

Моделирование
здоровьесберегающей среды в
ДОУ.





Укрепление здоровья подрастающего поколения – не столько медицинская, сколько психолого – педагогическая задача.

Главное-необходимо формировать потребность в сохранении и укреплении здоровья.



- Реализуя право ребёнка на здоровье и безопасность, второй годовой задачей МБДОУ №90 «Незабудка» является -«*Внедрение здоровьесберегающих технологий в практику работы ДОУ с учётом созданных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников*».

Здоровьесберегающая среда-



это совокупность социально-педагогических условий, физиологических компонентов, способствующих реализации адаптивных возможностей дошкольников; факторов, влияющих на сохранение и развитие их здоровья.

Использование здоровьесберегающей среды позволяет:



- Приобретать опыт в двигательной деятельности;
- Способствует формированию опорно – двигательной системы организма;
- Способствует формированию представлений о некоторых видах спорта;
- Способствует становлению ценностей здорового образа жизни.

Основные условия здоровьесберегающей среды образовательного учреждения

- **Соблюдение санитарно-гигиенических норм;**
- **Систематическая реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием предметов здоровьесберегающей среды;**
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

Основные принципы здоровьесберегающей среды

- Создание психолого-педагогического комфорта пространства;
- Приобщение детей к социокультурным нормам (ведение ЗОЖ);
 - Создание благоприятной социальной ситуации физического развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями здоровья;
 - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через включение в различные виды деятельности (двигательная деятельность, игровая, практическая здоровьесберегающая деятельность);
 - Развитие творческой личности;
 - Организация лечебно-профилактических мероприятий;
 - Соблюдение санитарно-гигиенических норм;
 - Разработка и реализация дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья, сохранению и укреплению здоровья.

Здоровьесберегающая среда должна БЫТЬ:



- Насыщенной;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной и безопасной.

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНЫХ здоровьесберегающих условий



***Благоприятный эмоциональный
настрой;***

***Морально – психологический
климат;***

Экология и гигиена;

Современный дизайн;

***Рациональный режим жизни,
труда и отдыха.***

Особое значение в деятельности педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающего пространства придается:

- Охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Формирование социокультурной среды соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Подбору здоровьесберегающих технологий;
- Обеспечения психолога – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и здоровья детей.

Зоны «Здоровья» в возрастных группах.



Результаты использования здоровьесберегающих технологий



У дошкольника:

- Развита крупная и мелкая моторика;
- Он подвижен, вынослив;
- Владеет основными движениями;
- Контролирует свои движения и управляет ими;
- Способен к волевым усилиям;
- Следует социальным нормам;
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.



Спасибо за внимание!

Здоровье – не все,
но все без здоровья – ничто...

