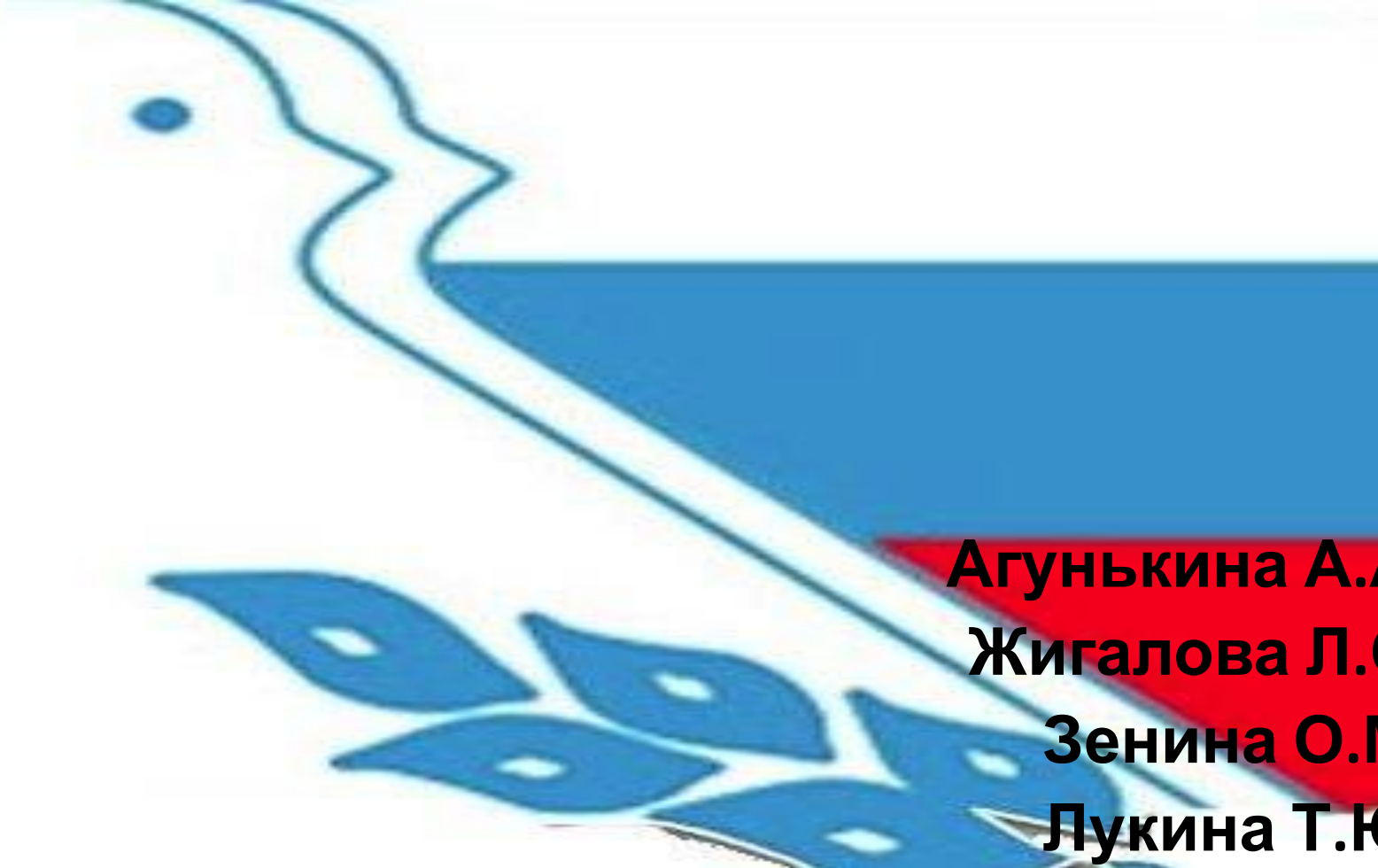


# «Модель психологически безопасной образовательной среды»

A stylized graphic in shades of blue. It features a bird-like shape on the left, possibly a dove, with a long neck and a small blue dot for an eye. Below the bird are several leaf-like shapes. The graphic is partially overlaid by a red rectangular area on the right side.

**Агунькина А.А.  
Жигалова Л.С.  
Зенина О.М.  
Лукина Т.Ю.**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ  
ГИМНАЗИЯ**



ГБОУ ММГ стояло у истоков гимназического движения в России и получило статус гимназии одним из первых в Москве. В настоящее время имеет семь зданий (в том числе ФОК), в ней обучаются 1923 человека. На протяжении 50 лет своего существования гимназия выделяется высоким качеством обученности учащихся. Отличительной чертой гимназии является разнообразная международная деятельность по различным образовательным проектам и программам.



# Контингент учащихся

- На начало 2016 -2017 учебного года общая численность обучающихся составляет 1923 человека. Статус ребенка-инвалида имеют 13 человек. Статус ребенка с ОВЗ имеют 3 человека.
- Форма обучения дневная. Дети, не имеющие возможности посещать школу, обучаются на дому. Также с 2000 учебного года введена очно-заочная система обучения.

# ***Психологически безопасной образовательной средой образовательного учреждения***

- можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии.
- По опросу родителей и учеников гимназии, по ежегодному конкурсу во все классы, по сплоченности гимназистов, по желанию учащихя участвовать в жизни школы, класса, различных городских и международных мероприятий можно судить о том, что в гимназии достаточно безопасная психологическая среда для детей.

# *Модель психологически безопасной образовательной среды включает:*

- (по И.А.Баевой)
- 1. Защищенность от психологического насилия.
- Совместная работа психолога и классного руководителя начинается в первом классе. Она направлена на профилактику психологического насилия внутри класса, внутри семьи. Для защищенности от психологического насилия классные руководители, совместно с психологом, периодически проводят мониторинг по вопросу взаимоотношений в классе и в школе (опросники, анкетирование, социометрия). Опросники для родителей: мнение родителей по вопросам связанным с режимом обучения, воспитательного процесса. Предварительно организуются дистанционные дискуссии родителей по волнующим их вопросам.

## •2. Референтная значимость окружения.

- Дети стремятся в школу: участвовать в ролевых играх мини-ООН школе (начальная школа), модель ООН (старшая школа), участие в международных проектах и культурного и образовательного характера. Но есть дети, которые стремятся к уединению, с трудом идут на контакт, и не всегда их удается приобщить к общественной жизни в школе. Эта группа риска, которая пока не нашла свою референтную группу.
- Учителя, создавая комфортные условия для родителей и учеников, проводя большое количество внеурочных мероприятий, имея огромный поток бумажной работы, еще и не получают со стороны администрации помощи и четких инструкций, а только «рейтинг» и новые задания. Чувство незащищенности может остро актуализироваться при встречах с родителями, имеющими претензии к школе.
- Всё это ведет к быстрому эмоциональному выгоранию, чувству незащищенности и острой потребности в безопасности и стабильности

- 3. Удовлетворенность в личностно-доверительном общении.
- Классные руководители, учителя-предметники, психологи стараются найти подход к каждому ребёнку, особенно помочь тем, кто замкнут, имеет проблемы в общении, детям-инвалидам, учащимся с ОВЗ. Проводятся тренинги совместно с учителями для детей
- Чем в большей степени субъекты учебно-воспитательного процесса (УВП) воспринимают среду как позитивную, чувствуют себя защищенными в ней, тем больше они удовлетворены ее характеристиками, ориентированы на сохранение и развитие потребности в продолжении совместной деятельности