

**Организация партнерской деятельности
по формированию коммуникативных навыков
у дошкольников с элементами детского туризма**

**Семинар-практикум
подготовила воспитатель:
Тимофеева Т.В.**



«Загляни в начало, и ты многое поймешь»
Народная мудрость

**Детство –
счастье**

Ребено



**Талантливый
педагог**

(партнерская позиция,
партнерская форма
организации
режимных моментов и НОД)



Детский туризм - эффективная форма совместной партнерской деятельности в ДОУ

Функции детского туризма:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- мыслительная и коммуникативная деятельность;
- краеведческая деятельность;
- экологическая культура.



Сценарии активизирующего общения

- Решение проблемных ситуаций;
- целевые экскурсии;
- виртуальные путешествия;
- эксперименты и опыты;
- ориентировка в пространстве по схеме;
- практические упражнения и творческие задания;
- рефлексия деятельности.



Формы организованной совместной деятельности:

- деловая игра;
- игра-тренинг;
- дидактическая игра;
- сюжетно-ролевая игра;
- подвижная игра;
- хороводная игра;
- игра-путешествие;
- игра-исследование (эксперимент);
- беседа-рассуждение;
- беседа-доказательство



Тема «Собираемся в поход»

Проблемная ситуация:
Что мы должны знать и уметь,
чтобы отправиться в поход?



Речовка (имитационные движения, сопровожаемые речью)

В походе встретим мы
друзей,
Собирайтесь в путь
ск



Кто шагает с рюкзаком? Мы,
туристы!
Кто со скукой незнаком? Мы,
туристы!

Нас вперед ведут дороги!
Наш девиз: «Всегда вперед!
Эй, ребята, тверже шаг!
Что турист берет в дорогу?

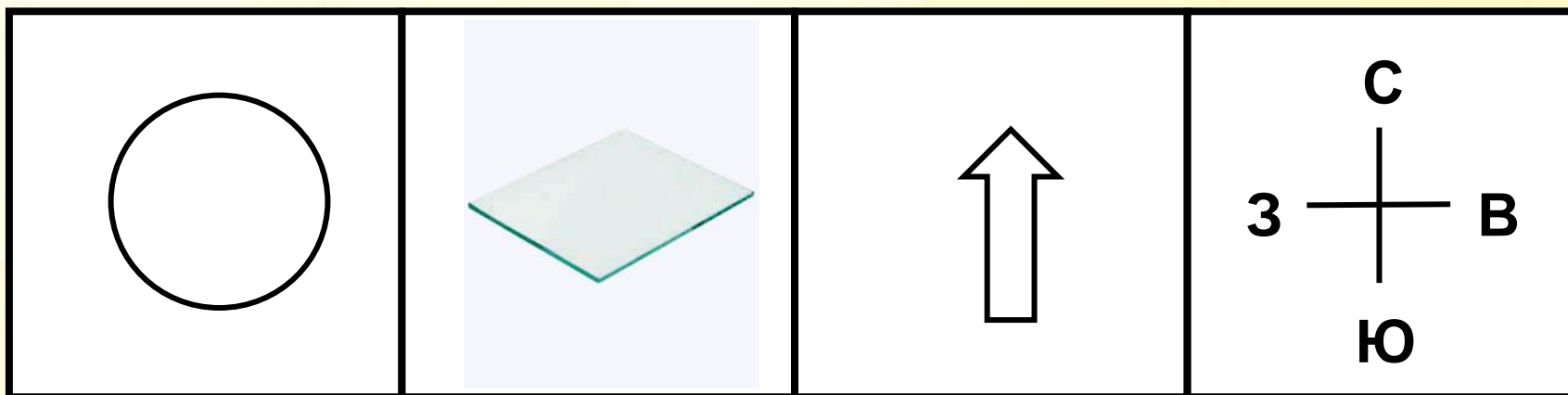
Песню, ложку и рюкзак! Мы сегодня

отдохнули,
Поясочки затянули,
Рюкзаки поправили
И домой

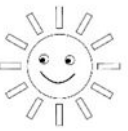
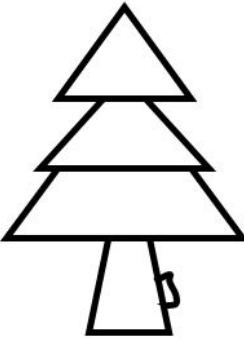
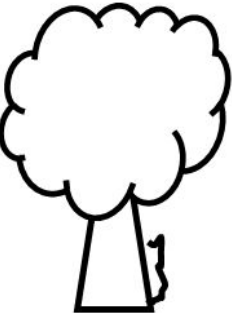

