

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №4  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

# Организация рефлексивной деятельности с обучающимися с ОВЗ



Учитель: Бацалёва Т.И.

# Рефлекс

Это переосмысление человеком тех или  
иных содержаний своего индивидуального  
сознания



## Роль

- Целеполагание ( умение ставить цели перед собой)

## рефлекси и

- Установление и регулирование адекватных требований к себе на основе с требованиями, предъявляемыми извне

# Функции

**Проектировочная** (проектирование и моделирование деятельности участников педагогического процесса)

**Организаторская** (организация наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности)

**Коммуникативная** (как условие продуктивного общения участников педагогического процесса)

**Смыслотворческая** (формирование осмысленности деятельности и взаимодействия)

**Мотивационная** (определение направленности совместной деятельности участников педагогического процесса на результат)

**Коррекционная** (побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности)

# Типы рефлексии

Интеллектуальная или  
логическая

Коммуникативная

Личностная

Кооперативная



## **I.9. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:**

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно- эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

**охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;**

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.





Игры-

приветствия

Утреннее приветствие в стихах

"Скажем "Здравствуйте"

Скажем "Здравствуйте" руками.

Скажем "Здравствуйте" глазами.

Скажем "Здравствуйте" мы ртом.

Станет радостней кругом!





# Игра-приветствие


"Что в "Здравствуйте" тебе моем?"

- З** — здоровья, зрелости, задора, зоркости и т.
- Д** д.; доброжелательности, добра, доверия и т.
- р** р.; радости, равновесия, решимости и т.
- а** а.; активности, аккуратности, авторитета и т.
- В** в.; внимания, великодушия, важности, веселья и т.
- С** с.; смекалки, счастья, свободы, стремления и т.
- Т** т.; творчества, таланта, трудолюбия, терпения и
- В** в.; волшебства, вечной весны и т.
- У** — дуважения, уверенности, улыбок, успеха и т.
- и** и.; интереса, искренности, идей, изящества и
- (й)** — трудолюбия, таланта, терпения, творчества и
- е** е.; единства, естественности и

"Рукопожатие через океан"



Игра-приветствие «Пожелания  
веселых пальчиков»



Игра-приветствие "Улыбка"



Игра-приветствие «Привет,  
сосед!»



Игра-приветствие разными  
частями тела

# ЗДРАВСТВУЙТЕ, РЕБЯТА!

## Игра-приветствие

### «Печатная

### машинка»

- / согласные буквы — хлопнуть в ладоши;
- / гласные — проговорить вслух;
- / пробел между словами — всем встать;
- / запятая — топнуть ногами;
- / точка — хлопнуть ладонями по парте;
- / восклицательный знак — ударить ладонями о колени;
- / вопросительный знак — хлопнуть ладонями над головой.

# Игра "Здравствуй, наречие!"

«Добрый

~~добрый~~  
добрый»  
Таинственно, разочарованно, стеснительно, быстро, медленно, четко, злобно, растянуто, размеренно, лениво, возмущенно, гневно, требовательно, скорбно, спокойно, тихо, громко, радостно, весело, ласково, небрежно, грустно, нежно, задумчиво, иронично и др

**Наш день (урок, мероприятие, игра) подошел к концу, и я хочу сказать...**

*Мне больше всего удалось...*

*Было интересно...*

*Было трудно...*

*Что я получил от этого дня (урока, праздника)?*

*За что ты можешь себя похвалить?*

*За что ты можешь похвалить одноклассников?*

*За что ты можешь похвалить учителя?*

*Что думал?*

*Что чувствовал?*

*Что приобрел?*

*Что меня удивило?*

*Считаете ли вы, что мы не напрасно провели эти минуты вместе?*

*Для меня было открытием то, что...*

*Что, на ваш, взгляд удалось?*

*Что, на ваш, взгляд не удалось? Почему?*

*Что учесть на будущее?*

*Поделитесь впечатлением о нашем уроке (мероприятии).*

*Зачем нам был нужен этот урок (выступление)?*

*Мне показалось важным...*

*Что мне этот урок дал для жизни?*

# СПАСИБО ЗА

*Показатель успешного общения педагога с  
учащимися*

# ВНИМАНИЕ!!!



*Благоприятный морально-психологический климат в классе, учебной группе, учебном заведении в целом.*