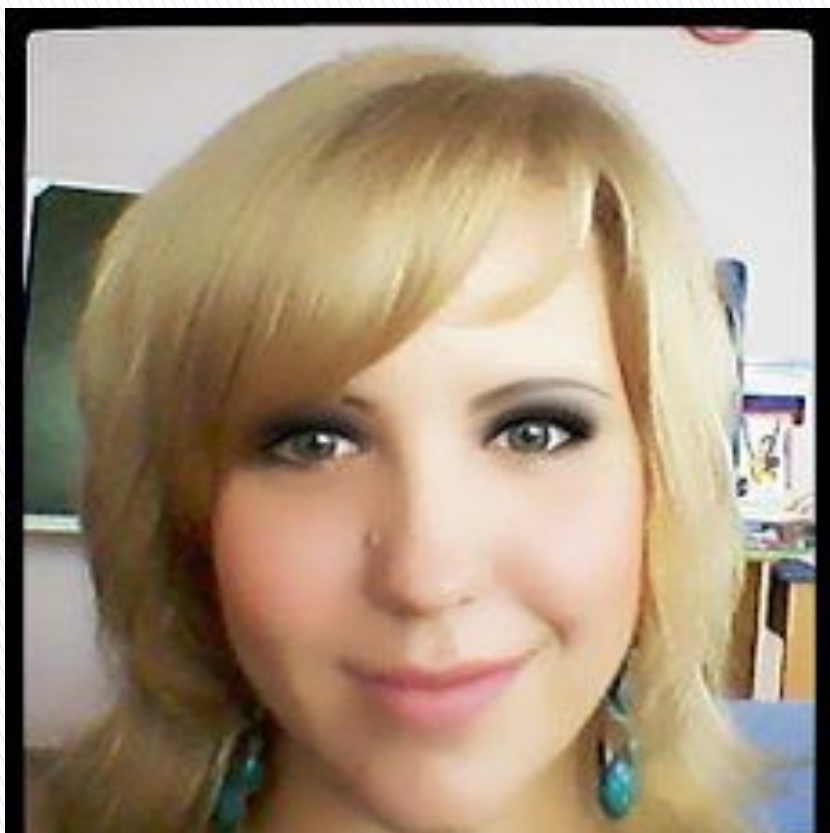


Презентация опыта работы



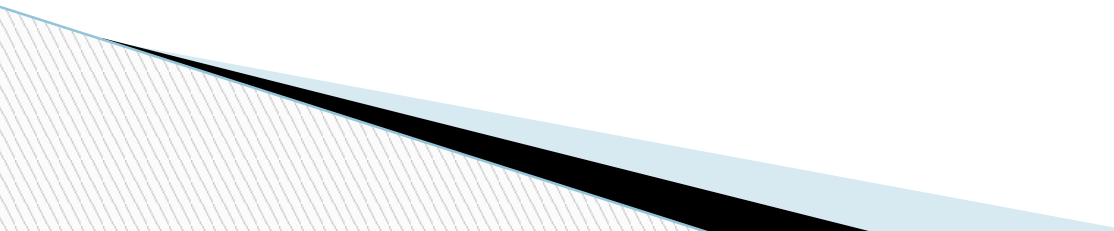
Любишина Елена Николаевна



- ▣ **Образование:**
Брянский государственный
университет имени академика И.
Г. Петровского
«Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»
- ▣ **Место работы:**
МБДОУ ЦРР д/с №150
«Юбилейный»
- ▣ **Должность:**
Воспитатель
- ▣ **Стаж работы:**
4 года

Опыт работы на тему:

