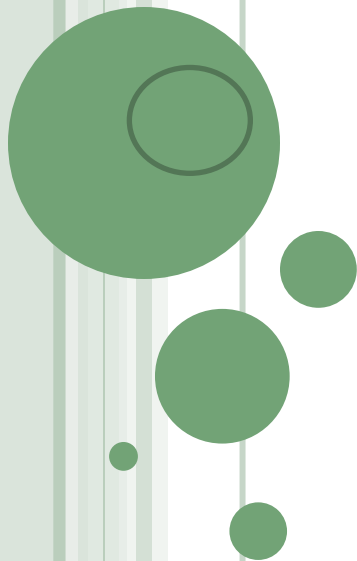


**МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ
ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО**



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические

- ✓ организация мониторинга здоровья дошкольников
- ✓ организация и контроль питания детей
- ✓ физического развития дошкольников
- ✓ закаливание
- ✓ организация профилактических мероприятий
- ✓ организация обеспечения требований СанПиНов
- ✓ организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- ✓ развитие физических качеств, двигательной активности
- ✓ становление физической культуры детей
- ✓ дыхательная гимнастика
- ✓ массаж и самомассаж
- ✓ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- ✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические
здоровьесберегающие технологии



Физкультурно-оздоровительные
здоровьесберегающие технологии

Психологическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов

Оптимальный двигательный режим

Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок

Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми

Целесообразность в применении приемов и методов

Использование приемов релаксации в режиме дня



Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного

Учет гигиенических требований

Создание условий для оздоровительных режимов

Бережное отношение к нервной системе ребенка

Учет индивидуальных особенностей и интересов детей

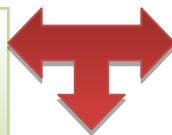
Предоставление ребенку свободы выбора

Создание условий для самореализации

Ориентация на зону ближайшего развития

Медико-профилактические
здоровьесберегающие технологии

Физкультурно-оздоровительные
здоровьесберегающие технологии



**Психологическая
безопасность**

**Оздоровительная направленность
воспитательно - образовательного
процесса**



Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- стретчинг
- ритмопластика
- динамические паузы
- подвижные
и спортивные игры
- релаксация
- различные гимнастики

Технологии обучения здоровому образу жизни

- физкультурные занятия
- проблемно-игровые
занятия
- коммуникативные игры
- занятия из серии «Здоровье»
- самомассаж
- биологическая обратная
связь (БОС)

Коррекционные технологии

- арттерапия
- технологии
музыкального
воздействия
- сказкотерапия
- цветотерапия
- психогимнастика
- фонетическая ритмика

Выбор технологий в конкретном ДОУ зависит от:

- типа дошкольного учреждения
- конкретных условий ДОО
- организации здоровьесберегающей среды
- от программы, по которой работают педагоги
- продолжительности пребывания детей в ДОУ
- от показателей здоровья детей
- профессиональной компетентности педагогов



- ▣ **Моделирование** – это индивидуализированный способ конструирования основных компонентов определенного процесса и их взаимосвязей или системы, в нашем случае здоровьесберегающей педагогической системы.
- ▣ **Здоровьесберегающая система** – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития физического, интеллектуального и социально личностного здоровья всех ее субъектов.



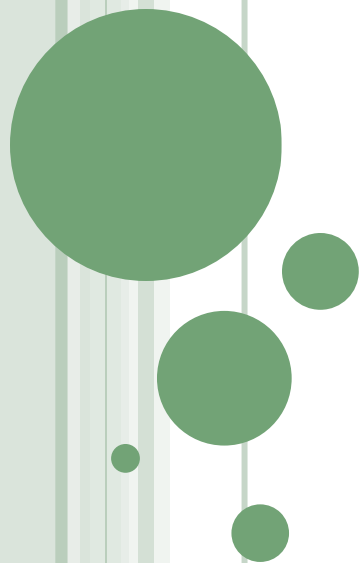
Утверждение здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации обучения и воспитания и составляет едва ли не самую важную доктрину развития современного образования.

Здоровье перестает быть только категорией биологической - оно становится одним из основных общественных, культурных и личностных ценностей.



