



«Начальное обучение юных баскетболисток
тактическим взаимодействиям на основе
формирования у них отношений сотрудничества»

- ▶ Баскетбол – это командная игра, в которой результат зависит от согласованности действий членов команды, их сотрудничества. Правильное и активное взаимодействие игроков команды – это основа коллективной деятельности. Каждый игрок должен уметь не только хорошо работать в защите против своего игрока, но и еще уметь подстраховать, помочь, подсказать партнеру по команде. Чтобы не дать сопернику свободно произвести бросок, необходимо своевременно и правильно отреагировать на все его действия. Следовательно, способность жертвовать собственными интересами ради командной победы, желание сотрудничать, помогать партнерам по команде – необходимые личностные качества, которые должны формироваться в процессе обучения тактическим действиям.

Проблема исследования:

- ▶ Проблема исследования заключается в разрешении противоречия между необходимостью включать в учебно-тренировочный процесс подвижные игры, имеющие характер сотрудничества, влияющие на процесс обучения тактическим взаимодействиям и ограничением педагогического воздействия на учебно-тренировочных занятиях лишь традиционной программой обучения.

▶ **Цель исследования:**

Изучить влияние подвижных игр, имеющих характер сотрудничества, на процесс обучения тактическим взаимодействиям.

▶ **Объект исследования:** содержание учебно-тренировочного процесса при подготовке юных баскетболисток в СДЮШОР

▶ **Предмет исследования:** этап начального обучение тактическим действиям.

Гипотеза:

- ▶ Предполагалось, что использование специально разработанного комплекса подвижных игр, направленных на формирование отношений сотрудничества, позволит повысить эффективность процесса обучения юных баскетболисток тактическим действиям (взаимодействиям).

Задачи:

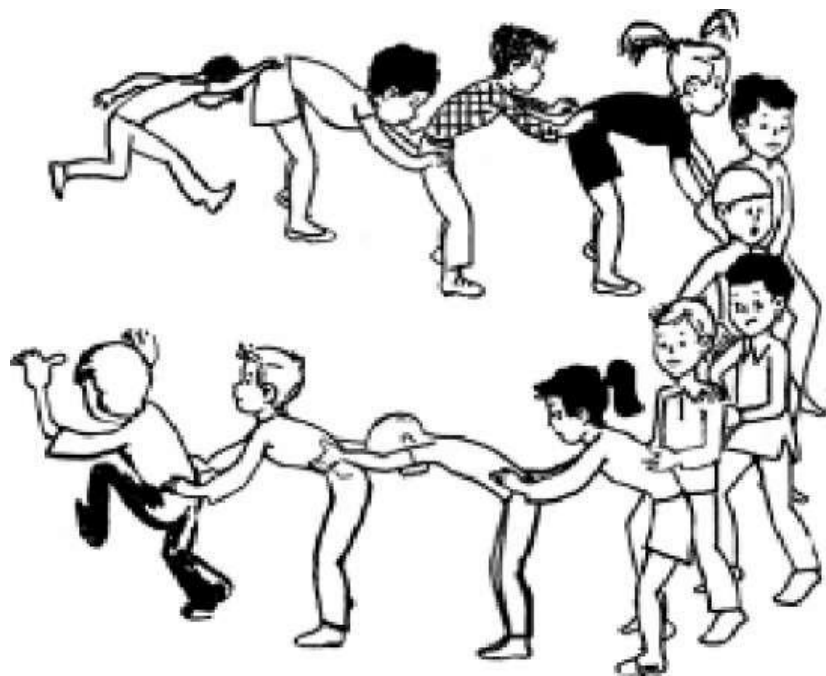
- ▶ Провести анализ научной и научно-методической литературы по теме исследования.
- ▶ Выявить уровень сотрудничества и игровой активности у баскетболисток 12-13 лет.
- ▶ Разработать и экспериментально проверить комплекс подвижных игр, имеющих характер сотрудничества и направленных на эффективность процесса обучения тактическим взаимодействиям.
- ▶ Проверить эффективность разработанных нами комплексов подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях.

Методы исследования:

- ▶ Теоретический анализ и обобщение литературных источников;
- ▶ Опрос (анкетирование занимающихся)
- ▶ Педагогическое наблюдение;
- ▶ Педагогический эксперимент;
- ▶ Статистическая обработка результатов исследования.