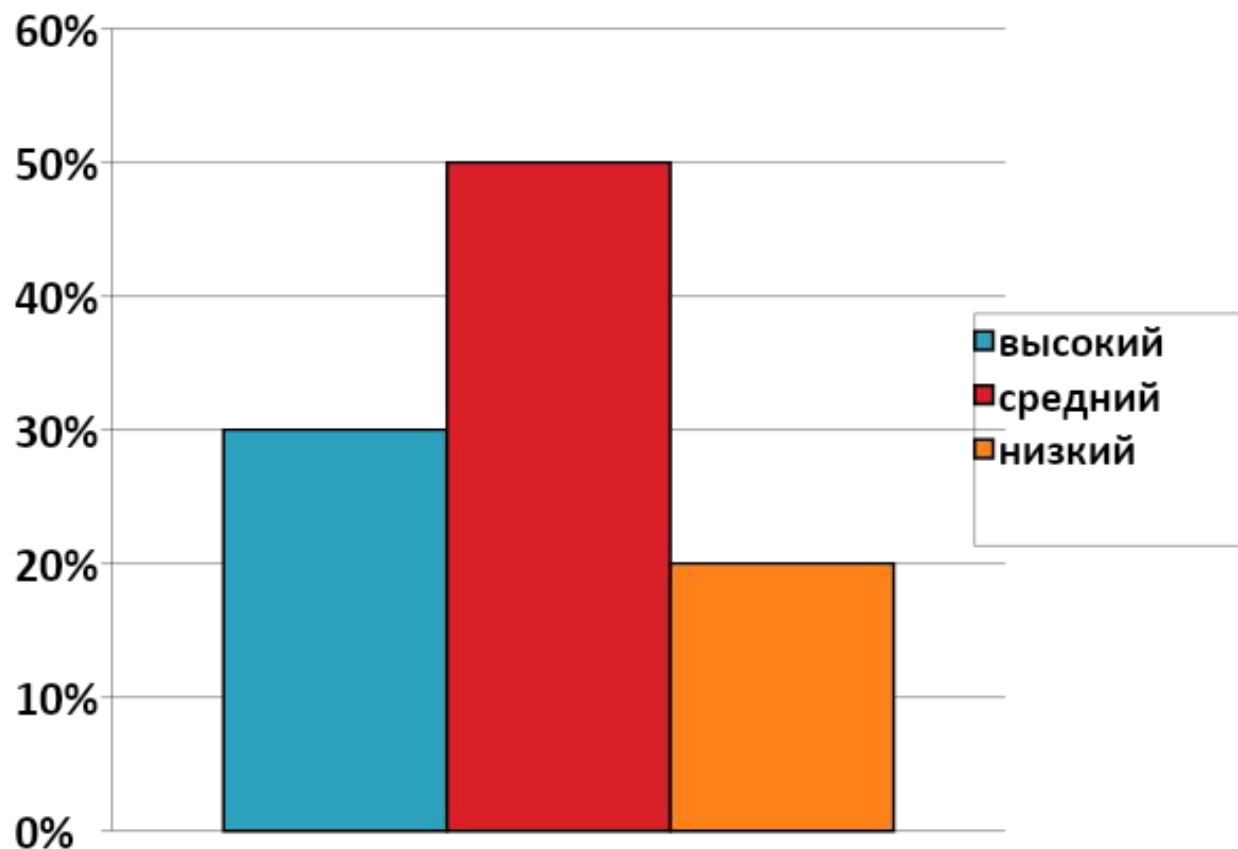
**Развитие физической
активности старших
дошкольников по средством
подвижных и спортивных игр.**



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ОПЫТА РАБОТЫ:

Анализ показателей здоровья, физического и двигательного развития детей старшего дошкольного возраста в последние годы свидетельствуют о тревожных тенденциях. По данным ученых от 30% до 40% детей старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень двигательной активности. Причины этого кроются в современном образе жизни. Психологи, педагоги, медики отмечают общую тенденцию для детских учреждений - снижение двигательной активности детей. Поскольку для ребенка потеря в движении - потеря в развитии, в здоровье, в знаниях, необходимо обратиться к изучению возможностей подвижной и спортивной игры как средства обеспечения оптимальной двигательной активности дошкольников.

Диагностика уровня физической активности старших дошкольников. Начало учебного года 2017- 2018



Цель:

Выявить эффективность организации и проведения подвижной и спортивной игры как средства развития физической активности у старших дошкольников



Задачи:

- Формировать и совершенствовать жизненно необходимые умения и навыки старших дошкольников (ходьба, бег, прыжки в длину с места, лазание, метание и т.д.)
- Формировать умения выполнять правила подвижных и спортивных игр, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность.
- Учить правильной технике выполнения элементов спортивных игр.
- Развивать у детей интерес к подвижным и спортивным играм.
- Содействовать охране и укреплению здоровья детей, повышать функциональные возможности детского организма через подвижные и спортивные игры.
- Содействовать развитию положительных эмоций, умения общаться со сверстниками, взаимопонимания и сопереживания.

Подвижная игра -

это сложная эмоциональная деятельность детей, направленная на решение двигательных задач, основанная на движении и наличии правил.



