

«Организация и проведение подвижных игр на прогулке»



Подготовила:
инструктор по ФК Аверкова Наталья Леонидовна

Видеть
находи
Совре
дефиц
телеви
работ
наруш
возрас
движе



, КТО

СЫЙ

И

держку
ции



ни педагогами как важнейший элемент воспитания и физического развития. В игре ребенок осмысливает и познает окружающий мир, у него развивается интеллект, фантазия, воображение, речь, формируются социальные качества. Сознательное выполнение правил игры формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение. В игре формируются такие личностные качества, как, активность, честность, дисциплинированность, справедливость.

Цель подвижной игры:
всестороннее развитие детей

Задачи:

□ Образовательные

□ Воспитательные

□ Оздоровительные

Прогулка №1 - наиболее благоприятное время для проведения подвижных игр и физических упражнений

Если есть физкультурное занятие:

- Организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение.
- В старшей группе продолжительность-15-20 минут
- В подготовительной группе- 20-25 минут.

Если нет физкультурного занятия:

- Планируется подвижная игра, спортивное упражнение и упражнение в основном виде движения
- В старшей группе продолжительность 25-30 минут
- В подготовительной группе – 30-35 минут.

Задачи, решаемые при проведении подвижных игр на прогулке

Дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями;

Совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях;

Развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости;

Воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками.

**Выбор
игры**

**Подготовка к проведению
игры**

**Проведение
игры**

Подведение итогов игры.



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

Принцип систематичности

- ① *Принцип постепенности*
- ① *Принцип доступности*
- ① *Принцип учета возрастного развития*
- ① *Принцип чередования нагрузки*
- ① *Принцип наглядности*
- ① *Принцип индивидуальности*
- ① *Принцип сознательности и активности*

планирование

- *На каждый день недели следует планировать игры разного содержания и характера.*
- *Подбирая игры, воспитатель должен учитывать предыдущую деятельность детей и последующую.*
- *На прогулке проводятся 2 игры. Одна более подвижная, вторая - спокойная.*
- *Общая длительность игры составляет 5-6 минут – в младшей, 6-8 минут в средней, 8-10 минут в старшей.*
- *Игра повторяется 4-5 раз в течении месяца.*



особенности проведения подвижных игр на улице



Не следует включать игры с движениями, требующие большой амплитуды.



Не желательно давать игры с продолжительном бегом.



В холодную сырую погоду не следует планировать игры с речитативом и пением.



Необходимо учитывать наличие оборудования, стоящее на площадках и свободного пространства.



Рекомендуется проводить игры, сюжет которых соответствует сезону.



При выборе игры нужно учитывать кол-во детей, принимающих участие.

Классификация подвижных игр



по возрасту

Для младшей, средней, старшей и подготовительной возрастных групп

С ходьбой, прыжками, бегом, с элементами лазания, ползания, равновесия, метания.

по видам движений

по степени подвижности

Игры малой, средней и высокой подвижности.

Линейные, круговые, в рассыпную.

по форме организации

по содержанию

Сюжетные (зайцы и волк, медведь и пчелы), бессюжетные («найди себе пару»), хороводные, игры – аттракционы
Игры-забавы («коза-рогатая»), народные игры.

Игры с мячом, лентами, обручами и т. д

по пособиям, и используемым в игре



Характеристика подвижных игр

у детей младшего дошкольного возраста.

Для детей этого возраста рекомендуются игры с текстом. При проведении таких игр, педагог выразительно читает текст, сопровождая его соответствующими движениями. Такие игры воспитывают у детей чувство ритма. Дети, слушая воспитателя, стараются подражать его движениям.

(«Солнышко и дождик», «Воробушки и кот», «Мой весёлый звонкий мяч» и т.д.)



Характеристика подвижных игр у детей среднего дошкольного возраста.

К четырем годам у детей накапливается двигательный опыт, движения становятся более координированными. Учитывая этот фактор, педагог усложняет условия проведения игры: увеличивает расстояние для бега, метания, высоту прыжков; подбирает игры, упражняющие в ловкости, смелости, выдержке.

(«Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «Найди себе пару» и т.д.)



Характеристика подвижных игр у детей старшего дошкольного возраста.

В подвижных играх детей старшего дошкольного возраста используются более сложные движения. Перед детьми ставится задача мгновенно реагировать на изменение игровой ситуации, проявлять смелость, сообразительность, выдержку, смекалку, сноровку.
(«Два Мороза», «Гуси-лебеди», «Бездомный заяц» и т.д.)



Характеристика подвижных игр у детей подготовительной группы.

В подготовительной к школе группе большинство детей хорошо владеют основными движениями. Дети должны быстро ориентироваться в пространстве, проявлять выдержку, смелость, находчивость, творчески решать двигательные задачи.

Необходимо ставить перед ними в играх задачи для самостоятельного решения. Такое усложнение задания требует от детей умения быстро переключаться от одной деятельности к другой.

(«Жмурки», «Совушка», «Запрещённое движение» и т.д)



Подвижные игры формируют характер, развивают умственные способности, мышление, внимание, пространственные и временные представления.

Интенсивная работа большого количества мышц при выполнении игровых упражнений способствует улучшению функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляется опорно-двигательный аппарат, регулируется деятельность нервной системы. Игра доставляет ребенку истинную радость, которая глубоко проникает в его душу.

Таким образом, грамотная организация педагогом подвижных игр в ДОУ помогает снизить заболеваемость детей, повысить их физическую подготовку, психологическое состояние.

Мы на месте не сидим- всё время двигаться хотим!



Спасибо за внимание!