
воспитателя.

От жизнерадостности, бодрости детей зависит  
их духовная жизнь, мировоззрение, умственное  
развитие, прочность знаний, вера в свои  
силы».

(В.А. Сухомлинский)

**ПРОЕКТ:**

**«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 3-7 ЛЕТ».**



# ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г. ФГОС дошкольного образования.

Министерство здравоохранения РФ. Государственное учреждение научный центр здоровья детей РАМН НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков. «Современные технологии оздоровления детей и подростков в образовательных учреждениях». Письмо от 22 января 2002 года.

Письмо от 26.08.02 № 13-51-104/13 «О работе экспериментальных ОУ по направлению «Здоровьесберегающие технологии».

Приказ от 15.03.02 №867 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи».

Конвенция о правах ребенка.

Приказ Минобразования РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений» от 4 апреля 2003г. № 139.

Научно – практический журнал «Управление ДОУ» №8,2008г.

Научно – практический журнал «Управление ДОУ» №1,2006г.

Справочник Старшего воспитателя №10,2011г.

**ЦЕЛЬ:**

Сохранить и укрепить здоровье детей  
через использование  
здоровьесберегающих технологий

# Задачи

изучить научную, психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме

обеспечить условия для психического и физического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса

сформировать необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни у дошкольников (польза занятий физическими упражнениями, спортом, гигиенических требований и правил)

научить детей использовать полученные знания по здоровьесбережению в повседневной жизни.

оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни

способствовать повышению профессионального мастерства педагогов дошкольного отделения в применении здоровьесберегающих технологий.

# ПРИНЦИПЫ

СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

АКТИВНОСТЬ

НЕПРЕРЫВНОСТЬ

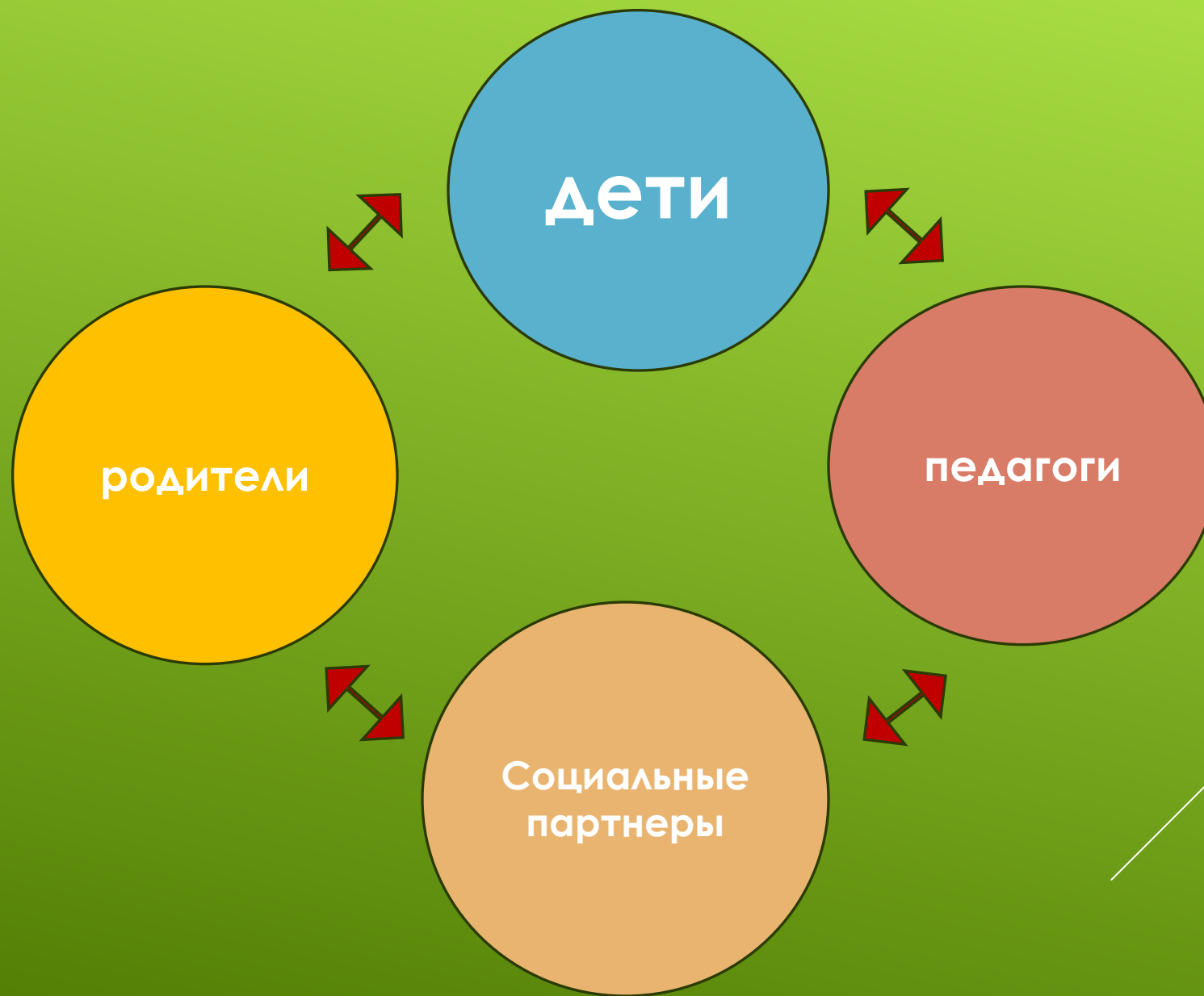
ЧЕРЕДОВАНИЕ

ЦИКЛИЧНОСТЬ

УЧЁТ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ



# НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ





# РАБОТА С ДЕТЬМИ

1 блок – Технология сохранения и стимулирования здоровья

2 блок – Технология обучения здоровому образу жизни

3 блок – Коррекционные технологии

Закаливание

Лечебное оздоровление

# ТЕХНОЛОГИЯ СОХРАНЕНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ



# ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Фитбол



Дорожки здоровья

Точечный массаж



# Коррекционные технологии



КОМПЛЕКС ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ  
СЛУЖИТ ОСНОВОЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОГО ЦЕНТРА ГОЛОВНОГО МОЗГА.  
ПРИМЕНИМ НА ВСЕХ ВИДАХ ЗАНЯТИЙ И В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ.

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

I группа (23%) – низкий уровень

II группа (62%) – средний уровень

III группа (15%) – высокий уровень



# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Привлечение к активному участию в жизни детского сада

Просвещение в вопросах психофизического воспитания детей в семье и детском саду

Обучение здоровьесберегающим технологиям

Формирование ответственности за здоровье своих детей и собственное здоровье

Технология: Мама-терапия



Технология: Сказкотерапия



# РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Консультации

Мастер-классы

Семинары-практикумы

Открытые мероприятия



# Ожидаемый результат

повышение уровня ответственности к своему здоровью у детей и взрослых

повышение интереса детей и родителей к физическим упражнениям и спорту, здоровому образу жизни

применение технологий здоровьесбережения педагогами дошкольного учреждения

создание преемственности с начальной школой.