Методическое обеспечение:

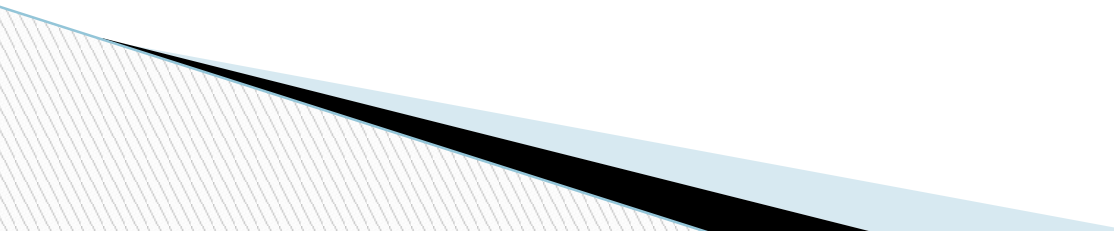
- ❑ Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С. - М.: Мозаика- синтез, 2010.
- ❑ Боген М.М. Обучение двигательным действиям. //Физкультура и спорт. - 2007.
- ❑ Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры-эстафеты. - М.: Учитель, 2016.
- ❑ Галанов А.С. Методическое пособие. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста.- 2015
- ❑ Иващенко О.Н. Общие принципы организации двигательной деятельности детей на прогулке.//Дошкольное воспитание. -2007.
- ❑ Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Просвещение, 2007.
- ❑ Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- ❑ Громова О.Е. спортивные игры для детей. – М. 2009. и д.р.



Подвижные игры:



Классификация подвижных игр

- По анатомическому признаку.
 - В зависимости от числа участвующих.
 - В зависимости от того, как изменяется положение играющего в отношении окружающих его предметов.
 - По психофизической нагрузке.
 - По содержанию двигательного и речевого материала.
- 

Значение подвижной игры

- Активизирует дыхание, кровообращение, обменные процессы;
- Совершенствует движения, развивает их координацию;
- Формирует быстроту, силу, ловкость, выносливость;
- Учит детей действовать в соответствии с правилами, осознанно действовать в изменяющейся игровой ситуации;
- Учит действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям;
- Формирует личностные качества (честность, справедливость, дисциплинированность);
- Учит дружить, сопереживать, помогать друг другу;
- Развивает чувство ритма, способствует овладению пространственной терминологией.

Приёмы и методы обучения подвижным играм

СЛОВЕСНЫЕ:

- объяснение правил подвижной игры
- уточнение правил у детей
- стихи, считалки, загадки

ПРАКТИЧЕСКИЕ:

- предоставление детям возможности творческого решения возникающих задач, проявления самостоятельности, находчивости в выборе способа действия

НАГЛЯДНЫЕ:


- рисунки,
- фотографии,
- зрительные ориентиры,
- звуковые сигналы



Рекомендации при организации подвижной игры:

- Перед началом подвижной игры хорошо продумайте место ее проведения. Оно должно быть безопасное и удобное.
- Начните с постановки игровой задачи. Постарайтесь преподнести ее в игровой, шуточной форме, заинтересовать детей: нарисуйте яркую картину предстоящего действия. Иногда полезно выразить «сомнение» в том, что ребятам под силу справиться с поставленной вами задачей.
- Четко и доступно объясните правила, уделите особое внимание ключевым моментам игры.
- Играйте вместе с детьми, будьте активны, следите за соблюдением правил и аккуратно корректируйте поведение детей. Если нарушаются правила приостановите игру и укажите в чем допущена ошибка.
- Во время игры подбадривайте детей: хвалите побеждающих и поддерживайте, подзадоривайте проигрывающих. Если интерес к игре затухает попробуйте усложнить или упростить правила.
- Не упустите момент, когда игра исчерпала себя и ее лучше всего закончить.

Подвижные игры, развивающие самоконтроль двигательных действий

- Точные движения
 - Волшебник
 - Не ошибись
 - Фигуры во времени
 - Упрямые обезьянки
 - Выставка картин
 - Кто быстрее?
 - Три движения
 - Запрещённое движение и д.р.
- 

Подвижные игры, способствующие обучению основным видам движений

▣ Бег

- Ловишки
- Караси ищутка
- Перемени предмет

▣ Ходьба

- Пройди бесшумно
- Иголка и нитка
- Стоп

▣ Прыжки

- Пингвины с мячом
- Волк во рву
- Лягушка и цапля

▣ Ползание

- Мыши в кладовой
- Ловля обезьян

▣ Метание

- Охотники и звери
- Точный удар
- Точно в корзину

▣ Лазание

- Пожарные на учениях
- Смелые верхолазы

Полезьа спортивных игр

▣ *Физическое развитие.*

Занятия спортом укрепляют нервную, дыхательную и сердечно - сосудистую системы организма. Кроме того, развиваются такие качества как сила, выносливость, ловкость и быстрота движений.

