

# Презентация Тисен Валентины Викторовны

воспитателя МАДОУ

«Детский сад №39 «Золотая рыбка»  
города Губкина Белгородской области

комбинированного вида



**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,  
ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ  
МОМЕНТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ПРИВЫЧКИ К  
ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В  
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»**

Подготовила: Тисен В.В.

воспитатель МАДОУ  
комбинированного вида  
«Детский сад №39 «Золотая рыбка»  
города Губкина Белгородской области

**Я НЕ БОЮСЬ ЕЩЕ И ЕЩЕ РАЗ ПОВТОРИТЬ: ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ – ЭТО ВАЖНЕЙШИЙ ТРУД ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТ ЖИЗНЕРАДОСТНОСТИ, БОДРОСТИ ДЕТЕЙ ЗАВИСИТ ИХ ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ, МИРОВОЗЗРЕНИЕ, УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ, ПРОЧНОСТЬ ЗНАНИЙ, ВЕРА В СВОИ СИЛЫ».**

**В.А.СУХОМЛИНСКИЙ**

**ФГОС ДО НАПРАВЛЕН НА ОХРАНУ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ, ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, РАЗВИТИЯ ИХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ.**

**И ЕСЛИ МЫ ХОТИМ ИМЕТЬ ЗДОРОВУЮ НАЦИЮ, НЕОБХОДИМО ЗАНИМАТЬСЯ ЭТОЙ ПРОБЛЕМОЙ СИСТЕМАТИЧЕСКИ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО.**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОЛЖНО НАЧИНАТЬСЯ УЖЕ В ДЕТСКОМ САДУ.**

ПРОВЕДЕННАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ», РАЗРАБОТАННАЯ А.А. ДЕРГУНСКОЙ ПОКАЗАЛА: ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ ВЫЯВЛЕН У 1,6 %, СРЕДНИЙ - У 43 %, НИЗКИЙ - У 55,4 %.

В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПРОВОДЯ НАБЛЮДЕНИЯ И ИГРЫ - БЕСЕДЫ, ВЫЯВИЛА СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ О ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ:

ДЕТИ ИМЕЮТ НЕ ТОЧНЫЕ, РАСПЛЫВЧАТЫЕ ЗНАНИЯ, ОШИБОЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЧЕЛОВЕКЕ, ЕГО СТРОЕНИИ ТЕЛА И ФУНКЦИЯХ, О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ, О ТОМ, КАК ЕГО НУЖНО БЕРЕЧЬ И МАЛО ЗНАЮТ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ;

НЕ ПРИДЕРЖИВАЮТСЯ КУЛЬТУРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПРАВИЛ;

НЕ ПРОЯВЛЯЮТ ЗАБОТУ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ И Т. Д.

ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ НЕОБХОДИМО БЫЛО ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ - ЭТО ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

СЧИТАЮ, ЧТО ДОСТИЧЬ УСПЕШНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У ДЕТЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРИВЫЧКИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ПОМОЖЕТ ПРОЕКТ «Я И МОЕ ЗДОРОВЬЕ».

АКТУАЛЬНОСТЬ НАПРАВЛЕНА НА ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ, РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ ПО РАЗВИТИЮ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ОСУЩЕСТВЛЯЛА, КАК НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ, ТАК И С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕОРДИНАРНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДЕТЬМИ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ БАЗОЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ «Я И МОЕ ЗДОРОВЬЕ» ПОСЛУЖИЛА ПРОГРАММА ДЛЯ ДОУ «ШКОЛА ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА» Г.И.КУЛИК И Н.Н. СЕРГИЕНКО.

ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ИСПОЛЬЗОВАЛА СОВРЕМЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ: В.К. ПОЛЫНОВА, З.С.ДМИТРЕНКО «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», Н.Н. АВДЕЕВА, О.Л.КНЯЗЕВА, О.Г.ЖУКОВА «АЗБУКА «АУ!» И ДР.

ЦЕЛЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РЕБЕНКА О САМОМ СЕБЕ И О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ, ПРАВИЛАХ ГИГИЕНЫ И САМООБСЛУЖИВАНИЯ, МОТИВАХ САМОСОХРАНЕНИЯ, ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ, Т.Е. ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ РЕБЕНКА БЕРЕЧЬ СЕБЯ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ПРИВЫЧКИ ДУМАТЬ И ЗАБОТИТЬСЯ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

**ЗАДАЧИ:**

ФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ НАВЫКИ УХОДА ЗА ТЕЛОМ;

РАЗВИВАТЬ НАВЫКИ И УМЕНИЯ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И САМООБСЛУЖИВАНИЯ;

ДАТЬ ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИЯХ ТЕЛА;