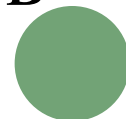
*Здоровье, друг мой, праздник не большой –
Всего лишь мир меж телом и душой,
Но отними его болезнь шальная,
И возопишь, рожденье проклиная...*

Владимир Леви



Многочисленные подходы к решению проблем здоровья чаще всего основываются на:

- изучении качества медицинского обслуживания
 - изучении экологической обстановки
 - социального окружения
 - восприимчивости детей к заболеваниям
 - атмосферы жизни и отношений ребёнка с близкими взрослыми
- других внешних факторов



- МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
- СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ
- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА
- ВОСПРИИМЧИВОСТЬ
•ДЕТЕЙ К ЗАБОЛЕВАНИЯМ
- ВНУТРИСЕМЕЙНАЯ АТМОСФЕРА

Здоровье - «состояние организма человека, когда функции всех его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения»

(Большая медицинская энциклопедия)

ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ –

это состояние человеческого организма, которое может быть обусловлено абсолютно нормальным (здоровым) функционированием буквально всех органов и их систем.

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ –

состояние организма, определяющее способность человека контактировать с социумом.

ДУХОВНОЕ ЗДОРОВЬЕ –

сумма философских взглядов на жизнь, которые должны обеспечить человека положительными впечатлениями, чтобы он был удовлетворен.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ (ПСИХИЧЕСКОЕ) ЗДОРОВЬЕ

характеризуется эмоциональным благополучием, сравнительной свободой от тревожности и других симптомов некомпетентности, а также способностью устанавливать конструктивные отношения и отвечать на каждодневные требования жизни.

Болезней нет, есть ошибки здоровья,
болезнями называются некоторые из них.

Владимир Леви



Основным фактором **физического здоровья** человека является его образ жизни – разумное поведение человека, включающее:

- оптимальное соотношение труда и отдыха;
- правильно рассчитанная физическая активность;
- отказ от вредных привычек;
- сбалансированное питание;
- позитивное мышление.



Под эмоциональным благополучием понимается чувство уверенности, защищенности, наличие положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Выделяют следующие основные показатели эмоционального благополучия:

- уровень отношения к самому себе и другим людям;
- общий эмоциональный тонус;
- способность определять эмоциональное состояние другого;
- уровень сопереживания, сочувствия, который демонстрируется в вербальном и невербальном плане.

Компоненты социального здоровья – совокупность морально-этических качеств, идеалов, ценностных ориентаций, которые человек считает для себя истинными и следует выбранным ценностным самоустановкам.



С философскими взглядами и убеждениями, основанными на способах получения положительных впечатлений от жизни, каждый человек мыслит, действует, живет.

Духовная жизнь человека, за счет психического механизма, активирует внутренние органы. Если она ненормальна и порочна, то портит их, а если положительная, то способствует их обновлению, восстановлению.

Именно на этом принципе основано действие настроев, утверждений, а также ряд других оздоровительных приемов.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ	ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ	СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ	ДУХОВНОЕ ЗДОРОВЬЕ
ПЕДАГОГ - РЕБЕНОК	<ul style="list-style-type: none"> • оптимальное соотношение труда и отдыха; • правильно рассчитанная физическая активность; • отказ от вредных привычек; 	<ul style="list-style-type: none"> • уровень отношения к самому себе и другим людям; • общий эмоциональный тонус; • способность определять эмоциональное состояние другого; • уровень сопереживания, сочувствия, который демонстри 	<ul style="list-style-type: none"> • совокупность морально-этических качеств, идеалов, ценностей ориентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • способность и потребность жить в согласии со своей природой, бер
ПЕДАГОГ - РОДИТЕЛЬ				
ПЕДАГОГ - ПЕДАГОГ				
РЕБЕНОК - ПЕДАГОГ				
РЕБЕНОК – РЕБЕНОК				
РЕБЕНОК - РОДИТЕЛЬ				
РОДИТЕЛЬ – ПЕДАГОГ				
РОДИТЕЛЬ – РЕБЕНОК				
РОДИТЕЛЬ – РОДИТЕЛЬ				

Здоровьесберегающая технология — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

1. Профилактическое



2. Лечебное



3. Организационное



4. Физкультурно-оздоровительное



Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДООУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ

обеспечение
благоприятной
адаптации

выполнение
санитарно-
гигиенического
режима

решение
оздоровительных
задач средствами
физической
культуры

проведение мер по
профилактике
распространения
инфекционных
заболеваний



ЛЕЧЕБНОЕ

коррекция отдельных отклонений в
физическом и психическом
развитии детей дошкольного
возраста

иммуноterapia, витаминотерапия
и др.



Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного образования в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ

организация
здоровьесберегающего
воспитательно-образовательного
процесса

создание
здоровьесберегающей среды



Технологии социально-психологического благополучия ребёнка – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.

Основная задача этих технологий – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.

Реализацией данных технологий занимается психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатель и специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе ДОУ.

К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОУ.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

ЦЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.



ЗАДАЧИ:

- Обеспечить условия для физического и психологического благополучия – здоровья – всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Сформировать доступные представления и знания о ЗОЖ, пользе занятий физическими упражнениями, об их основных гигиенических требованиях и правилах.
- Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей.
- Формировать основы безопасности жизнедеятельности.
- Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.



**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ
ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**




- Состояние и содержание здания и помещений ДОУ в соответствии с гигиеническими нормативами;
- Оснащенность групп физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- Наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- Организация качественного питания;
- Необходимый и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с дошкольниками;
- Создание здоровьесберегающего пространства в каждой группе и в ДОУ в целом.



ОПТИМАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему нагрузки дошкольников (определено СанПиН 2.4.1.3049-13);
 - Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям дошкольников;
 - Внедрение инноваций, в первую очередь здоровьесберегающих образовательных программ и технологий в образовательный процесс;
 - Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении;
 - Рациональная и соответствующая требованиям организация занятий физической культурой и занятий активно-двигательного характера в детском саду;
 - Индивидуализация образования - учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с учетом состояния его физического, психического, интеллектуального и социального здоровья.
- 

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



- Полноценную и эффективную работу с дошкольниками всех групп здоровья;
- Организацию занятий по ЛФК и ФК;
- Организацию часа активных движений;
- Организацию динамических и физкультурных пауз на занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности дошкольников;
- Создание условий и организацию работы спортивных кружков;
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, спартакиад, походов)



ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ



- Внедрение в систему работы дошкольного учреждения авторских образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и ЗОЖ, программа по БЖ (подобные образовательные программы носят модульный характер, либо включаются в образовательный процесс);
- Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.



**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ДОУ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И
УРОВНЯ ИХ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОДХОДА**



- Беседы, семинары, консультации по проблемам здоровьесбережения с целью формирования знаний об особенностях и своеобразии развития детей, устойчивой потребности в обеспечении своего здоровья и здоровья детей;
- Создание библиотеки научно-методической литературы.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



- Всеобуч – лекторий по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т.п.;
- Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек;
- Организация совета по здоровью для совместного обсуждения и решения проблем сохранения и укрепления здоровья в своем ДООУ с учетом реальных возможностей и потребностей.



**ПРОФИЛАКТИКА И ДИНАМИЧЕСКОЕ
НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

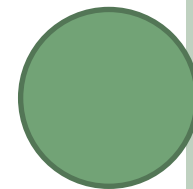


- Использование рекомендованных и утвержденных программ, технологий, методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминация, профилактика нарушений осанки, нарушения зрения и т.д.);
- Регулярный анализ на педсоветах и обсуждение данных о состоянии здоровья дошкольников, доступность сведений для каждого воспитателя и специалиста;
- Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями; ведение паспорта здоровья группы, детского сада, что позволяет наглядно видеть рост или снижение заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры;
- Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной поддержки детей с различными проблемами;
- Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, просвещению педагогов и родителей.



ПРИНЦИПЫ:

- Принцип здоровьесбережения
- Принцип индивидуализации
- Принцип научности
- Принцип комплексности и интегративности
- Принцип активности, сознательности
- Принцип результативности и гарантированности



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