▣ *Умственное развитие.*

Необходимость за ограниченное время выполнять определенные игровые задачи, способствует развитию сообразительности и активизации мышления. А также формируются навыки хорошей ориентации в пространстве.



▣ *Коммуникативные способности.*

Спортивные развлечения в детском саду учат очень важному умению – искусству взаимодействия с коллективом. Дошкольники постепенно понимают, что нужно считаться с мнением других и уметь разрешать конфликтные ситуации.

▣ *Нравственно-волевые черты.* Самодисциплина, воля, самообладание, честность – одни из немногих перечисленных качеств, которые возвращают спортивные игры в дошкольных образовательных учреждениях.



**Обучение старших
дошкольников спортивным
играм**



▣ **Бадминтон** (мяч с перьями) — спортивная игра с воланом и ракетками.

Цель игры — не допустить падения волана на своей площадке и приземлять его на стороне противника. Простота правил, возможность играть на любой небольшой площадке, лужайке, пляже. До проведения игры ребенка учат правильно держать ракетку: ее держат в правой руке так, чтобы конец ручки упирался в основание ладони, большой палец слегка вытянут вперед и упирается в ручку ракетки. Ребенок упражняется в отбивании волана. Он левой рукой подбрасывает волан перед собой и отбивает его ракеткой вверх, не давая ему упасть.



▣ **Баскетбол** – это командная игра, в которой совместные действия игроков обусловлены единой целью. Она сложна и эмоциональна, включает в себя быстрый бег, прыжки, метание, осуществляемые в оригинально задуманных комбинациях, проводимых при противодействии партнеров по игре Исследование Н. Шашковой показало, что если ребенок владеет навыками различных манипуляций с мячом («Школой мяча»), то это облегчает освоение игры в баскетбол.



▣ ***Настольный теннис.*** Для игры в настольный теннис делают столы: для средней группы высотой 65 см, длиной 230 см и шириной 100 см; для старшей и подготовительной групп - 68, 250, 130 см. Для метаний и игр с мячом на площадке строят вертикальные и горизонтальные цели — это металлические кольца, чурки с прикрепленными кольцами. Они используются и для метаний и пролезания, и для разных игр. Для метаний также используется установленная на площадке модель ракеты — дети бросают мячи, шишки, мешочки с песком. Ракета используется и для упражнений в беге по наклонной плоскости, и для ролевых игр.



▣ **Футбол.** Один из древнейших видов спорта. Традиционно считается, что футбол изобрели в Англии в средние века. Смысл его состоял в том, чтобы забить ногами кожаный мяч, набитый перьями и волосом в сеть, натянутую на бамбуковой основе. Англичане не изобрели футбол, а лишь развили и популяризировали его. Правила этого вида спорта изменялись с течением времени. Главные принципы футбола: В игре участвуют две команды, из 11 игроков каждая. Цель – забить мяч в ворота соперника. Футболисты направляют мяч только ногами и головой, использовать руки запрещается. Побеждает команда, которой удалось забить мяч большее количество раз. Здесь имеются роли: вратарь; 4 защитника; 3 полузащитника; 3 нападающих.



