



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Нестандартное физкультурное оборудование как средство здоровьесбережения дошкольников.





Образовательная область

ФГОС

Физическое развитие, через следующие виды деятельности:

- двигательную, в том числе связанную с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координация движений, крупной и мелкой моторики рук, правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.



Программа дошкольного образования «ОТКРЫТИЯ» под ред. Юдиной Е.

- программа развития личности ребенка дошкольного возраста, в основе которой развитие его инициативы и самостоятельности;
- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности
- организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Здоровьесберегающее пространство

- Технологии (сохранения и стимулирования здоровья, обучения ЗОЖ, коррекционные);
- Развивающая предметно-пространственная среда (помещения, **оборудование (нестандартное физкультурное оборудование)**);
- Кадровые ресурсы (специалисты);



Развивающая предметно-пространственная среда



Спортивное оборудование



Нестандартное физкультурное оборудование



Соответствует требованиям ФГОС ДО (динамичная, трансформируемая, полифункциональная)

Используется в организованных (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, развлечения), в самостоятельной деятельности (игры-аттракционы)

Использование в работе с воспитанниками ОВЗ (облегчение установления отношений, социализация, включение дополнительных возможностей)

Расширяет возможности для выполнения многообразных упражнений

«Моталочки»

Предназначены для развития мелкой моторики



«Массажные дорожки»

Цель: профилактики и коррекции плоскостопия, развивают координацию, равновесие; формирования навыков различных видов ходьбы.



«Спортивно-математический ковер»

Предназначен как для прыжков (на двух, одной ноге с продвижением, в длину с места), так и для метания в вертикальную цель.



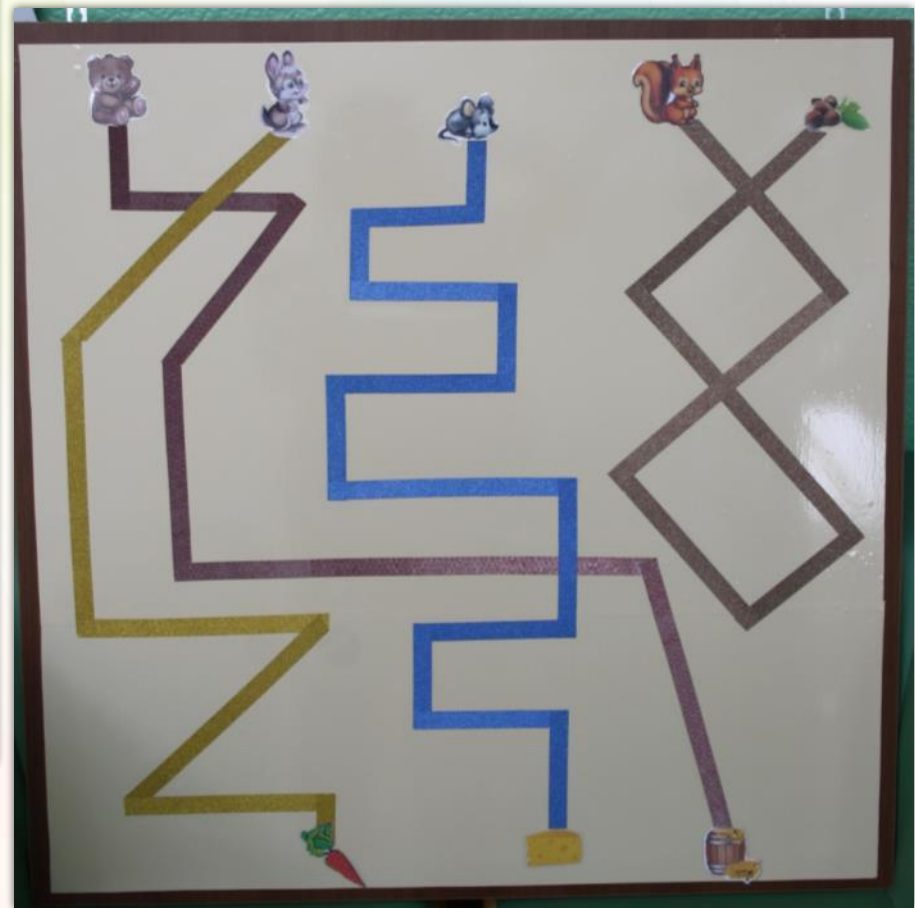
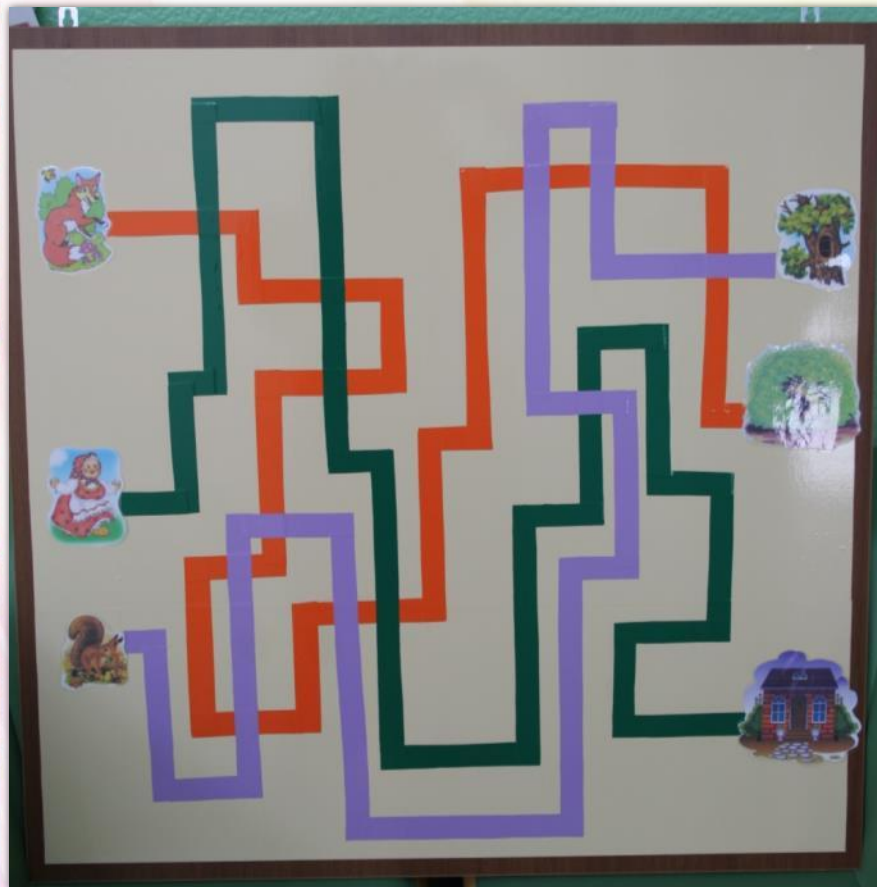
«Дорожка-ориентир»

