

Организация двигательного режима в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Разработала:
Мисюрева Ольга Владимировна,
Воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 63»

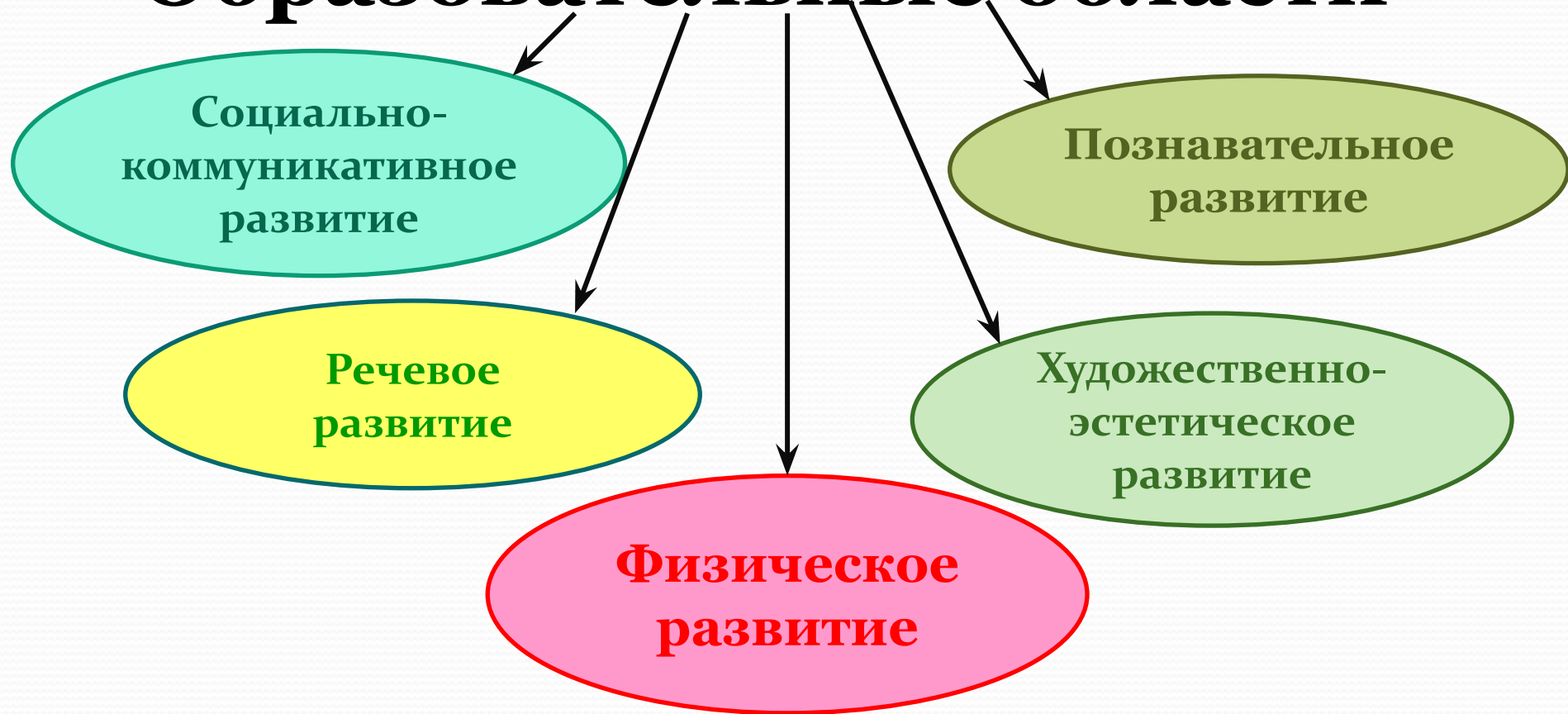
ФГОС ДО

задачи, направленные на «Физическое развитие»

- - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства ...;
- - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств.

