

# Организация двигательного режима в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Разработала:  
Мисюрева Ольга Владимировна,  
Воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 63»

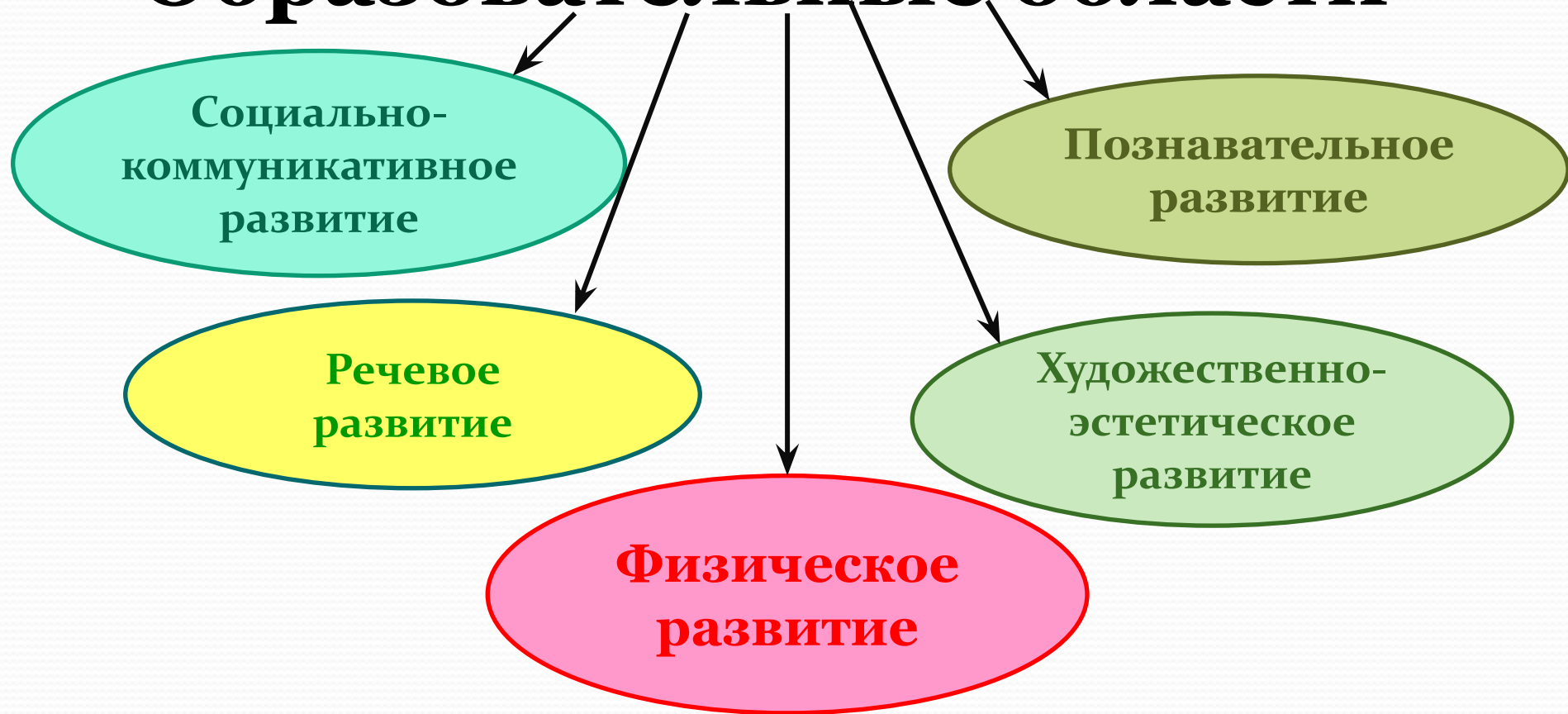
# ФГОС ДО

## задачи, направленные на «Физическое развитие»

- - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства ...;
- - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств.