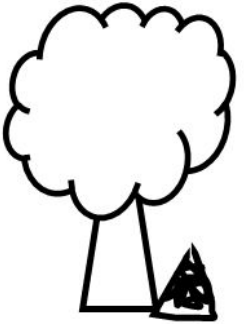
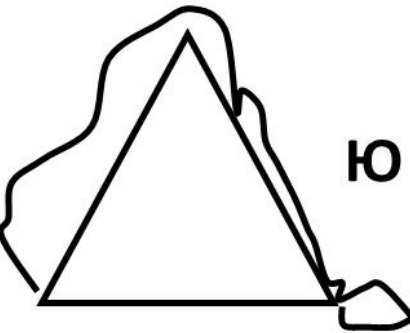
Дидактическая игра «Найди и опиши» (мнемозагадка)

Цель: умение описывать предмет, выделяя его характерные признаки.

Описание: ребенок выбирает один предмет из предложенных и описывает его, другие угадывают и называют этот предмет.

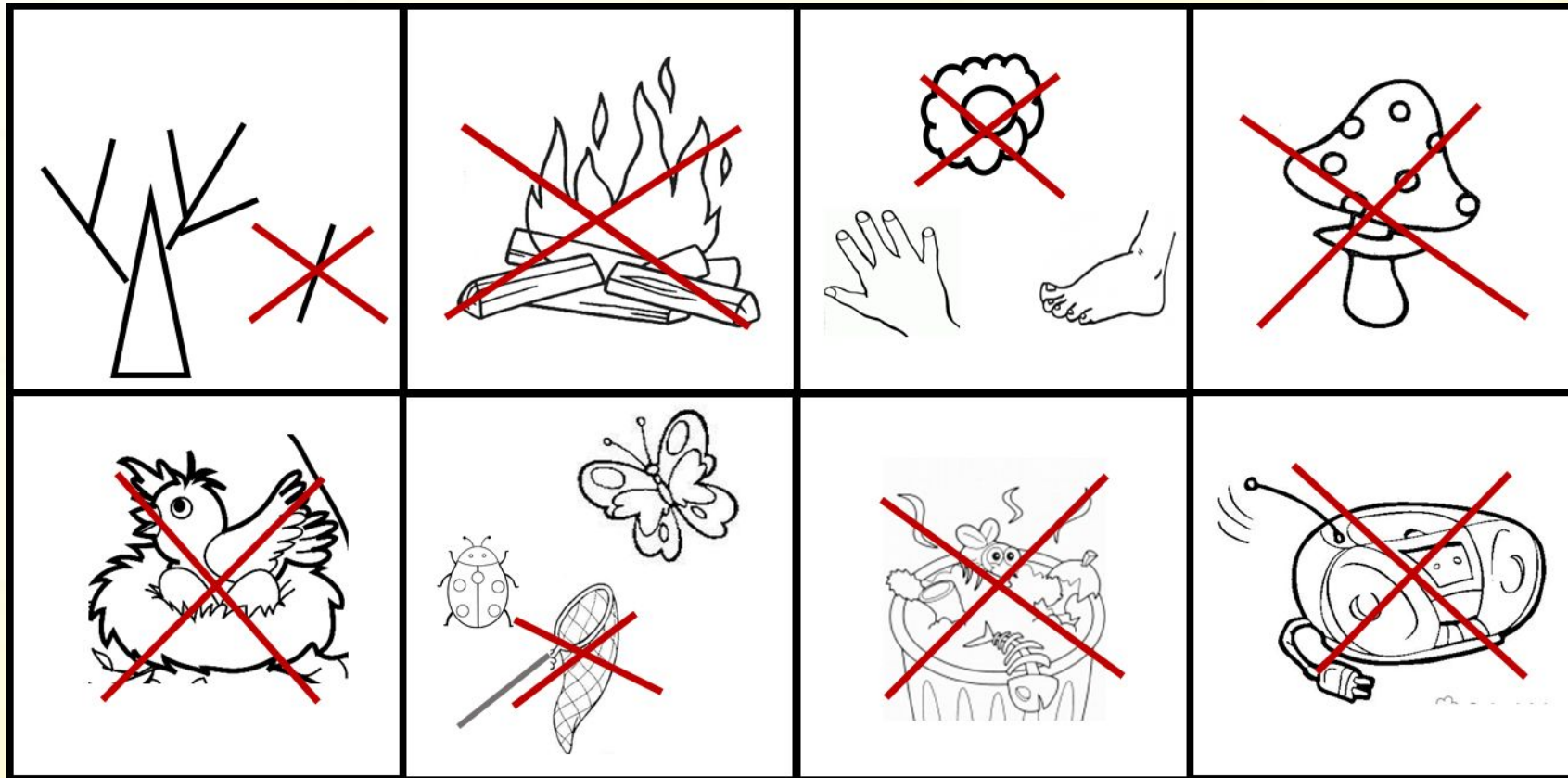


