

Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение
«Детский сад №55 «Тополек» г. Ухта, Республика Коми»

«Этикет – дело серьёзное!»



Воспитатель: Рязанова Т.А.

Культурно – гигиенические навыки приема пищи у детей

Профессиональная

обязанность
воспитателя детского
сада - обучить ребенка
правилам поведения за
столом.

Это обучение
происходит как на
специально
организованных
занятиях, так и во
время приема пищи.



НОД в средней группе «Научи Машу сервировке стола к обеду»

Цель:

расширить представления детей об основных правилах поведения за столом и правилах сервировки стола..

Программное содержание:

- Активизировать словарь по теме, расширять словарь прилагательных;
- Закреплять знания о разных видах посуды и ее назначении;
- Развивать: моторику пальцев рук, память, восприятие, память, мышление;
- Развивать умение правильно обращаться с посудой;
- Формировать навык последовательности сервировки стола к обеду и уборки посуды после еды,
- Воспитывать умение правильно сервировать стол к обеду.

Предварительная работа:

Рассматривание посуды во время приема пищи.

- Отгадывание и разучивание загадок о посуде.
- Игры: «Что в чем» (словообразование), «Наоборот» (подбор слов-антонимов),
- «Какая посуда спряталась?» и др.
- Чтение сказок К. Чуковского «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», р.н.сказка «Лиса и кувшин».

- **Оборудование:** скатерть, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, нож), столовая посуда (глубокая тарелка, мелкая тарелка, чашка, блюдце, хлебница), салфетница, салфетки из ткани для сервировки стола.
 - **Методы и приемы:** сюрпризный момент, загадывание загадок, дидактические игры: «Что мы едим?», «Убери со стола»
- Словарная работа:** сервировать, столовые приборы.



• **Ход занятия**

- Дети заходят и здороваются с присутствующими.
В стороне стоит дерево и домик Медведя, рядом сидят грустные Маша и Медведь, отвернувшись друг от друга.
- **Воспитатель:** Ребята сейчас мы пойдём в гости к Маше и Мишке.
- Дети подходят к домику и видят грустных Машу и Медведя.
- **Воспитатель:** Ребята, а что это они такие грустные? Наверное, у них что-то случилось?
- - Мишка, вы что поссорились?
- **Мишка:** Да я попросил Машу накрыть на стол для моих гостей, а Маша не умеет.
- **Воспитатель:** - Мишка, не расстраивайся, мы можем помочь, мы научим Машу правильно сервировать стол! Наши дети делают это ежедневно!
Но прежде чем они начнут, послушай ,пожалуйста, стихотворение: « Для чего нужна посуда?».
- Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо:
- Мы бы тут же из людей, превратились в дикарей.
- Брали мясо бы руками, разгрызали бы зубами.
- Пили воду бы в реке, или в грязном ручейке
- К счастью помогает всюду, нам различная посуда:
- На неё еду кладут, из неё едят и пьют.
- Сохраняют в ней продукты: сыр и масло, хлеб и фрукты.
- В ней готовят сотни блюд: жарят, варят и пекут.
- **Воспитатель:** Ребята, так для чего же нам нужна посуда?
Ответы детей (готовить еду , кушать , пить из неё)

- **Воспитатель:-** Сейчас, Маша, ребята тебе расскажут и покажут как правильно сервировать стол к обеду.



Мы дежурные сегодня.
Станем быстро помогать
Аккуратно и красиво
Все столы сервировать.

Что сначала нужно сделать?
Будем руки чисто мыть.
Потом фартуки наденем,
Начнем скатерти стелить.

Мы салфетницы поставим,
А на самый центр стола –
Хлеб душистый, свежий, вкусный,
Хлеб всему ведь «голова».

Вокруг хлебниц хороводом
Блюдца с чашками стоят.
Ручки чашек смотрят вправо,
В блюдцах ложечки лежат.

Мы тарелки всем поставим,
Вилки, ложки и ножи.
Не спеши, как класть подумай,
А потом уж разложи.

От тарелки справа нож,
Ложка рядышком лежит.
Нож от ложки отвернулся,
На тарелочку глядит.

Ну а слева от тарелки
Нужно вилку положить.
Когда станем есть второе,
Будет с вилкой нож дружить.

