

# Организация прогулки в ДОУ

Воспитатель: Ворошилова Л.В.

*«День, проведённый  
ребёнком без  
прогулки, потерян  
для его здоровья»*

*Сперанский Г.Н.*

**Каждый ребенок** – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.

# Основные задачи прогулки

- Развивает умственные способности и наблюдательность.
- Дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых.
- Удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении.
- Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми.



- У детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.
- На прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

**Таким образом,** правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.



# **Интеграция образовательных областей при проведении прогулки в соответствии с ФГОС.**

В ходе прогулки возможно интеграция различных образовательных областей, таких как:


- «Физическое развитие».
- «Социально-коммуникативное развитие».
- «Развитие речи».
- «Познавательное развитие».
- «Художественно – эстетическое развитие»



# Задачи образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



Развитие  
физических качеств



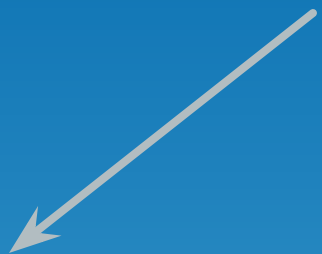
Сохранение и укрепление  
физического и  
психического здоровья  
детей



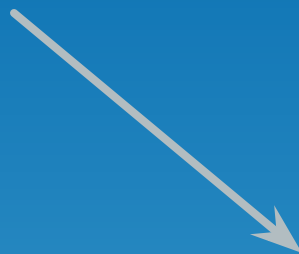
Накопление и обогащение  
двигательного опыта детей



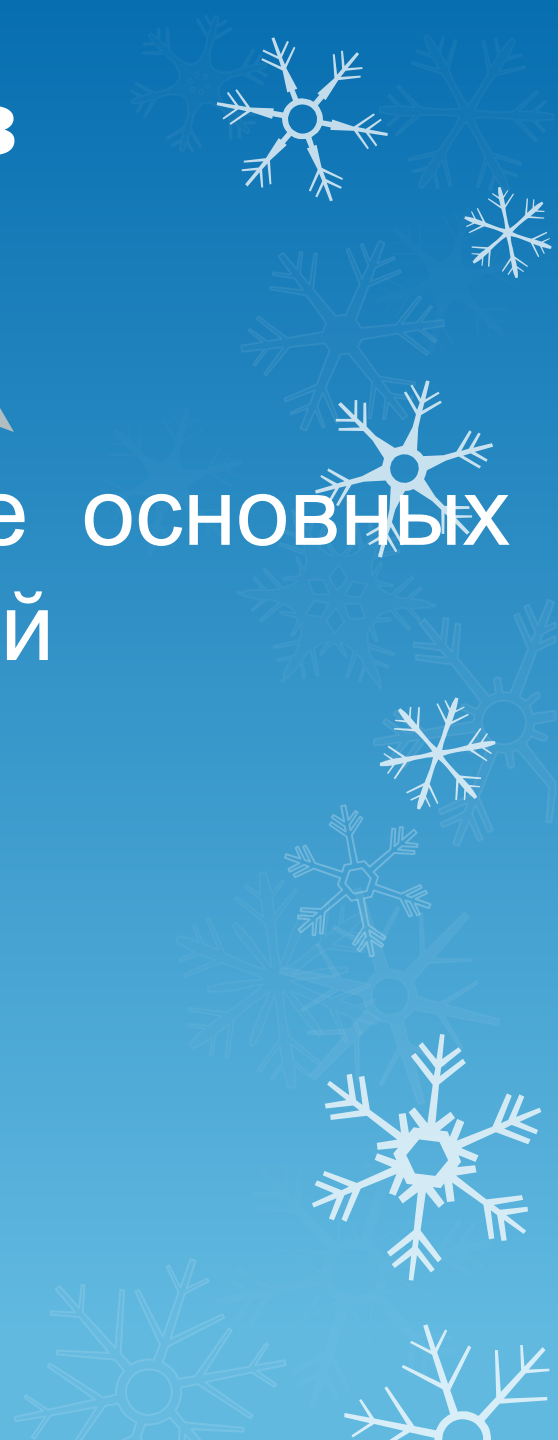
**Решаются через**



**Подвижные  
игры**



**Развитие основных  
движений**





# Задачи образовательной области

## «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Развитие игровой деятельности детей.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;