«Определение сторон горизонта по косвенным признакам» (мнемотаблица)

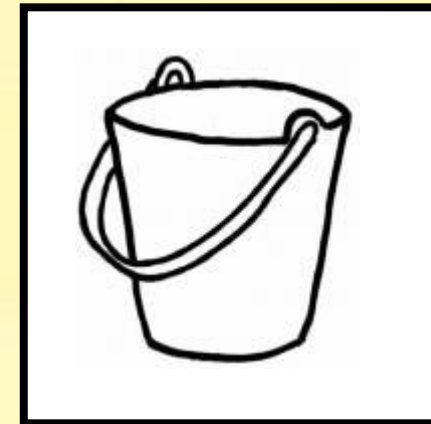
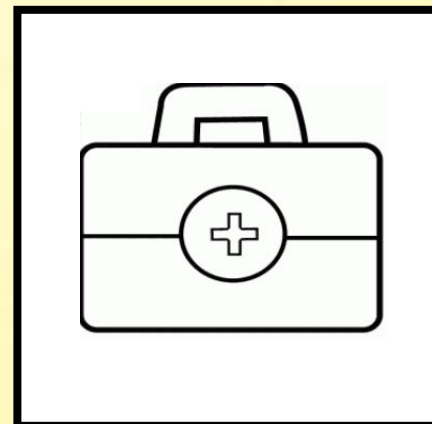
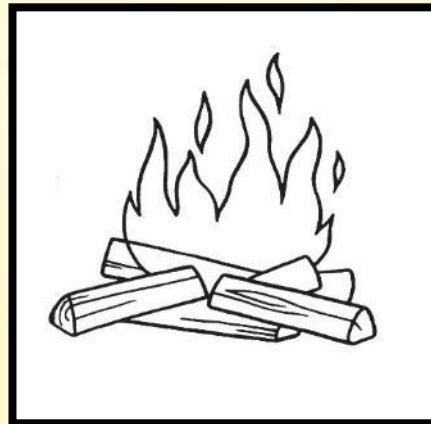
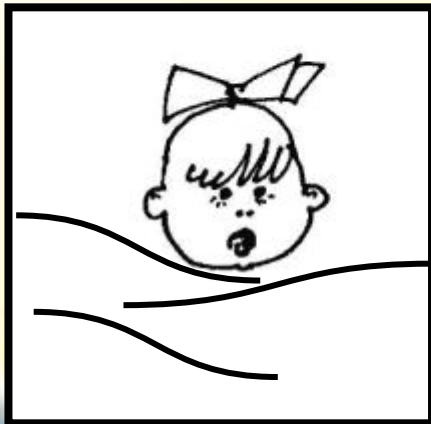
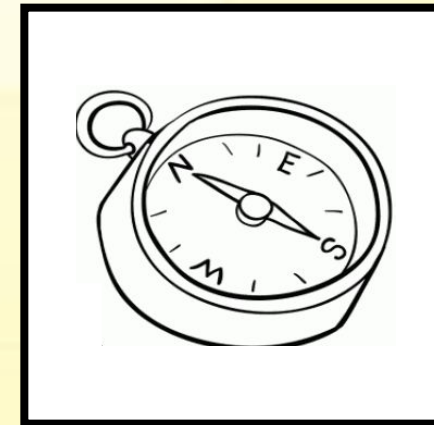
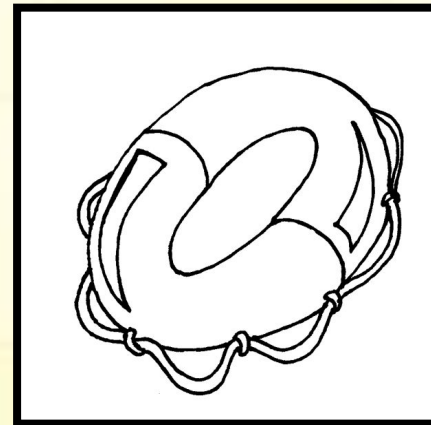
 З С В Ю	 Ю	 С
 Ю	 Ю	 Ю



