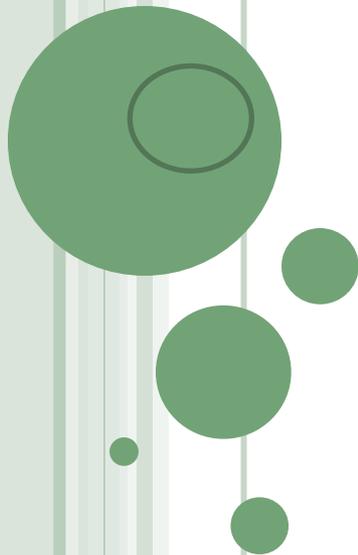


**МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ  
ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО**



# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Технология** – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

**Здоровьесберегающие технологии** – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

## Медико-профилактические

- ✓ организация мониторинга здоровья дошкольников
- ✓ организация и контроль питания детей
- ✓ физического развития дошкольников
- ✓ закаливание
- ✓ организация профилактических мероприятий
- ✓ организация обеспечения требований СанПиНов
- ✓ организация здоровьесберегающей среды

## Физкультурно-оздоровительные

- ✓ развитие физических качеств, двигательной активности
- ✓ становление физической культуры детей
- ✓ дыхательная гимнастика
- ✓ массаж и самомассаж
- ✓ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- ✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

**Медико-профилактические**  
здоровьесберегающие технологии



**Физкультурно-оздоровительные**  
здоровьесберегающие технологии

### **Психологическая безопасность**

Комфортная организация режимных моментов

Оптимальный двигательный режим

Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок

Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми

Целесообразность в применении приемов и методов

Использование приемов релаксации в режиме дня



### **Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного**

Учет гигиенических требований

Создание условий для оздоровительных режимов

Бережное отношение к нервной системе ребенка

Учет индивидуальных особенностей и интересов детей

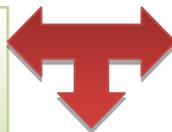
Предоставление ребенку свободы выбора

Создание условий для самореализации

Ориентация на зону ближайшего развития

**Медико-профилактические**  
здоровьесберегающие технологии

**Физкультурно-оздоровительные**  
здоровьесберегающие технологии



**Психологическая  
безопасность**

**Оздоровительная направленность  
воспитательно - образовательного  
процесса**



## **Виды здоровьесберегающих технологий**

### **Технологии сохранения и стимулирования здоровья**

- стретчинг
- ритмопластика
- динамические паузы
- подвижные  
и спортивные игры
- релаксация
- различные гимнастики

### **Технологии обучения здоровому образу жизни**

- физкультурные занятия
- проблемно-игровые  
занятия
- коммуникативные игры
- занятия из серии «Здоровье»
- самомассаж
- биологическая обратная  
связь (БОС)

### **Коррекционные технологии**

- арттерапия
- технологии  
музыкального  
воздействия
- сказкотерапия
- цветотерапия
- психогимнастика
- фонетическая ритмика

## Выбор технологий в конкретном ДОУ зависит от:

- типа дошкольного учреждения
- конкретных условий ДОО
- организации здоровьесберегающей среды
- от программы, по которой работают педагоги
- продолжительности пребывания детей в ДОУ
- от показателей здоровья детей
- профессиональной компетентности педагогов



- ▣ **Моделирование** – это индивидуализированный способ конструирования основных компонентов определенного процесса и их взаимосвязей или системы, в нашем случае здоровьесберегающей педагогической системы.
- ▣ **Здоровьесберегающая система** – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития физического, интеллектуального и социально личностного здоровья всех ее субъектов.



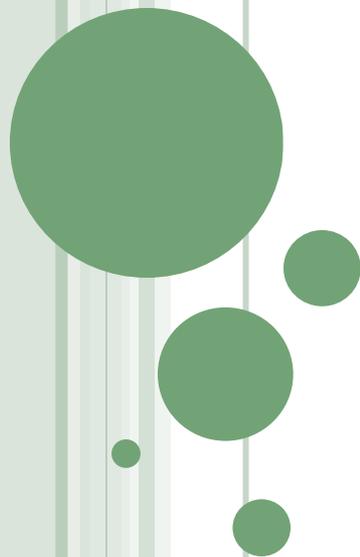
Утверждение здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации обучения и воспитания и составляет едва ли не самую важную доктрину развития современного образования.

