



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Центр развития ребёнка -
детский сад № 58»

Организация образовательной среды и здоровьезберегающие технологии в условиях введения ФГОС – ДО



*Мальцева Мария Владимировна -
воспитатель*

Всемирная организация
Здравоохранения
рассматривает Здоровье как
состояние полного
физического, психического
и социального благополучия, а
не просто отсутствие болезней
или
физических дефектов
человека

*(из тезисов Всемирной
организации здравоохранения).*



В дошкольном мире:

«Забота о здоровье – это главная, важнейшая задача воспитателя.

От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»

В. А. Сухомлинский



Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает «индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья» (1.2.1.ФГОС ДО от 17.10.2013г №1155) на первый план и уделяет особое внимание использованию в педагогической деятельности ДОО здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающая технология - это система мер, которая включает взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка в период его обучения и развития.

Основные требования к здоровьесберегающей образовательной среде в ДОО, которые должны соответствовать ФГОС ДО

- технологии правильной организации воспитательно-образовательного процесса
- технологии обеспечения гигиенически оптимальных условий проведения воспитательно-образовательного процесса
- психолого-педагогические технологии сопровождения реализации ООП ДО



Здоровьесберегающая образовательная среда реализуется в ДОО через следующие направления



Реализация Медико – профилактического направления включает в себя:

- организацию здоровьесберегающей среды в ДОО;
- организацию контроля и помощь в обеспечении требований СанПин (от 15.05.2013г №26);
- организацию и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития и закаливания;
- организацию профилактических мероприятий в детском саду;
- организацию мониторинга здоровья дошкольников;
- разработку рекомендаций по оптимизации детского здоровья.

Реализация Физкультурно-оздоровительного направления включает в себя:

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение физической культурой дошкольников;
- формирование основ здорового образа жизни;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
- накопление первичных представлений о видах спорта и приобщение к спортивным играм.



Реализация Социально-психологического направления включает в себя:

- Организацию образовательного процесса, обеспечивающее уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Обеспечение гарантии и защиты детей от всех форм физического и психического насилия в процессе реализации ООП ДО.

Реализация Валеологического направления включает в себя:

- Поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в повышении компетентности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников через разные формы педагогики сотрудничества (информационно-педагогический блок, рекламный блок, наглядно-практический блок, работу клубов по интересам)



Реализация направления Здоровьесбережение и Здоровьеобогащение для сотрудников ДОО включает в себя:

- работу постоянно-действующего семинара «Оптимизация педагогического процесса в условиях введения ФГОС ДО» - через комплекс тренингов для педагогического коллектива (Мы не боимся перемен! Педагогический коллектив – это группа!; Желаем добра! Грани нашего Я! Стресс и способы регуляции эмоционального состояния!)
- консультативную поддержку педагогов ДОО по вопросам охраны здоровья и формирования основ здорового образа жизни – через работу Методической службы, Интернет ресурсы;
- организацию работы клуба «Наставники туризма»;



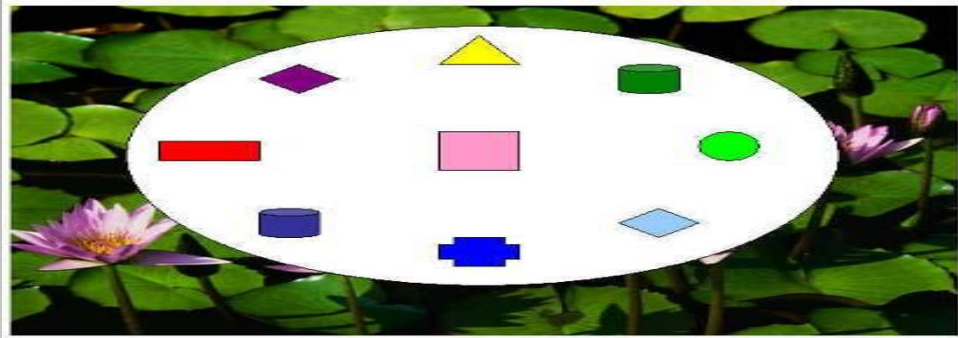
Наиболее актуальные здоровьесберегающие технологии и методики, используемые мною в режиме реализации НОД



1. НОД проводится в *режиме смены динамических поз с использованием конторок* (“технология раскрепощенного развития” по методике В.Ф. Базарного). Тем самым сохраняется и укрепляется позвоночник, формируется осанка.



2. Методику Базарного в данном случае я дополняю элементом методики Рижского закаливания – ребенок стоит на массажном коврике. Это способствует раздражению рецепторов стопы и снимает усталость ног.



На потолке и стене в моей группе располагаются различные зрительные ориентиры. Схемы зрительных траекторий используются мною как в режиме дня, так и непосредственно в период организованной деятельности для разминок и упражнений на зрительную координацию, снятие зрительной напряженности .

Упражнения проводятся в сочетании с движениями - глазами, головой и туловищем в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах.

Детям предлагается найти глазами какую -либо игрушку или фигуру.

Затем “пробежать” глазами по кругу, в обратную сторону, затем снизу вверх, сверху-вниз.

В режиме дня очень часто использую Зрительно-пространственную активность (по методике Базарного)

Детям предлагаю найти зрительный материал в пространстве группы. Это могут быть отгадки загадок, слова с заданными звуками и другое на закрепление нового материала.

Метка на стекле (по методике Аветисова)

позволяет тренировать глазные мышцы, мышцы хрусталика. Способствует профилактике близорукости у дошкольников.

Ребенку предлагаю рассмотреть фигуру, наклеенную на стекле, ответить на вопросы: сколько на рисунке углов, сторон, затем перевести взгляд на самую удаленную точку за окном и рассказать, что он там видит. Этот прием можно использовать и в режиме дня и в режиме НОД.



**Технология сохранения
и стимулирования здоровья
в режиме дня**

```
graph TD; A([Технология сохранения и стимулирования здоровья в режиме дня]) --> B[Динамические паузы]; A --> C[Релаксация]; A --> D[Подвижные и спортивные игры];
```

Динамические паузы

Релаксация

**Подвижные
и
спортивные игры**

**Технология сохранения
и стимулирования здоровья
в режиме НОД**

**Пальчиковая
гимнастика**

**Ортопедическая
гимнастика**

**Дыхательная
гимнастика**

**Гимнастика
для глаз**

**Корректирующая
гимнастика**



Технологии интеграции образовательного процесса

```
graph TD; A[Технологии интеграции образовательного процесса] --> B[Технология музыкального воздействия  
Музыкальная терапия]; A --> C[Технология эмоционального воздействия  
Песочная терапия]; A --> D[Технология художественного воздействия  
Сказкотерапия];
```

Технология
музыкального
воздействия
Музыкальная
терапия

Технология
художественного
воздействия
Сказкотерапия

Технология
эмоционального
воздействия
Песочная терапия

**Обеспечивая реализацию Программы ДОО
образовательной области Физическое развитие в
соответствии с ФГОС ДО**

мы стремимся :

- **Поддерживать разнообразие детства, сохранить уникальность и самоценность детства как важного этапа в жизни человека.**
- **Обеспечить все необходимые условия для преобладания положительных эмоциональных впечатлений дошкольника.**
- **Сформировать общую культуру, в том числе основ здорового образа жизни и полной творческой двигательной активности детей дошкольного возраста.**

СПАСИБО ВАМ ДАНИ Е!



МБДОУ «ЦРР - детский сад №58» Наш сайт: detskiisad58@yandex.ru