Экологический патруль «Лесные правила» (мнемотаблица)

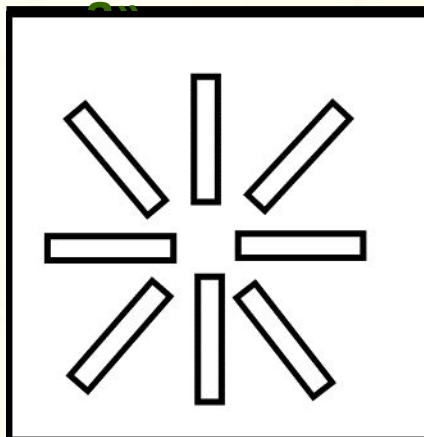


Игра-ассоциация «Опасные ситуации в походе» (мнемосхемы)

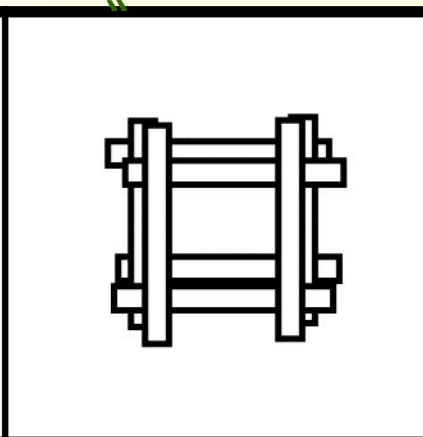


Игра-практикум «Зажги костер» (мнемосхемы)

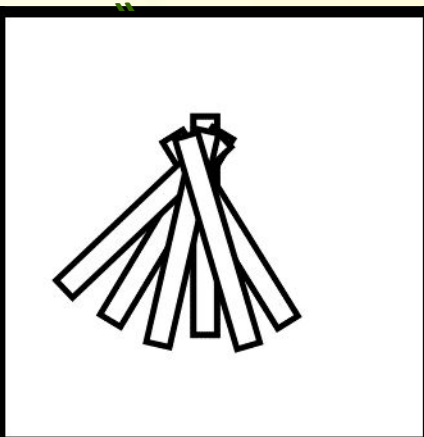
«Звездочк



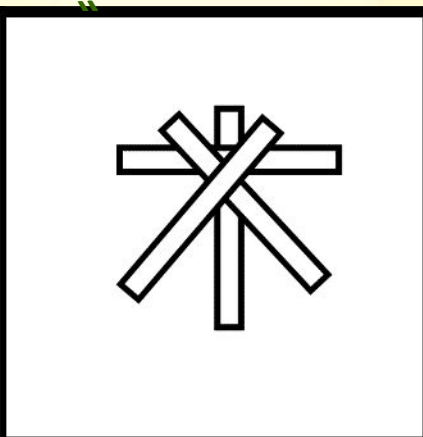
«Колодец



«Шалаш



«Таежный



Составление подвижной игры (мнемосхема)

					
Место- расположение игроков	Место проведения игры	Словесное сопровождение	Части тела, с помощью которых проводится игра	Атрибуты игры	Наличие в игре персонажа

Беседа-рассуждение

Например: «Если я отправлюсь путешествовать по лесу, какую пользу мне принесет это путешествие?»



Беседа-доказательство

Например: «Снаряжение туриста должно быть удобным и легким, потому что...»



Рефлексия деятельности

Как вы думаете, сможете ли вы сами собраться в поход без помощи взрослого (какие вещи и в чем брать, как одеться, как вести себя при опасностях, какие правила соблюдать)?



Поход



**Дошкольное детство – период,
позволяющий заложить основы
коммуникативной культуры,
опыта общения
со взрослыми и сверстниками.**

