

# Организация гибкого режима дня в ДОУ



# Модель организации образовательного

## Совместная деятельность взрослого и детей

- 1) Непосредственно образовательная деятельность  
Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.
- 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов
- 3) Гибкость в организации образовательного процесса, учет потребностей и интересов детей

## Самостоятельная деятельность детей

Актуальная предметно-развивающая среда

# Организация пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня детского сада - чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям.



## **Основные аспекты гибкого режима:**

- **Динамичный режим для детей;**
- **Гибкий график работы воспитателей, специалистов и всего обслуживающего персонала;**
- **Разная длительность пребывания детей в группе.**



## **Варианты гибкого режима**

1. *«Подвижное в неподвижном»* , постоянная смена деятельности, в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала.
2. *«Свободное посещение детского сада детьми по желанию родителей»*
3. *«Мне хорошо»*, создание комфортного режима.
4. *«Каникулы»*, организация жизни детей в определенные временные периоды, способствующие снятию накопившейся усталости и предупреждению «энергетических кризисов»
5. *«Гибкий график работы сотрудников и администрации»*

# Примерный общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы

Структура обязательной части основной общеобразовательн ой программы дошкольного образования	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Удельный вес в режиме полного дня (12 часов)			
Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	14-17%	19-22%	26-29%	33-35%
Самостоятельная деятельность детей	25-30%	25-30%	25-30%	25-30%
Взаимодействие с семьями детей	5-10%	5-10%	5-10%	5-10%
<b>Итого:</b>	<b>44-57%</b>	<b>49-62%</b>	<b>56-69%</b>	<b>63-75%</b>

**При коррекции режима дня необходимо  
осуществить следующие шаги:**

**❖ ШАГ ПЕРВЫЙ**

**Изучить нормативные документы по  
организации режима дня**

# ◆ ШАГ ВТОРОЙ

**Определить формы образовательной деятельности для каждой возрастной группы по каждой из 10 образовательных областей;**

Форма образовательной деятельности			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации			
Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные,	Индивидуальные	Групповые, подгрупповые, индивидуальные,
Наблюдения Игра Проблемная ситуация Создание коллекций Рассматривание и т.д.	*Рисование, лепка, аппликация, и т.д. *Экспериментирование *Досуги *Проектная деятельность т т.д.	*Изобразительная *Двигательная и т.д.	*Прогулки *Экскурсии *Проектная деятельность *Создание коллекция И т.д.



## ❖ ШАГ ТРЕТИЙ

**Определить режимные моменты и их длительность для детей данного возраста;**

Длительность утреннего приема для детей старшего возраста составляет 80 минут, запускаем организацию взаимодействия с родителями (10-15 минут), СДВиР (20 минут), Од в РМ (10 минут); оставшееся время целесообразно выделить для «Самостоятельной деятельности детей».

## Режим дня старшей группы

Режимные моменты	Длительность	НОД	Од в РМ	СДД	Взаимодействие с семьей
Утренний прием	70 минут		20 минут		10-15 минут
Утренняя гимнастика	10 минут		10 минут		
Подготовка к завтраку, завтрак	25 минут		5 минут		
Игры, подготовка к НОД	5 минут				
НОД	90 минут	50 минут			
Второй завтрак	10 минут				
Подготовка к прогулке, прогулка	2 часа		45 минут		
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	10 минут				
Подготовка к обеду, обед	20 минут		5 минут		
Подготовка ко сну, сон	2 часа		5 минут		
Пробуждение, гигиенические процедуры	30 минут				
Подготовка к полднику, полдник	20 минут		5 минут		
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей, НОД	70 минут	25 минут	15 минут		
Прогулка, уход детей домой	2 часа		25 минут		25-60 минут
<b>Итого:</b>	<b>720 минут</b>	<b>26-29%</b>		<b>25-30%</b>	<b>5-10%</b>

Заполнение данной таблицы позволит соблюсти баланс моделей образовательного процесса:

- «Совместная деятельность взрослого и детей»  
(НОД, СДВиР, СДД)
- «Самостоятельная деятельность детей»  
(свободная деятельность детей и организованная воспитателем деятельность воспитанников)
- «Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»





# ❖ ШАГ ПЯТЫЙ

Составление режима дня: определение времени, режимных моментов их содержания с учетом ФГТ и требований СанПиН.

□ Прогулка 4-4,5 часа

□ Дневной сон – 2-2,5 часа

□ Самостоятельная деятельность детей – 3-4 часа


## **В ДОУ МОГУТ БЫТЬ РАЗРАБОТАНЫ РЕЖИМЫ ДНЯ:**

- -на холодный/теплый периоды года;*
- щадящие режимы для детей III-IV группы здоровья и перенесших заболевание;*
- режим для на период адаптации;*
- режим дня на период проведения праздников;*
- Режим дня на период проведения каникул;*

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе **учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход** к организации всех видов детской деятельности.

***Благодарим за внимание!***

