

Моделирование  
здоровьесберегающей среды в  
ДОУ.





Укрепление здоровья подрастающего поколения – не столько медицинская, сколько психолого – педагогическая задача.

Главное-необходимо формировать потребность в сохранении и укреплении здоровья.



- Реализуя право ребёнка на здоровье и безопасность, второй годовой задачей МБДОУ №90 «Незабудка» является -*«Внедрение здоровьесберегающих технологий в практику работы ДОУ с учётом созданных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников».*

# Здоровьесберегающая среда-



**это совокупность социально-педагогических условий, физиологических компонентов, способствующих реализации адаптивных возможностей дошкольников; факторов, влияющих на сохранение и развитие их здоровья.**

# Использование здоровьесберегающей среды позволяет:



- Приобретать опыт в двигательной деятельности;
- Способствует формированию опорно – двигательной системы организма;
- Способствует формированию представлений о некоторых видах спорта;
- Способствует становлению ценностей здорового образа жизни.

# *Основные условия здоровьесберегающей среды образовательного учреждения*

- **Соблюдение санитарно-гигиенических норм;**
- **Систематическая реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием предметов здоровьесберегающей среды;**
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

# Основные принципы здоровьесберегающей среды

- Создание психолого-педагогического комфорта пространства;
- Приобщение детей к социокультурным нормам ( ведение ЗОЖ);
  - Создание благоприятной социальной ситуации физического развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями здоровья;
  - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через включение в различные виды деятельности (двигательная деятельность, игровая, практическая здоровьесберегающая деятельность);
  - Развитие творческой личности;
  - Организация лечебно-профилактических мероприятий;
  - Соблюдение санитарно-гигиенических норм;
  - Разработка и реализация дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья, сохранению и укреплению здоровья.

# Здоровьесберегающая среда должна БЫТЬ:



- Насыщенной;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной и безопасной.



# ***СОЗДАНИЕ КОМФОРТНЫХ здоровьесберегающих условий***



***Благоприятный эмоциональный  
настрой;***

***Морально – психологический  
климат;***

***Экология и гигиена;***

***Современный дизайн;***

***Рациональный режим жизни,  
труда и отдыха.***

# **Особое значение в деятельности педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающего пространства придается:**

- Охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Формирование социокультурной среды соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Подбору здоровьесберегающих технологий;
- Обеспечения психолога – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и здоровья детей.

# Зоны «Здоровья» в возрастных группах.



# Результаты использования здоровьесберегающих технологий



У дошкольника:

- Развита крупная и мелкая моторика;
- Он подвижен, вынослив;
- Владеет основными движениями;
- Контролирует свои движения и управляет ими;
- Способен к волевым усилиям;
- Следует социальным нормам;
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.



# Спасибо за внимание!

Здоровье – не все,  
но все без здоровья – ничто...

