


Новые методы и приёмы организации физического воспитания дошкольников



МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 16»
воспитатель Авцынова С.В.

Система дошкольного образования постоянно изменяется, совершенствуется, обновляется. Она выполняла и выполняет важнейший социальный заказ общества, является одним из факторов его развития.

Задачи физического воспитания дошкольников условно можно разделить на три группы:

- оздоровительные,
- образовательные,
- воспитательные.

Оздоровительные задачи физического воспитания дошкольников:

- Охрана и укрепление здоровья ребёнка;
- Закаливание организма ребёнка;
- Формирование правильной осанки ребенка;
- Профилактика плоскостопия;
- Развитие двигательных навыков ребёнка в достаточном количестве.

Образовательные задачи физического воспитания дошкольников:

- Знакомить ребёнка со сведениями о человеческом организме;
- Формировать у ребёнка физические навыки (учить ходить, бегать, лазать, прыгать и т.д.);
- Научить ребёнка играть в подвижные игры;
- Научить ребёнка самостоятельно контролировать нагрузку для своего организма.

Воспитательные задачи физического воспитания дошкольников:

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- Воспитывать честность;
- Воспитывать смелость;
- Воспитывать физические качества. К ним относятся: развитие ловкости, развитие быстроты, развитие силы, развитие выносливости, развитие гибкости.

Средства физического воспитания дошкольника:

1. Специальные гигиенические и социальные условия.
2. Правильное питание ребёнка.
3. Общение с природой.
4. Режим дня.
5. Организация двигательной активности ребёнка.
6. Закаливание детского организма.

Формы физического воспитания дошкольника.

1. Утренняя гимнастика.
2. Подвижные игры.
3. Прогулки на свежем воздухе.
4. Дни здоровья.

Методы физического воспитания ребёнка

Это и беседы, и рассказ, и объяснения с разъяснениями. Большое значение здесь имеют практические методы, т.е. методы организации деятельности – упражнение и личный пример.

Методический прием — составная часть, детально дополняющая и конкретизирующая метод. При обучении используются разнообразные приемы. Они направлены на оптимизацию усвоения движений, осознание двигательной задачи, индивидуальное развитие ребенка.

Наглядно-зрительные приемы

обеспечивают: правильный, четкий показ образца движения или отдельных его элементов; подражание образцам окружающей жизни; использование зрительных ориентиров для формирования ориентировки в пространстве; использование кино-, видеофильмов, фотографий, графиков, рисунков, телепередач и т.д.

Приемы, предполагающие **тактильно-мышечную наглядность**, основаны на непосредственной помощи воспитателя, который прикосновением к ребенку уточняет и направляет положение отдельных частей тела. Например, чтобы ребенок перестал сутулиться и принял правильное физиологичное положение тела, воспитатель проводит рукой по спине; или если ребенок затрудняется сделать наклон вперед, воспитатель поможет ребенку наклониться пониже.

Предметная наглядность

включает использование предметов, пособий для формирования представлений о выполнении движения. Этот прием способствует контролю и коррекции положения тела при выполнении упражнений. Так, для формирования правильной осанки используют ходьбу с мешочком на голове, общеразвивающие упражнения с палкой и т.д.

Наглядно-слуховые приемы

способствуют звуковой регуляции движений. Они осуществляются под музыку, песни, ритм бубна, барабана, сопровождаются прибаутками, чтением стихотворений. Например, ребенок с удовольствием ходит под ритмичные стихотворения типа:

По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки.
Топ, топ, топ, топ —
Шагают наши ножки.

Методические приемы выбираются в соответствии с программным содержанием двигательного материала, возрастными и типологическими особенностями, степенью владения движениями, общим развитием ребенка.

Спасибо за внимание!

ИСТОЧНИКИ

- <http://doshkolnuk.com/sistema-doshkolnogo>
- <https://www.ckofr.com/doshkolnoe-voospitanie/132-zadachi-sredstva-metody-formy-fizicheskogo-voospitaniya-doshkolnikov>
- Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 5-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с. Глава VII. Физическое воспитание. С. 96-102
- Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 1981.-160с
- Парамонова Л.А. Содержание дошкольного уровня образования: с чем связано его обновление//Дошкольное воспитание — 2003, №3