# Решаются

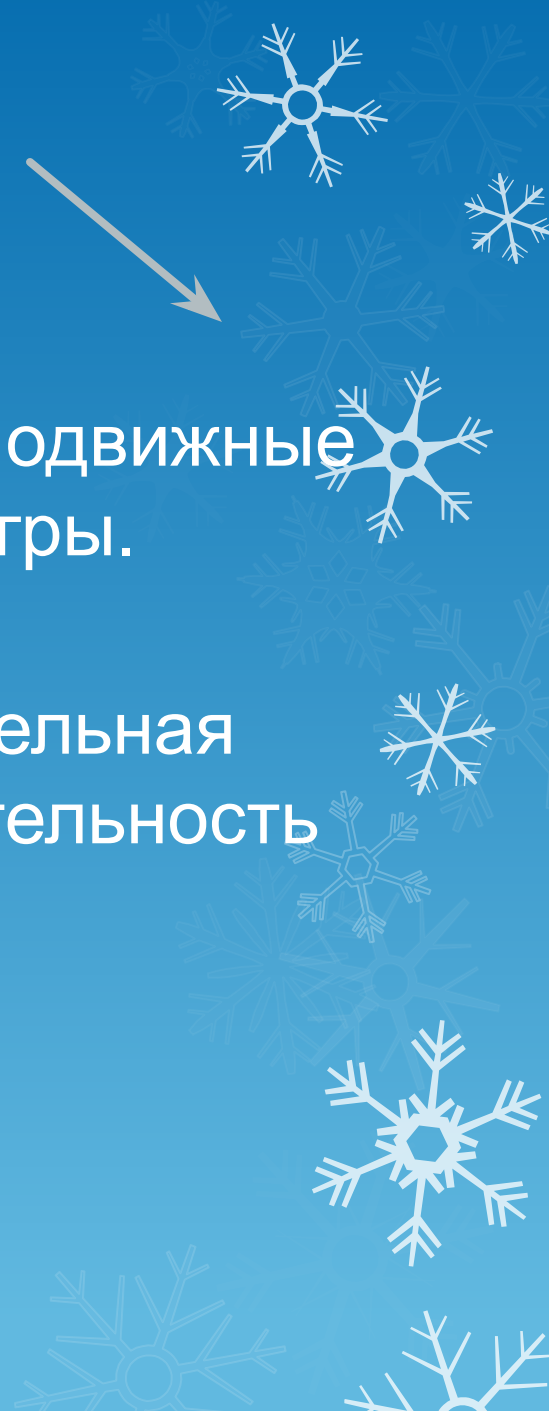


Трудовые поручения

Наблюдения

Подвижные игры.

Самостоятельная игровая деятельность







При организации прогулки следует  
соблюдать разумное чередование  
совместной деятельности с воспитателем и  
самостоятельной деятельности детей,  
специально организованных  
образовательных ситуаций и свободной  
игровой и практической деятельности по  
выбору детей, физических и умственных  
нагрузок, активной деятельности и отдыха.

# Структурные компоненты прогулки

Разнообразные  
наблюдения.

Основные движения  
и подвижные игры.

Трудовая  
деятельность.

Самостоятельная  
игровая деятельность  
детей.

Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени от 7 до 15 минут в младшем возрасте и от 20 до 25 минут в старшем и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

# Наблюдения – основной метод обучения.

Наблюдения в младшей группе должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными; в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут.

## Объекты наблюдений

Живая природа:  
растения и  
животные

Неживая природа:  
сезонные изменения и  
различные явления  
природы (дождь, снег,  
текущие ручьи)

Труд взрослых

# Виды наблюдения



## Кратковременные

организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления

## Длительные

организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе.



**Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать данную последовательность:**

- устанавливаются факты;
- формируются связи между частями объекта;
- идет накопление представлений у детей;
- проводятся сопоставления;
- делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

# Основные движения и подвижные игры.

- Расширяется двигательный опыт детей
- Совершенствуются навыки в основных движениях
- Развиваются физические качества
- Формируются самостоятельность и активность
- Положительные взаимоотношения со сверстниками

# Подвижная игра



```
graph TD; A[Подвижная игра] --> B[Младший возраст]; A --> C[Старший возраст];
```

Младший возраст –  
6-10 минут

Старший возраст –  
10-15 минут

Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год)





# Игра



## Младший возраст

рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

## Старший возраст

проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

## Средняя группа

воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

# Трудовые поручения.

## Формы организации труда

### Индивидуальные

#### трудовые поручения

применяются во всех возрастных группах детского сада.

### Работа в группах

дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы.

Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.

### Коллективный труд



# Самостоятельная игровая деятельность.

Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе НОД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.

Прогулки будут радостными, интересными, познавательными и достигнут цели при условии, если воспитатель сумеет заинтересовать и обогатить знания детей. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий их мир, но видят далеко не все, иногда даже не замечают главного. А если воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать больше.

**СПАСИБО**  
**за внимание!**