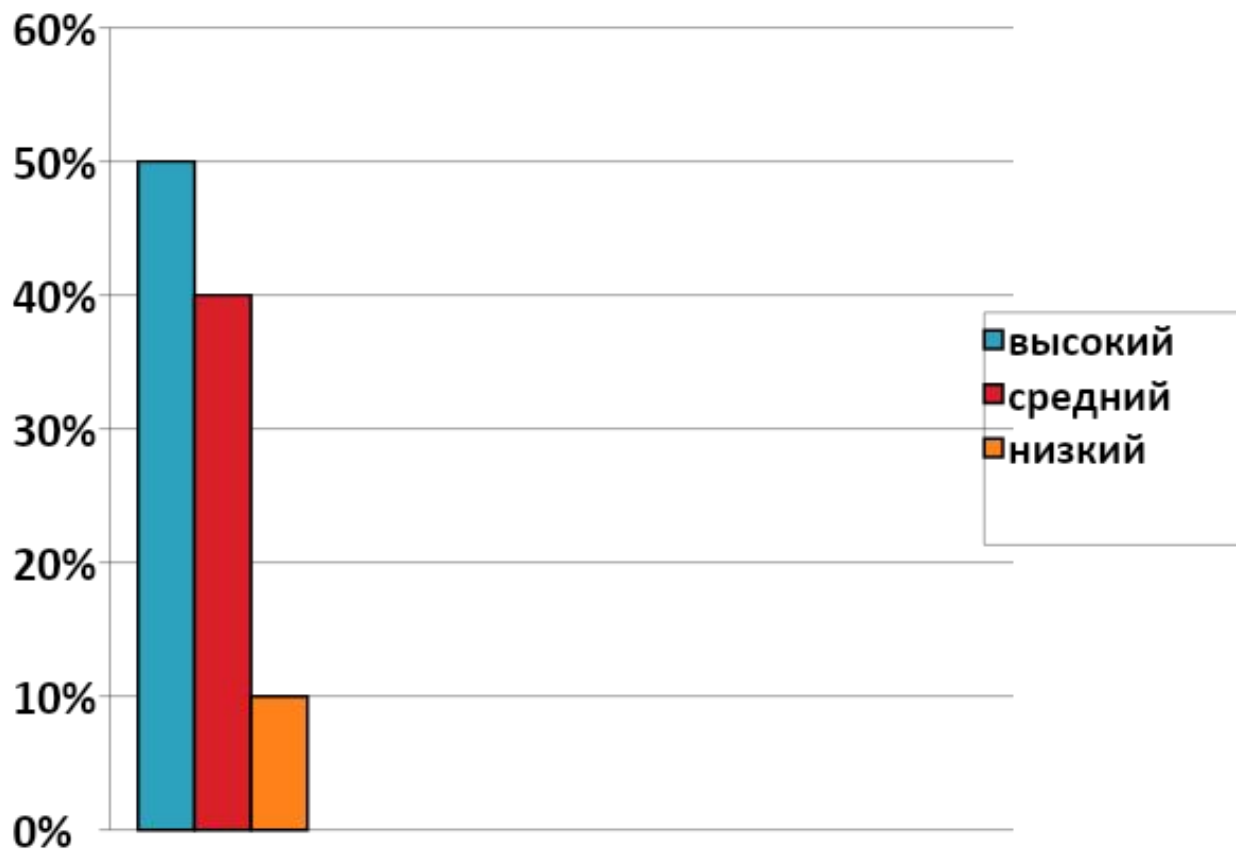
▣ **Городки** - старинная русская игра. Эта игра развивает глазомер, точность движений, укрепляет мышцы рук и плечевого пояса, вызывает сильные эмоции. Для детей дошкольного возраста подбираются облегченные биты длиной 45—50 см, весом 400—450 г, городки высотой 10—12 см. Правила игры в городки упрощены с игрой взрослых. На земле чертят «город»—квадрат, каждая сторона которого равна 1 м. На расстоянии 3—4 м от передней (лицевой) линии города проводится черта, с которой начинается кон. Между городом и коном на расстоянии 2—2,5 м от города — полукон. Когда дети научатся выбивать городки с этого расстояния, линии кона и полукона увеличиваются на расстояние 5—6 и 2—3 м. На передней линии города складываются различные фигуры («забор», «бочка», «колодец», «самолет» и др.). Бросая биты, играющий старается выбить городки за пределы квадрата-города. Выигрывает тот, кто выбьет большее количество городков при меньшем количестве бросков.



Работа с родителями

- Родительское собрание «Особенности психического и физического развития детей 5-7 лет»
- Консультации «О здоровье и спорте - всерьёз и не очень»
- Стенд для родителей «Игры с мячом», «Игры с детьми во дворе»
- Папка передвижка «Игры!Игры!Игры!»
- Фотоальбом «Наша спортивная семья»
- Анкетирование «Играем вместе»
- Индивидуальные беседы с родителями

Диагностика уровня физической активности старших дошкольников. Конец учебного года 2017- 2018



Ожидаемый результат

- Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей.
- Улучшение соматических показателей здоровья.
- Овладение в полной мере старшими дошкольниками всеми видами основных движений

**«Подвижный, быстрый
человек,**

***Гордится стройным станом.
Сидячий сиднем целый век,
Подвержен всем изъяснам».***

Таким образом, играя и реализуя различные формы активности, дети познают окружающий мир, себя, свое тело, изобретают, творят, при этом развиваются гармонично и целостно.

Спасибо за внимание!

