

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №4
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Организация рефлексивной деятельности с обучающимися с ОВЗ



Учитель: Бацалёва Т.И.

Рефлекс

Это переосмысление человеком тех или
иных содержаний своего индивидуального
сознания



Роль

- Целеполагание (умение ставить цели перед собой)

рефлексии

- Установление и регулирование адекватных требований к себе на основе с требованиями, предъявляемыми извне

Функции

Проектировочная (проектирование и моделирование деятельности участников педагогического процесса)

Организаторская (организация наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности)

Коммуникативная (как условие продуктивного общения участников педагогического процесса)

Смыслотворческая (формирование осмысленности деятельности и взаимодействия)

Мотивационная (определение направленности совместной деятельности участников педагогического процесса на результат)

Коррекционная (побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности)

Типы рефлексии

Интеллектуальная или
логическая

Коммуникативная

Личностная

Кооперативная



I.9. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно- эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.



Игры-

приветствия

Утреннее приветствие в стихах

"Скажем "Здравствуйте"

Скажем "Здравствуйте" руками.

Скажем "Здравствуйте" глазами.

Скажем "Здравствуйте" мы ртом.

Станет радостней кругом!



Игра-приветствие


"Что в "Здравствуйте" тебе моем?"

- З** — здоровья, зрелости, задора, зоркости и т.
- Д** д.; доброжелательности, добра, доверия и т.
- р** р.; радости, равновесия, решимости и т.
- а** а.; активности, аккуратности, авторитета и т.
- В** в.; внимания, великодушия, важности, веселья и т.
- С** с.; смекалки, счастья, свободы, стремления и т.
- Т** т.; творчества, таланта, трудолюбия, терпения и
- В** в.; волшебства, вечной весны и т.
- У** — дуважения, уверенности, улыбок, успеха и т.
- и** и.; интереса, искренности, идей, изящества и
- (й)** — трудолюбия, таланта, терпения, творчества и
- е** е.; единства, естественности и

"Рукопожатие через океан"



Игра-приветствие «Пожелания
веселых пальчиков»



Игра-приветствие "Улыбка"



Игра-приветствие «Привет,
сосед!»



Игра-приветствие разными
частями тела

ЗДРАВСТВУЙТЕ, РЕБЯТА!

Игра-приветствие

«Печатная

машинка»

- / согласные буквы — хлопнуть в ладоши;
- / гласные — проговорить вслух;
- / пробел между словами — всем встать;
- / запятая — топнуть ногами;
- / точка — хлопнуть ладонями по парте;
- / восклицательный знак — ударить ладонями о колени;
- / вопросительный знак — хлопнуть ладонями над головой.

Игра "Здравствуй, наречие!"

«Добрый

~~день~~
Таинственно, разочарованно, стеснительно, быстро, медленно, четко, злобно, растянуто, размеренно, лениво, возмущенно, гневно, требовательно, скорбно, спокойно, тихо, громко, радостно, весело, ласково, небрежно, грустно, нежно, задумчиво, иронично и др

Наш день (урок, мероприятие, игра) подошел к концу, и я хочу сказать...

Мне больше всего удалось...

Было интересно...

Было трудно...

Что я получил от этого дня (урока, праздника)?

За что ты можешь себя похвалить?

За что ты можешь похвалить одноклассников?

За что ты можешь похвалить учителя?

Что думал?

Что чувствовал?

Что приобрел?

Что меня удивило?

Считаете ли вы, что мы не напрасно провели эти минуты вместе?

Для меня было открытием то, что...

Что, на ваш, взгляд удалось?

Что, на ваш, взгляд не удалось? Почему?

Что учесть на будущее?

Поделитесь впечатлением о нашем уроке (мероприятии).

Зачем нам был нужен этот урок (выступление)?

Мне показалось важным...

Что мне этот урок дал для жизни?

СПАСИБО ЗА

*Показатель успешного общения педагога с
учащимися*

ВНИМАНИЕ!!!



Благоприятный морально-психологический климат в классе, учебной группе, учебном заведении в целом.