Воспитатель: Вот мы и вспомнили ребята как правильно сервировать стол .

А теперь пора приниматься за дело . (дети накрывают стол)

- **Физкультминутка.**
- А теперь, ребята, встать,
- Руки медленно поднять,
- Пальцы сжать, потом разжать,
- Руки вниз и так стоять.
- Наклонитесь вправо, влево
- И беритесь вновь за дело.



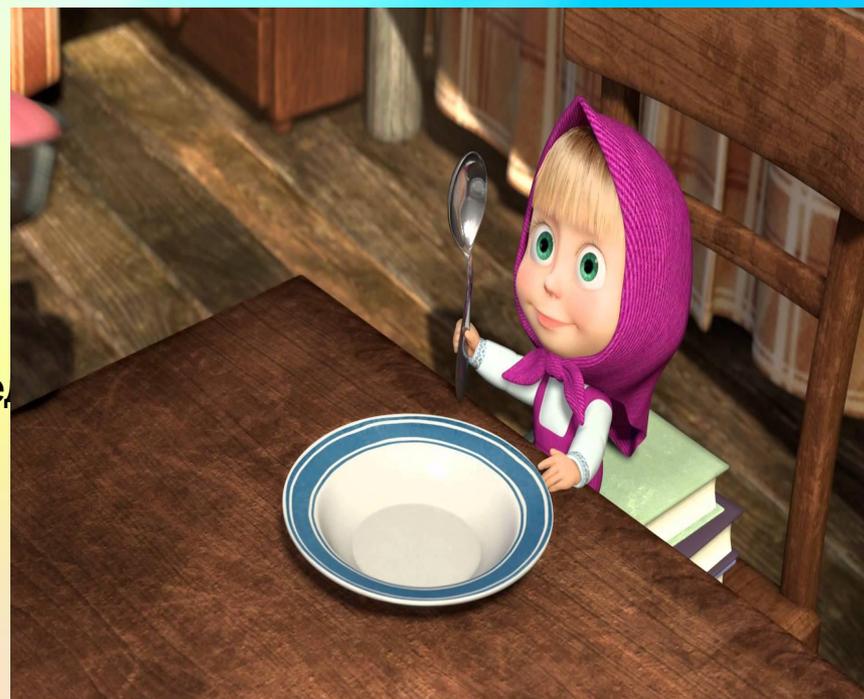
- **Дидактическая игра: « Что лишнее?»**
- На мольберте размещены картинки с изображением посуды и других предметов.
- - Ребята что вы видите? (ответы детей)
- - Перечислите, что лишнее и почему? (ответы детей)
- - Молодцы.

А теперь давайте подсказем Маше и Мишке как нужно вести себя за столом!

Вам нужно ответить на вопросы как поступать правильно, а как не правильно.

Вопросы:

- Глотать большие куски пищи?
- Класть в рот небольшие кусочки?
- Вытирать рот рукавом?
- Быстро не есть пищу во время еды?
- Выплевывать косточки на стол?
- Хорошо пережёвывать пищу?
- Можно ли разговаривать с полным ртом?
- Надо ли пользоваться салфеткой после еды?
- Бросать салфетку на пол?



КАК ПРАВИЛЬНО ВЕСТИ СЕБЯ ЗА СТОЛОМ!

Перед едой обязательно вымой руки.

Когда ешь ложкой - ложку держи в правой руке (для левшей - наоборот).

Когда ешь ножом и вилкой - вилку держи в левой руке, а нож в правой (для левшей - наоборот).

Не торопись!

Ешь небольшими кусочками, тщательно пережевывай с закрытым ртом.

- **Во время еды не крутись и не размахивай руками.**
- **Не разговаривай во время еды.**
- **Испачканные руки и рот вытирай салфеткой.**
- **После еды скажи: «СПАСИБО».**



- **Воспитатель:** - Маша мы надеемся, что ты запомнила как надо правильно сервировать стол к обеду и станешь хорошей помощницей Мишке.
- **Маша:** - Большое Вам спасибо ребята, я, всё запомнила и выучу ваши стихотворения.
- **Мишка:** - Спасибо Вам ребята, за то, что научили Машу правильно накрывать стол к обеду, теперь мы сможем пригласить гостей на обед. А вы примите от меня угощение.
- **Воспитатель:** - Спасибо Мишка.