Комплекс подвижных игр:

- ▶ Комплекс подвижных игр №1
- ▶ Комплекс подвижных игр №2
- ▶ Комплекс подвижных игр №3



Результаты диагностики «конфликтности» у девочек 12-13 лет до эксперимента

Опрос	Экспериментальная группа	Контрольная группа	P-value
	$\bar{X} \pm S_x$	$\bar{X} \pm S_x$	
Соперничество	7,30 ± 0,21	7,10 ± 0,21	P>0,05 (P=0,17)
Сотрудничество	4,50 ± 0,27	4,7 ± 0,21	P>0,05 (P=0,69)
Компромисс	4,70 ± 0,26	5,10 ± 0,18	P>0,05 (P=0,87)
Избегание	8,10 ± 0,28	7,60 ± 0,30	P>0,05 (P=0,46)
Приспособление	5,2 ± 0,2	6,10 ± 0,26	P>0,05 (P=0,98)

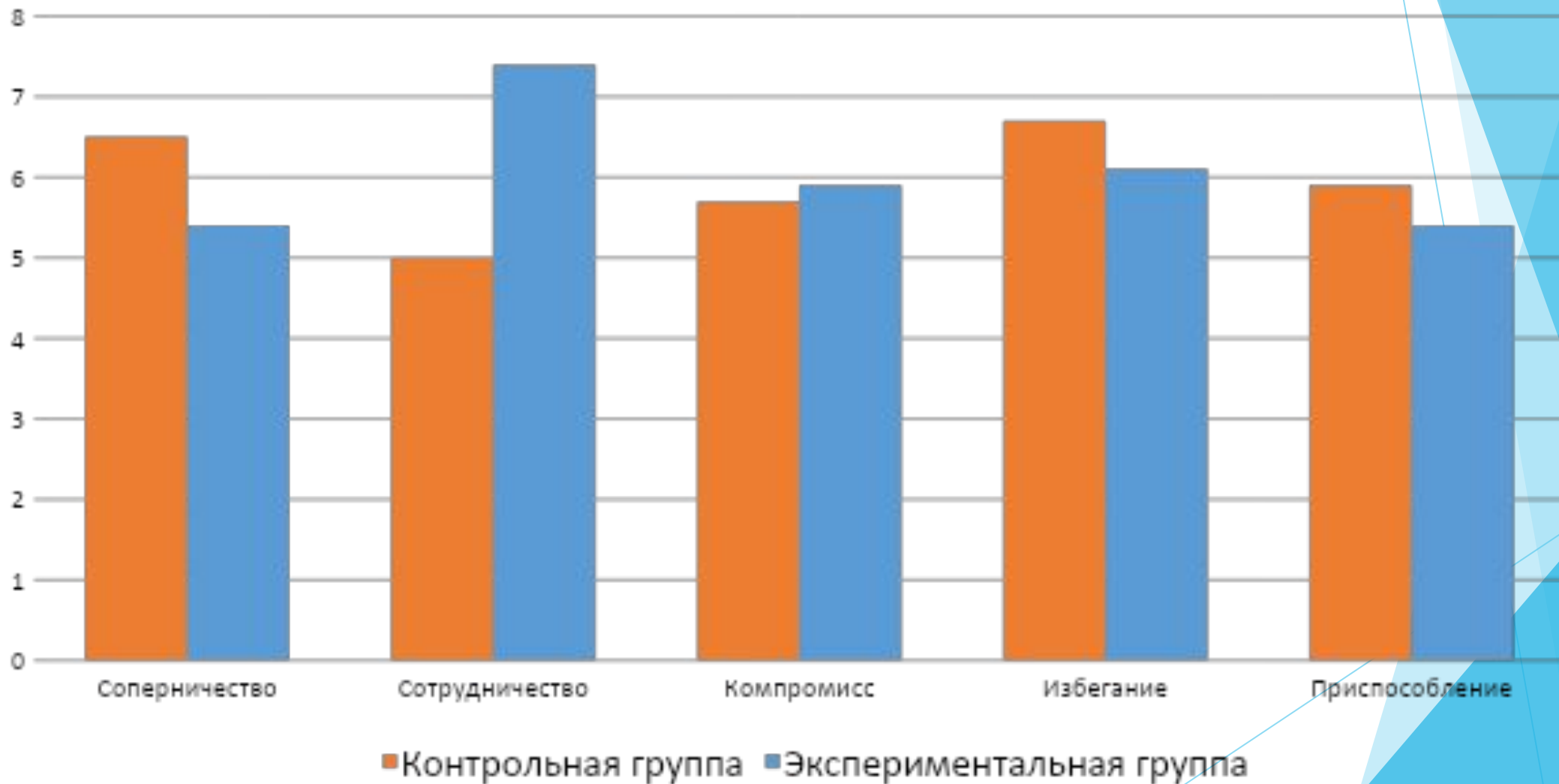
Анализ игровых показателей до педагогического эксперимента