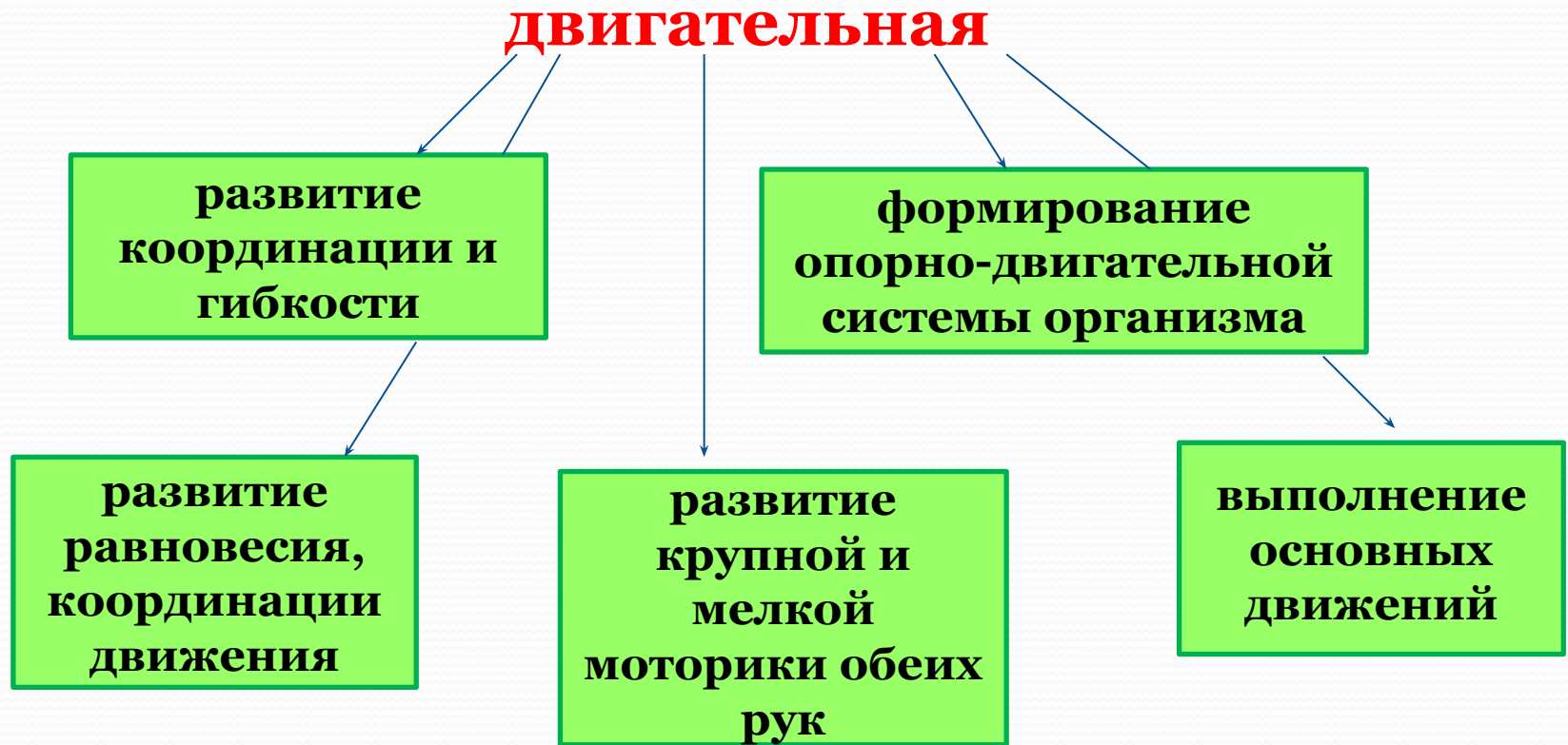
# ФГОС ДО

## Образовательные области



# Содержание образовательной области «Физическое развитие»

- **виды деятельности:**



# Содержание

## образовательной области

### «Физическое развитие»

**формирование начальных представлений о  
некоторых видах спорта**

**овладение подвижными играми с правилами**

**становление целенаправленности и саморегуляции  
в двигательной сфере**

**становление ценностей здорового образа жизни,  
овладение его элементарными нормами и  
правилами**

**(в питании, двигательном режиме, закаливании,  
при формировании полезных привычек и др.)**

# Оптимальный двигательный режим



# Оптимальный двигательный режим

Определение  
адекватной  
деятельности,  
удовлетворяющей  
потребность в  
движении,  
способствующей  
моторному развитию



Поиск путей и  
средств  
рациональной  
организации  
двигательной  
активности детей



# Двигательная активность

## Приоритеты в режиме дня

1. Физкультурно-оздоровительные занятия

Утренняя гимнастика

Физические упражнения на прогулках

физкультминутки

Подвижные игры

2. Учебные занятия по физической культуре

3. Самостоятельная двигательная активность



# Требования к организации развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС

- **среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства** Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста **в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.**

## Требования к организации развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать **возможность двигательной активности детей.**
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

## Организация предметно-развивающей среды по «Физическому развитию»

- Образовательное пространство должно быть оснащено игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием

(в соответствии со спецификой основной образовательной программы ДОУ)

# Лист самоанализа среды по двигательной активности

Приложение 1.

Лист самоанализа развивающей предметно-пространственной среды по двигательной активности группы № \_\_\_ (\_\_\_\_\_) МКДОУ «Детский сад № 63»

№ п/п	Содержание	Оценка 1 – 2 – 3 б.
1.	<b>Принцип содержательной насыщенности</b> Соответствие среды возрасту детей.  Материалы среды интересны детям нашей группы (всем и особенно), есть варианты выбора  Объекты среды обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики	
	В группе есть предметы, обеспечивающие эмоциональное благополучие и комфорт всех присутствующих	
2.	<b>Принцип трансформируемости</b> Возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. Реализуется ли данный принцип в нашей группе  Научены ли дети самоорганизации в пространстве группы	
3.	<b>Полифункциональность</b> Использование различных составных частей предметной среды, н-р детской мебели, мягких модулей, палки и т.д.  Наличие в нашей группе полифункциональных предметов, использование в игре предметов – заместителей?	
4.	<b>Вариативность</b> Среда соответствует контингенту детей: объекты для мальчиков и девочек, для детей разных национальностей.  Отражение в среде группы направления по физическому развитию  Отражение в среде традиций (д.с., города, края, страны)	

5.	<b>Доступность и безопасность</b>	
	Присутствует ли свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.	
	Соответствие всех элементов среды по двигательной активности требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	
	<b>ИТОГО:</b>	

Вывод : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Принцип содержательной насыщенности



# Принцип содержательной насыщенности



# Принцип трансформируемости



# Принцип полифункциональности





# Принцип полифункциональности



# Принцип вариативности



# Принцип вариативности



# Принцип доступности и безопасности



# Принцип доступности и безопасности





*Спасибо за  
внимание!*