

**«Организация работы
с учащимися с
ограниченными
возможностями
здоровья в условиях
внедрения
инклюзивного
образования».**

В нашей школе имеем
место инклюзивное
образование – то есть
совместное обучение
«обычных» детей и

школьников с

ограниченными

возможностями здоровья,
прежде всего, это ученики с
нарушениями зрения.

Формулы аутоотренинга:

- Я совершенно спокоен и невозмутим.
- Глазное дно хорошо снабжается кровью.
- Кровь хорошо омывает глазное дно.
- Глаза видят отчётливо и резко.
- Я смотрю легко и вижу ясно и отчётливо.



Гимнастика для глаз- предупреждает зрительное устомление у школьников.



Дыхательная гимнастика-
улучшает работу сердца,
мозгового кровообращения,
успокаивает нервы, вследствие
чего улучшается активность на
уроке.



Пальчиковая гимнастика.
«Ум ребёнка находится на
кончиках его пальцев»
В.А. Сухомлинский.



Музыкотерапия – это лекарство, которое слушают. Лёгкая спокойная музыка во время коррекционных занятий успокаивающе действует на нервную систему, приводит в равновесие процессы возбуждения и торможения.

Данная методика способствует
ослаблению напряжения,
отвлекает от неприятных эмоций,
снимает утомление тела и ума.



Ниткография.

Работа с нитью позволяет решать сразу несколько дидактических и коррекционных задач:

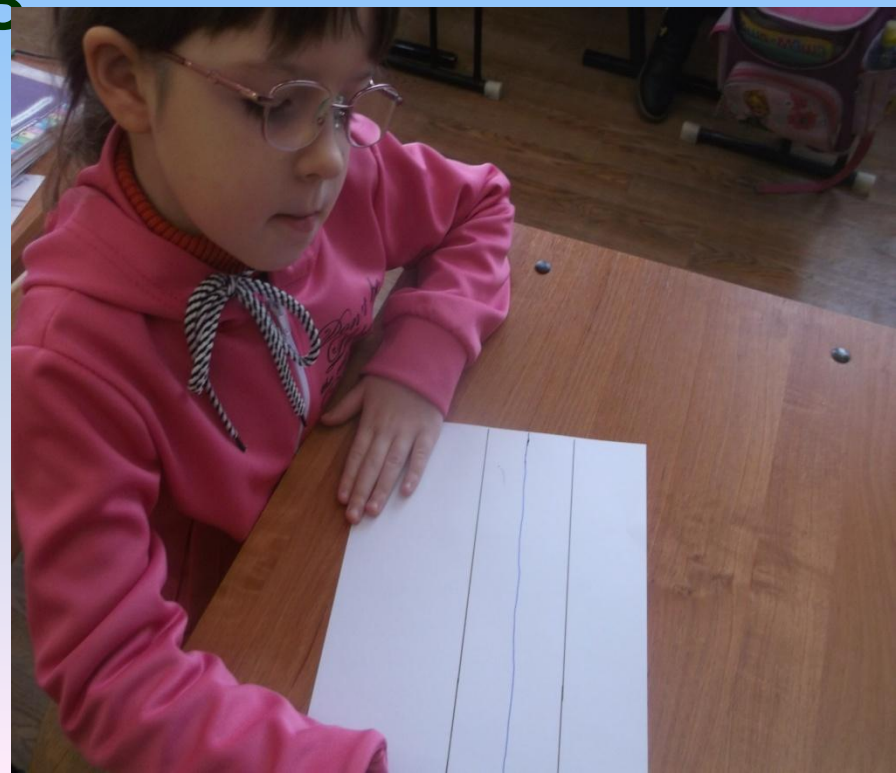
- совершенствовать зрительное восприятие детей;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- формировать плавность, ритмичность и точность движений;
- подготавливать руку ребенка к письму.



Упражнение

«Зрительно-моторная координация»-

активно влияет на развитие
остроты зрения, подвижности
глаз



Театрализованная деятельность -

создание коррекционно-развивающей среды, способствующей максимальному развитию личности каждого ребенка, сохранению его физического и психического здоровья, адаптации детей с глубокими нарушениями зрения к новым социальным условиям.