Игровые показатели	Экспериментальная группа	Контрольная группа	P-value
	$X \pm Sx$	$X \pm Sx$	
Передачи	$4,5 \pm 0,4$	$4,8 \pm 0,4$	$P > 0,05$ ($P = 0,93$)
Атакующие передачи	$2,6 \pm 0,3$	$2,5 \pm 0,4$	$P > 0,05$ ($P = 0,94$)
Заслоны	$4,8 \pm 0,6$	$4,4 \pm 0,7$	$P > 0,05$ ($P = 0,89$)
Встречные перемещения	$4,2 \pm 0,4$	$4,1 \pm 0,4$	$P > 0,05$ ($P = 0,71$)
Пересечения	$3,2 \pm 0,4$	$3,1 \pm 0,4$	$P > 0,05$ ($P = 0,82$)

Результаты диагностики «конфликтности» у девочек 12-13 лет после педагогического эксперимента

Опрос	Экспериментальная группа	Контрольная группа	P-value
	$X \pm Sx$	$X \pm Sx$	
Соперничество	$5,40 \pm 0,27$	$6,50 \pm 0,37$	$P > 0,05$ ($P = 0,98$)
Сотрудничество	$7,40 \pm 0,16$	$5,10 \pm 0,33$	$P \leq 0,05$ ($P = 0,006$)
Компромисс	$5,90 \pm 0,31$	$5,70 \pm 0,21$	$P > 0,05$ ($P = 0,27$)
Избегание	$6,10 \pm 0,28$	$6,70 \pm 0,21$	$P > 0,05$ ($P = 0,92$)
Приспособление	$5,40 \pm 0,30$	$5,90 \pm 0,31$	$P > 0,05$ ($P = 0,87$)

Данные прироста результатов после педагогического эксперимента в контрольной и экспериментальной группах



Анализ игровых показателей после педагогического эксперимента

Игровые показатели	Экспериментальная группа	Контрольная группа	P-value
	$X \pm Sx$	$X \pm Sx$	
Передачи	$5,2 \pm 0,5$	$4,8 \pm 0,4$	$P > 0,05$ ($P = 0,93$)
Атакующие передачи	$3,5 \pm 0,4$	$2,6 \pm 0,5$	$P > 0,05$ ($P = 0,94$)
Заслоны	$4,9 \pm 0,7$	$4,1 \pm 0,6$	$P > 0,05$ ($P = 0,89$)
Встречные перемещения	$7,8 \pm 0,6$	$4,3 \pm 0,5$	$P > 0,05$ ($P = 0,71$)
Пересечения	$6,7 \pm 0,6$	$3,5 \pm 0,5$	$P > 0,05$ ($P = 0,65$)

Данные прироста результатов после педагогического эксперимента в контрольной и экспериментальной группах



Выводы:

- ▶ Анализ литературы показал, что командные тактические взаимодействия основаны на формировании у игроков отношений сотрудничества, согласования собственных действий с действиями партнера. Поэтому обучение тактическим взаимодействиям будет более эффективно, если в учебно-тренировочный процесс включить комплекс подвижных игр, имеющих характер сотрудничества.
- ▶ Нами были проведены опросы, на основе которых мы выявили уровень общительности и конфликтности, а также был проведен анализ педагогического наблюдения с помощью которого мы определили игровую активность до эксперимента в экспериментальной и контрольной группах. Результаты в обеих группах не значительно отличаются друг от друга, это свидетельствует об однородности этих групп.

- ▶ На основе анализа научно-методической литературы нами были подобраны комплексы подвижных игр, имеющих характер сотрудничества, направленные на обучение тактическим взаимодействиям. Один комплекс включал в себя две игры в подготовительной и основной части учебно-тренировочного занятия.
- ▶ После учебно-тренировочных занятий с использованием предложенного комплекса подвижных игр улучшилась направленность игроков на взаимодействия. Игры повлияли на результаты показателей сотрудничества, результаты улучшились – с 4,50(ср. балл) до 7,40(ср. балл). В частности, в экспериментальной группе повысились показатели: передачи – с 4,5(ср. балл) до 5,2(ср. балл), атакующие передачи – с 2,6(ср. балл) до 3,5(ср. балл). И хотя сами игровые показатели не сильно улучшились, так как это обусловлено умением постановки заслона, правильной и своевременной передачи своему партнеру по команде. Но в подвижных играх направленность на сотрудничество значительно выше, чем до начала педагогического эксперимента. Показатели встречных перемещений – с 4,2(ср. балл) до 7,8(ср. балл) и пересечений – с 3,2(ср. балл) до 6,7(ср. балл) значительно увеличились после проведения педагогического эксперимента. Полученные данные показывают высокую значимость применения подвижных игр, имеющих характер сотрудничества, направленных на более эффективное обучение тактическим взаимодействиям.

Спасибо за внимание!