Предназначена для использования в целях развития ориентировки в пространстве, для укрепления рук с помощью гимнастических роликов



«Панель-лабиринт»

Цель: развитие тонких координированных движений пальцев рук, служит для профилактики нарушений зрения



«Гусеница»

Цель: совершенствование разновидностей прыжков. Развивает силу, выносливость.



«Воздушный футбол» или «Дуйбол»

Цель: формирование навыков правильного дыхания.



«Чудо-лягушка»

Предназначена для метания в вертикальную и горизонтальную цель, прокатывания мячей в ворота, для обучения правильной передачи мяча в парах, для перепрыгивания натяжных канатов



«Лесенка-чудесенка»

Цель: применяется для совершенствования и обучения навыков лазания и подлезания, (в лежачем и висячем положении), метания мячей в даль и в цель с соблюдением цвета и для закрепления умения передавать мяч в парах.



Практическая значимость:

- удовлетворение биологической потребности детей в движениях, совершаемых по желанию, без принуждения их выполнения;
- повышение эмоционального тонуса, позитивных эмоций;
- активизация познавательной деятельности детей (прямой, обратный счет);
- динамичность их использования (как непосредственно физкультурное оборудование, выносной материал в период летней оздоровительной кампании, при дружеских встречах на пришкольном стадионе, при театрализации)



Аналитическая таблица мониторинга физического развития, здоровья и физических способностей дошкольников в 2015-2016 уч году

| № | Показатели | Начало года | Конец года | Характер динамики |
|----|--|-------------|------------|-------------------|
| 1. | Количество детей с дефицитом и избытком массы тела, % | 14(4%) | 14(4%) | 0 |
| 2. | Отношение количества воспитанников III группы здоровья к количеству воспитанников I и II групп здоровья, % | 9 (3%) | 8(2.9%) | + |
| 3. | Распространённость функциональных нарушений, % | 201(52%) | 201(52%) | 0 |
| 4. | Распространённость хронических заболеваний, % | 94(24%) | 94(24%) | 0 |
| 5. | Индекс здоровья, % | 25% | 27% | + |
| 6. | Количество воспитанников ЧДБ, % | 32 (8%) | 32 (8%) | 0 |
| 7. | Количество воспитанников , у которых ЖЕЛ меньше нормы, % | - | - | - |
| 8. | Количество воспитанников, имеющих уровень физических способностей выше нормы, % | 0% | 71(18%) | + |
| 9. | Количество воспитанников, имеющих уровень физических способностей ниже нормы, % | 137(35%) | 23(6%) | + |
| | Количество показателей с отрицательной динамикой | | - | |
| | Оценка здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения | | + | |

Сотрудничество с родителями (законными представителями)

Совместные спортивные праздники



Мастерские



Досуговые мероприятия



Перспектива деятельности:

- Изготовление нестандартного оборудования для равновесия, «Парашюта Здоровья».



- Разработку рабочей программы физкультурно- оздоровительной направленности с использованием нестандартного оборудования для категорий воспитанников ОВЗ (слабослышащих, слабовидящих, с нарушением двигательной активности, с тяжелыми нарушениями речи).

Спасибо за внимание!