

# Новые методы и приёмы организации физического воспитания дошкольников

МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 16»  
воспитатель Авцынова С.В.

Система дошкольного образования постоянно изменяется, совершенствуется, обновляется. Она выполняла и выполняет важнейший социальный заказ общества, является одним из факторов его развития.

# Задачи физического воспитания дошкольников условно можно разделить на три группы:

- оздоровительные,
- образовательные,
- воспитательные.

## Оздоровительные задачи физического воспитания дошкольников:

- Охрана и укрепление здоровья ребёнка;
- Закаливание организма ребёнка;
- Формирование правильной осанки ребенка;
- Профилактика плоскостопия;
- Развитие двигательных навыков ребёнка в достаточном количестве.

# Образовательные задачи физического воспитания дошкольников:

- Знакомить ребёнка со сведениями о человеческом организме;
- Формировать у ребёнка физические навыки (учить ходить, бегать, лазать, прыгать и т.д.);
- Научить ребёнка играть в подвижные игры;
- Научить ребёнка самостоятельно контролировать нагрузку для своего организма.

## Воспитательные задачи физического воспитания дошкольников:

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- Воспитывать честность;
- Воспитывать смелость;
- Воспитывать физические качества. К ним относятся: развитие ловкости, развитие быстроты, развитие силы, развитие выносливости, развитие гибкости.

## *Средства физического воспитания дошкольника:*

1. Специальные гигиенические и социальные условия.
2. Правильное питание ребёнка.
3. Общение с природой.
4. Режим дня.
5. Организация двигательной активности ребёнка.
6. Закаливание детского организма.

# *Формы физического воспитания дошкольника.*

1. Утренняя гимнастика.
2. Подвижные игры.
3. Прогулки на свежем воздухе.
4. Дни здоровья.



# *Методы физического воспитания ребёнка*

Это и беседы, и рассказ, и объяснения с разъяснениями. Большое значение здесь имеют практические методы, т.е. методы организации деятельности – упражнение и личный пример.

***Методический прием*** — составная часть, детально дополняющая и конкретизирующая метод. При обучении используются разнообразные приемы. Они направлены на оптимизацию усвоения движений, осознание двигательной задачи, индивидуальное развитие ребенка.

## ***Наглядно-зрительные приемы***

обеспечивают: правильный, четкий показ образца движения или отдельных его элементов; подражание образцам окружающей жизни; использование зрительных ориентиров для формирования ориентировки в пространстве; использование кино-, видеофильмов, фотографий, графиков, рисунков, телепередач и т.д.

Приемы, предполагающие **тактильно-мышечную наглядность**, основаны на непосредственной помощи воспитателя, который прикосновением к ребенку уточняет и направляет положение отдельных частей тела. Например, чтобы ребенок перестал сутулиться и принял правильное физиологичное положение тела, воспитатель проводит рукой по спине; или если ребенок затрудняется сделать наклон вперед, воспитатель поможет ребенку наклониться пониже.

# Предметная наглядность

включает использование предметов, пособий для формирования представлений о выполнении движения. Этот прием способствует контролю и коррекции положения тела при выполнении упражнений. Так, для формирования правильной осанки используют ходьбу с мешочком на голове, общеразвивающие упражнения с палкой и т.д.

# Наглядно-слуховые приемы

способствуют звуковой регуляции движений. Они осуществляются под музыку, песни, ритм бубна, барабана, сопровождаются прибаутками, чтением стихотворений. Например, ребенок с удовольствием ходит под ритмичные стихотворения типа:

По ровненькой дорожке,  
По ровненькой дорожке  
Шагают наши ножки.  
Топ, топ, топ, топ —  
Шагают наши ножки.

***Методические приемы*** выбираются в соответствии с программным содержанием двигательного материала, возрастными и типологическими особенностями, степенью владения движениями, общим развитием ребенка.

**Спасибо за внимание!**



# ИСТОЧНИКИ

- <http://doshkolnuk.com/sistema-doshkolnogo>
- <https://www.ckofr.com/doshkolnoe-voospitanie/132-zadachi-sredstva-metody-formy-fizicheskogo-voospitaniya-doshkolnikov>
- Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 5-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с. Глава VII. Физическое воспитание. С. 96-102
- Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 1981.-160с
- Парамонова Л.А. Содержание дошкольного уровня образования: с чем связано его обновление//Дошкольное воспитание — 2003, №3