ФОРМИРОВАТЬ НАВЫКИ ОХРАНЫ ЛИЧНОГО И БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ ОКРУЖАЮЩИХ;

ЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С ВОЗМОЖНЫМИ ТРАВМИРУЮЩИМИ СИТУАЦИЯМИ;

ОРГАНИЗОВАТЬ В ГРУППЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩУЮ И РАЗВИВАЮЩУЮ СРЕДУ;

ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С РОДИТЕЛЯМИ О ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ ПРИВЫЧКИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ;

СОСТАВИТЬ ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

ИСПОЛЬЗОВАЛА АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ:

ПРАКТИЧЕСКИЕ: ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ, УПРАЖНЕНИЯ, МОДЕЛИРОВАНИЕ;

СЛОВЕСНЫЕ: РАССКАЗ ПЕДАГОГА, РАССКАЗЫ ДЕТЕЙ, БЕСЕДЫ, ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ;

НАГЛЯДНЫЕ: НАБЛЮДЕНИЯ, РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИН, МУЛЯЖЕЙ, СХЕМ, ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЗРОСЛЫХ.

ПРИМЕНЯЛА РАЗНООБРАЗНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ:

НОД, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ, ЭКСКУРСИИ, НАБЛЮДЕНИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, КВЕСТ - ИГРЫ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ЧТЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫЕ ИГРЫ.

ПРОВОДИЛА РАБОТУ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ:

МАСТЕР - КЛАССЫ, СЕМИНАРЫ - ПРАКТИКУМЫ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ И Т.Д.

В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МНОЮ РАЗРАБАТАНЫ:

МОДЕЛЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРИВЫЧКИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ;

ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.



СИСТЕМА РАБОТЫ ПРЕДСТАВЛЕНА 5-Ю БЛОКАМИ:

«Я И ЧЕЛОВЕК», «Я, ГИГИЕНА И ЭТИКЕТ», «Я И УЛИЦА», «Я И ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ», «Я И МОЕ ЗДОРОВЬЕ».

В ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОТРАЖЕНЫ:

НОД «ВОЛШЕБНЫЕ РУЧКИ», «МОИ УМНЫЕ ПОМОЩНИКИ», «В ГОСТИ К МОЙДОДЫРУ», «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ», «УЛИЦА И СВЕТОФОР», «ДЛЯ ЗАБАВЫ, ДЛЯ ИГРЫ - СПИЧКИ В РУКИ НЕ БЕРИ!», «Я И ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ», «ЗА ПРАВИЛАМИ БЕЗОПАСНОСТИ СЛЕДИ - ПОМНИ О ЗДОРОВЬЕ И ЖИЗНЬ СВОЮ ЩАДИ!»; СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «БОЛЬНИЦА», РЕЖИССЕРСКАЯ «КАТЯ ЗАБОЛЕЛА», «НАУЧИМ СВОИХ ДЕТОК ВЕСТИ СЕБЯ ПРАВИЛЬНО» И ДР., БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ: «КАК УСТРОЕНО ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА», «КАКИЕ БЫВАЮТ ПРИВЫЧКИ?», «О ПОЛОСАТОЙ «ЗЕБРЕ», «ВИТАМИНЫ МОГУТ БЫТЬ ОПАСНЫМИ», «ИДЕМ К ДОКТОРУ!»; АВТОРСКАЯ ИГРА «МОИ ЖУРАВЛИКИ», ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ «ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ ПО КАРТИНКЕ», «КАК ИЗБЕЖАТЬ НЕПРИЯТНОСТЕЙ?», «ВОЛШЕБНАЯ КОРОБОЧКА», «НАЙДИ МЕСТО ОПАСНОМУ ПРЕДМЕТУ», «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?», «ДРУГ ЗА ДРУГОМ».



## НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ДЛЯ ЗАБАВЫ, ДЛЯ ИГРЫ - СПИЧЕК В РУКИ НЕ БЕРИ!»

Формирование представлений о пожарной безопасности, о спичке, как опасном предмете, воспитание чувства самосохранения, желания беречь свое здоровье.

Дети учатся собирать картинки из нескольких частей в единое целое (пожарную машину).





## СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА «БОЛЬНИЦА»

Закрепляет знания о профессии врача, медицинских инструментах, формирует представления ребенка о самом себе и о здоровом образе жизни.

**НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
«СВОИ ВИТАМИНЫ» И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАКАЛИВАЮЩИХ  
ПРОЦЕДУР ПОСЛЕ СНА.  
ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ.**





# НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «В МИРЕ ОПАСНЫХ ПРЕДМЕТОВ» И «УЛИЦА И СВЕТОФОР»



# СОЗДАНИЕ В ГРУППЕ УГОЛКА «ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»



Разработала:  
воспитатель  
Тисен Валентина  
Викторовна





# РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.





ЗНАЯ, ЧТО ДЕТИ ВСЕ БОЛЬШЕ ВРЕМЕНИ ПРОВОДЯТ ЗА КОМПЬЮТЕРАМИ, А ЭТО ОЧЕНЬ ВРЕДНО ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ МАЛЫШЕЙ, ПАРАЛЛЕЛЬНО ОСУЩЕСТВЛЯЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ЧТО БЫ ОНИ СТАЛИ АКТИВНЫМИ УЧАСТНИКАМИ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:

ПРОВОДИЛА ДИСПУТЫ, БЕСЕДЫ, ТЕСТЫ, НАПРИМЕР: «ПОЧЕМУ БОЛЕЕТ ВАШ РЕБЕНОК?», КОНСУЛЬТАЦИИ «ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ», «ЗНАЧЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», «СЕМЬЯ - МОЕ НАЧАЛО», «АЗБУКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ». ПОКАЗЫВАЛА МАСТЕР - КЛАСС ПО ПДД «ПЕШЕХОДОМ БЫТЬ - НАУКА!».

ОФОРМИЛА В ГРУППЕ ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩУЮ СРЕДУ ПО ОХРАНЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ:

ОФОРМЛЕН ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ УГОЛОК, ИЗГОТОВЛЕНО НЕСТАНДАРТНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ - ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОТ ПЛОСКОСТОПИЯ СДЕЛАЛА ИЗ ПРОБОК КАНАТ, СШИЛА С ПОМОЩЬЮ РОДИТЕЛЕЙ ДОРОЖКИ МАССАЖНЫЕ, РЕБРИСТЫЕ, С ПУГОВИЦАМИ, КАМЕШКАМИ, ИЗГОТОВИЛА ПОСОБИЕ К ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ «ВОЖЖИ».

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПДД СШИЛИ С РОДИТЕЛЯМИ ПАННО «Я И УЛИЦА», ДОРОЖКУ «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД», СДЕЛАЛИ СВЕТОФОР И ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ.

ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРОФЕССИЯМИ ВРАЧА, ПОЖАРНОГО И ПОЛИЦЕЙСКОГО ПОШИЛИ КОСТЮМЫ КУКЛАМ И МЯГКИМ ИГРУШКАМ.

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫХ ИГР «БОЛЬНИЦА», «ШОФЕРЫ» СШИЛИ НАКИДКИ НА СТУЛЬЯ «СКОРОЙ ПОМОЩИ - 03» И «ПОЖАРНАЯ - 01».

ИЗГОТОВИЛА НАСТОЛЬНЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, ПРИОБРЕЛИ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТСКУЮ ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ЛИТЕРАТУРУ, ОФОРМИЛИ СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЕЙ СЕМЬИ» И Т. Д.

ВЫБРАННОГО ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОБОЗНАЧЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ.

У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СФОРМИРОВАЛИСЬ НАВЫКИ ОХРАНЫ ЛИЧНОГО ЗДОРОВЬЯ И БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ ОКРУЖАЮЩИХ, ПРИВЫЧКА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ, СФОРМИРОВАЛИСЬ И РАЗВИЛИСЬ НАВЫКИ И УМЕНИЯ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И САМООБСЛУЖИВАНИЯ.

ДЕТИ ИМЕЮТ ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИЯХ ТЕЛА, ОЗНАКОМЛЕННЫ С ВОЗМОЖНЫМИ ТРАВМИРУЮЩИМИ СИТУАЦИЯМИ.

В ХОДЕ ДИАГНОСТИКИ ВЫЯВИЛАСЬ ПОЗИТИВНАЯ ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ЗОЖ ПОВЫСИЛСЯ НА 30,3%, СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ - НА 11,1%, НИЗКИЙ ПОНИЗИЛСЯ НА 41,4%.

**БОЛЬШОЕ СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ПРИВЫЧКИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

ПОЗВОЛИЛА ДОШКОЛЬНИКАМ ОСОЗНАННО ВЫБИРАТЬ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. ПОЛУЧЕННЫЕ ДЕТЬМИ ЗНАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ, МОТИВАХ САМОСОХРАНЕНИЯ И ПРАВИЛАХ ГИГИЕНЫ, ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ, СПОСОБАХ ЗАБОТЫ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ СПОСОБСТВОВАЛИ УКРЕПЛЕНИЮ И СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ, ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ.

ПРОЕКТ «Я И МОЕ ЗДОРОВЬЕ» АКТУАЛЕН И ПРИЕМЛЕМ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА. Я УВЕРЕНА, ЧТО У ВСЕХ ДЕТЕЙ МОЖНО СФОРМИРОВАТЬ ПРИВЫЧКУ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.