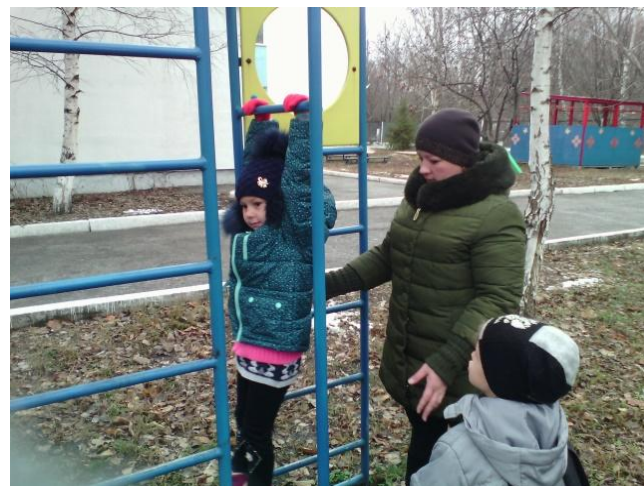


СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ: «ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ПРОГУЛКЕ»

**Выполнила: Балахонова Е.А. - воспитатель
МАДОУ «Зёрнышко»
г.Балашова**

- **Цель:** расширить знания у педагогов о повышении двигательной активности детей на прогулке за счёт проведения подвижных игр.
- **Задачи:**
- - формировать представление педагогов о понятиях «двигательная активность», «подвижная игра»;
- - применять на практике полученные знания и умения;
- - развить творческий потенциал педагогов.

- Структурным компонентом каждой прогулки являются организованные взрослым подвижные игры и игровые упражнения.
- Задача взрослого – предлагать игровые упражнения на выполнение основных движений: ходьба и бег, подскоки и прыжки, ползание и лазание, упражнения с мячами и обручами.



**В летнее время планируется по одной игре в утренний и вечерний отрезок времени.
Зимой пребывание на свежем воздухе следует начинать с подвижной игры.**



- **Классификация игр:**
- -малоподвижные;
- -игры средней активности;
- - игры с высокой двигательной активностью;
- - игры на закрепление двигательных навыков;
- -игры на развитие физических качеств.



- **Кроме этого организуются игры:**
- - спортивные упражнения;
- - игры – эстафеты;
- - игры с элементами спорта;
- - сюжетные подвижные игры;
- - забавы;
- - аттракционы;
- - бессюжетные подвижные игры;
- - народные игры;
- - хороводные игры.



Методика проведения подвижных игр.

- **Выбор игр.** Игры отбираются в соответствии с задачами воспитания, возрастными особенностями детей, их состоянием здоровья, подготовленностью. Принимается во внимание также место игры в режиме дня, время года, метеоролого-климатические и другие условия. Нужно учитывать и степень организованности детей, их дисциплинированность: если они **недостаточно организованы, то сначала надо подобрать игру небольшой подвижности и проводить ее в кругу.**

Особенности проведения подвижных игр на прогулке.

Сбор детей на игру.

В младшей группе воспитатель начинает играть с 3—5 детьми, постепенно к ним присоединяются остальные.

В старшей группе воспитатель может поручить своим помощниками — наиболее активным детям собрать всех для игры.

Есть и другой прием: распределив детей по звеньям, предложить по сигналу собраться в установленных местах как можно быстрее (отметить, какое звено скорее собралось).

Планирование подвижных игр.

Создание интереса к игре.

- Можно, например, **прочитать стихи, спеть песню** на соответствующую тему, **показать детям предметы, игрушки, которые встретятся в игре.**
- **Детям младшей группы можно показать флажок, зайчика, мишку и тут же спросить: «Хотите поиграть с ними?».**

Характеристика проведения подвижных игр у детей младшего дошкольного возраста.

Организация играющих, объяснение игры.

В младшей группе все объяснения делаются, как правило, в ходе самой игры.

В старших группах педагог сообщает название, раскрывает содержание и объясняет правила, еще до начала игры.

Характеристика проведения подвижных игр у детей среднего дошкольного возраста.

- Разметить площадку для игры можно заранее, либо во время объяснения и размещения играющих.
- Инвентарь, игрушки и атрибуты раздают обычно перед началом игры, иногда их кладут на обусловленные места, и дети берут их по ходу игры.

Проведение игры и руководство ею.

Игровой деятельностью детей руководит воспитатель.

Играя с младшими детьми, он действует наравне с ними, нередко выполняя главную роль, и в то же время руководит игрой.

В средней и старшей группах воспитатель вначале тоже выполняет главную роль сам, а затем передает ее детям.

**Игры большой подвижности повторяются 3—4 раза,
более спокойные — 4—6 раз.**

Паузы между повторениями 0,3—0,5 мин.

**Общая продолжительность подвижной игры
постепенно увеличивается с 5 мин в младших группах
до 15 мин в старших.**




Окончание игры и подведение итогов.

В младших группах воспитатель заканчивает игру предложением перейти к каким-либо другим видам деятельности более спокойного характера.

В старших группах подводятся итоги игры: отмечают те, кто правильно выполнял движения, проявлял ловкость, быстроту, смекалку, сообразительность, соблюдал правила, выручал товарищей.

Воспитатель называет и тех, кто нарушал правила и мешал товарищам. Он анализирует, как удалось достичь успеха в игре, почему «ловишка» быстро поймал одних, а другие ни разу не попались ему.



**Подвижная игра – незаменимое средство
пополнения ребёнком знаний и
представлений об окружающем мире,
развития мышления, смекалки, ловкости,
сноровки, ценных морально-волевых
качеств.**



Спасибо за внимание!