Здоровье перестает быть только категорией биологической - оно становится одним из основных общественных, культурных и личностных ценностей.



*Здоровье, друг мой, праздник не большой –  
Всего лишь мир меж телом и душой,  
Но отними его болезнь шальная,  
И возопишь, рожденье проклиная...*

*Владимир Леви*



Многочисленные подходы к решению проблем здоровья чаще всего основываются на:

- изучении качества медицинского обслуживания
  - изучении экологической обстановки
  - социального окружения
  - восприимчивости детей к заболеваниям
  - атмосферы жизни и отношений ребёнка с близкими взрослыми
- других внешних факторов



- МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
- СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ
- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА
- ВОСПРИИМЧИВОСТЬ  
•ДЕТЕЙ К ЗАБОЛЕВАНИЯМ
- ВНУТРИСЕМЕЙНАЯ АТМОСФЕРА

**Здоровье - «состояние организма человека, когда функции всех его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения»**

*(Большая медицинская энциклопедия)*

### **ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ –**

это состояние человеческого организма, которое может быть обусловлено абсолютно нормальным (здоровым) функционированием буквально всех органов и их систем.

### **СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ –**

состояние организма, определяющее способность человека контактировать с социумом.

### **ДУХОВНОЕ ЗДОРОВЬЕ –**

сумма философских взглядов на жизнь, которые должны обеспечить человека положительными впечатлениями, чтобы он был удовлетворен.

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ (ПСИХИЧЕСКОЕ) ЗДОРОВЬЕ**

характеризуется эмоциональным благополучием, сравнительной свободой от тревожности и других симптомов некомпетентности, а также способностью устанавливать конструктивные отношения и отвечать на каждодневные требования жизни.

Болезней нет, есть ошибки здоровья,  
болезнями называются некоторые из них.

*Владимир Леви*



Основным фактором **физического здоровья** человека является его образ жизни – разумное поведение человека, включающее:

- оптимальное соотношение труда и отдыха;
- правильно рассчитанная физическая активность;
- отказ от вредных привычек;
- сбалансированное питание;
- позитивное мышление.



**Под эмоциональным благополучием** понимается чувство уверенности, защищенности, наличие положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Выделяют следующие основные показатели эмоционального благополучия:

- уровень отношения к самому себе и другим людям;
- общий эмоциональный тонус;
- способность определять эмоциональное состояние другого;
- уровень сопереживания, сочувствия, который демонстрируется в вербальном и невербальном плане.

**Компоненты социального здоровья** – совокупность морально-этических качеств, идеалов, ценностных ориентаций, которые человек считает для себя истинными и следует выбранным ценностным самоустановкам.



С философскими взглядами и убеждениями, основанными на способах получения положительных впечатлений от жизни, каждый человек мыслит, действует, живет.

**Духовная жизнь человека,** за счет психического механизма, активизирует внутренние органы. Если она ненормальна и порочна, то портит их, а если положительная, то способствует их обновлению, восстановлению.

Именно на этом принципе основано действие настроев, утверждений, а также ряд других оздоровительных приемов.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ	ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ	СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ	ДУХОВНОЕ ЗДОРОВЬЕ
<b>ПЕДАГОГ - РЕБЕНОК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимальное соотношение труда и отдыха;</li> <li>• правильно рассчитанная физическая активность;</li> <li>• отказ от вредных привычек;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень отношения к самому себе и другим людям;</li> <li>• общий эмоциональный тонус;</li> <li>• способность определять эмоциональное состояние другого;</li> <li>• уровень сопереживания, сочувствия, который демонстри</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совокупность морально-этических качеств, идеалов, ценностей ориентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность и потребность жить в согласии со своей природой, бер</li> </ul>
<b>ПЕДАГОГ - РОДИТЕЛЬ</b>				
<b>ПЕДАГОГ - ПЕДАГОГ</b>				
<b>РЕБЕНОК - ПЕДАГОГ</b>				
<b>РЕБЕНОК – РЕБЕНОК</b>				
<b>РЕБЕНОК - РОДИТЕЛЬ</b>				
<b>РОДИТЕЛЬ – ПЕДАГОГ</b>				
<b>РОДИТЕЛЬ – РЕБЕНОК</b>				
<b>РОДИТЕЛЬ – РОДИТЕЛЬ</b>				

**Здоровьесберегающая технология** — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.



# НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

1. Профилактическое



2. Лечебное



3. Организационное



4. Физкультурно-оздоровительное



**Медико-профилактические технологии** в дошкольном образовании технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО.

## ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ

обеспечение  
благоприятной  
адаптации

выполнение  
санитарно-  
гигиенического  
режима

решение  
оздоровительных  
задач средствами  
физической  
культуры

проведение мер по  
профилактике  
распространения  
инфекционных  
заболеваний



## ЛЕЧЕБНОЕ

коррекция отдельных отклонений в  
физическом и психическом  
развитии детей дошкольного  
возраста

иммуноterapia, витаминотерапия  
и др.



**Физкультурно-оздоровительные технологии** в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного образования в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

## ОРГАНИЗАЦИОННОЕ

организация  
здоровьесберегающего  
воспитательно-образовательного  
процесса

создание  
здоровьесберегающей среды



**Технологии социально-психологического благополучия** ребёнка – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.

Основная задача этих технологий – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.

Реализацией данных технологий занимается психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатель и специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе ДОУ.

К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОУ.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду** – это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

## ЦЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.



## ЗАДАЧИ:

- Обеспечить условия для физического и психологического благополучия – здоровья – всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Сформировать доступные представления и знания о ЗОЖ, пользе занятий физическими упражнениями, об их основных гигиенических требованиях и правилах.
- Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей.
- Формировать основы безопасности жизнедеятельности.
- Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.



**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ  
ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ**



- Состояние и содержание здания и помещений ДОУ в соответствии с гигиеническими нормативами;
- Оснащенность групп физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- Наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- Организация качественного питания;
- Необходимый и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с дошкольниками;
- Создание здоровьесберегающего пространства в каждой группе и в ДОУ в целом.



# **ОПТИМАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему нагрузки дошкольников (определено СанПиН 2.4.1.3049-13);
  - Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям дошкольников;
  - Внедрение инноваций, в первую очередь здоровьесберегающих образовательных программ и технологий в образовательный процесс;
  - Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении;
  - Рациональная и соответствующая требованиям организация занятий физической культурой и занятий активно-двигательного характера в детском саду;
  - Индивидуализация образования - учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с учетом состояния его физического, психического, интеллектуального и социального здоровья.
- 

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**



- Полноценную и эффективную работу с дошкольниками всех групп здоровья;
- Организацию занятий по ЛФК и ФК;
- Организацию часа активных движений;
- Организацию динамических и физкультурных пауз на занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности дошкольников;
- Создание условий и организацию работы спортивных кружков;
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, спартакиад, походов)



# **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ**



- Внедрение в систему работы дошкольного учреждения авторских образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и ЗОЖ, программа по БЖ (подобные образовательные программы носят модульный характер, либо включаются в образовательный процесс);
- Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.



**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ  
ДОУ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И  
УРОВНЯ ИХ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОДХОДА**



- Беседы, семинары, консультации по проблемам здоровьесбережения с целью формирования знаний об особенностях и своеобразии развития детей, устойчивой потребности в обеспечении своего здоровья и здоровья детей;
- Создание библиотеки научно-методической литературы.



# **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**



- Всеобуч – лекторий по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т.п.;
- Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек;
- Организация совета по здоровью для совместного обсуждения и решения проблем сохранения и укрепления здоровья в своем ДООУ с учетом реальных возможностей и потребностей.



**ПРОФИЛАКТИКА И ДИНАМИЧЕСКОЕ  
НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

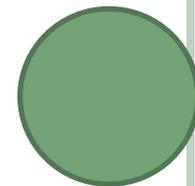


- Использование рекомендованных и утвержденных программ, технологий, методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминозация, профилактика нарушений осанки, нарушения зрения и т.д.);
- Регулярный анализ на педсоветах и обсуждение данных о состоянии здоровья дошкольников, доступность сведений для каждого воспитателя и специалиста;
- Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями; ведение паспорта здоровья группы, детского сада, что позволяет наглядно видеть рост или снижение заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры;
- Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной поддержки детей с различными проблемами;
- Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, просвещению педагогов и родителей.



## ПРИНЦИПЫ:

- Принцип здоровьесбережения
- Принцип индивидуализации
- Принцип научности
- Принцип комплексности и интегративности
- Принцип активности, сознательности
- Принцип результативности и гарантированности



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