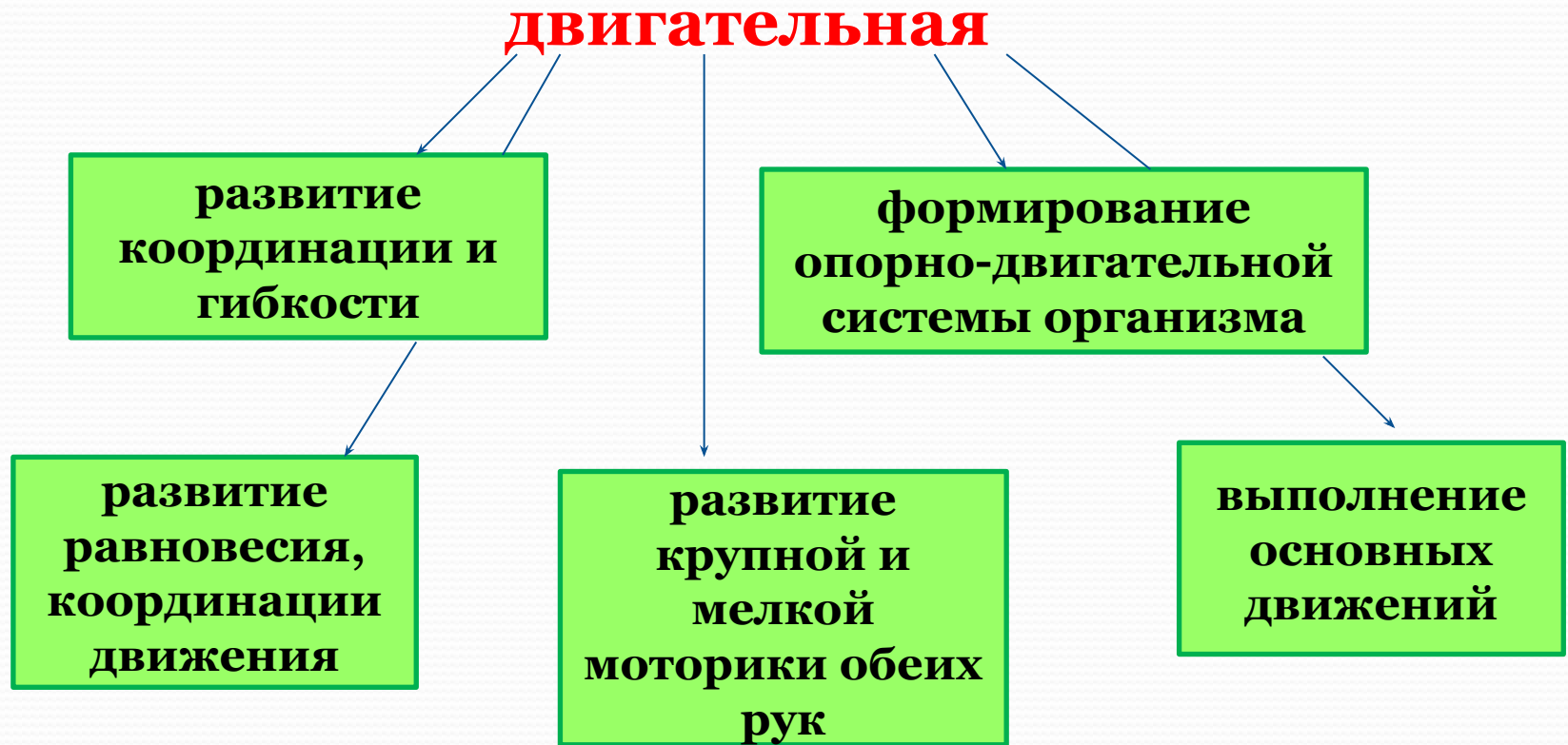
ФГОС ДО

Образовательные области



Содержание образовательной области «Физическое развитие»

- **виды деятельности:**



Содержание

образовательной области

«Физическое развитие»

**формирование начальных представлений о
некоторых видах спорта**

овладение подвижными играми с правилами

**становление целенаправленности и саморегуляции
в двигательной сфере**

**становление ценностей здорового образа жизни,
овладение его элементарными нормами и
правилами
(в питании, двигательном режиме, закаливании,
при формировании полезных привычек и др.)**

Оптимальный двигательный режим



Оптимальный двигательный режим

Определение
адекватной
деятельности,
удовлетворяющей
потребность в
движении,
способствующей
моторному развитию



Поиск путей и
средств
рациональной
организации
двигательной
активности детей



Двигательная активность

Приоритеты в режиме дня

1. Физкультурно-оздоровительные занятия

Утренняя гимнастика

Физические упражнения на прогулках

физкультминутки

Подвижные игры

2. Учебные занятия по физической культуре

3. Самостоятельная двигательная активность

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС

- **среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства** Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста **в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.**

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать **возможность двигательной активности детей.**
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

Организация предметно-развивающей среды по «Физическому развитию»

- Образовательное пространство должно быть оснащено игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием

(в соответствии со спецификой основной образовательной программы ДОУ)

Лист самоанализа среды по двигательной активности

Приложение 1.

Лист самоанализа развивающей предметно-пространственной среды по двигательной активности группы № ___ (_____) МКДОУ «Детский сад № 63»

№ п/п	Содержание	Оценка 1 – 2 – 3 б.
1.	Принцип содержательной насыщенности Соответствие среды возрасту детей. Материалы среды интересны детям нашей группы (всем и особенно), есть варианты выбора Объекты среды обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики	
	В группе есть предметы, обеспечивающие эмоциональное благополучие и комфорт всех присутствующих	
2.	Принцип трансформируемости Возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. Реализуется ли данный принцип в нашей группе Научены ли дети самоорганизации в пространстве группы	
3.	Полифункциональность Использование различных составных частей предметной среды, н-р детской мебели, мягких модулей, палки и т.д. Наличие в нашей группе полифункциональных предметов, использование в игре предметов – заместителей?	
4.	Вариативность Среда соответствует контингенту детей: объекты для мальчиков и девочек, для детей разных национальностей. Отражение в среде группы направления по физическому развитию Отражение в среде традиций (д.с., города, края, страны)	

5.	Доступность и безопасность	
	Присутствует ли свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.	
	Соответствие всех элементов среды по двигательной активности требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	
	Итого:	

Вывод : _____

Принцип содержательной насыщенности



Принцип содержательной насыщенности



Принцип трансформируемости



Принцип полифункциональности



Принцип полифункциональности



Принцип вариативности



Принцип вариативности



Принцип доступности и безопасности



Принцип доступности и безопасности





*Спасибо за
внимание!*