

Организация режимных процессов с детьми в разных возрастных группах

Подготовила: воспитатель

Кириллова Людмила Ивановна



Решение программных
образовательных задач решается
не только в рамках непрерывной
образовательной деятельности,
но и при проведении режимных
МОМЕНТОВ





Формирование практических умений, социальная адаптация, становление коммуникативных умений осуществляются, прежде всего, в рамках режимных процессах.

Ребенок получает уникальную возможность применять свои знания на практике, учится строить взаимоотношения со сверстниками, контактировать и соподчинять свои действия с интересами других. Таким образом, он углубляет, расширяет свои знания и представления об окружающем мире, предметах и явлениях, экспериментирует, делает простейшие выводы, упражняется в умении связно выражать мысли, накапливает впечатления, наблюдая за окружающим.

Режимные моменты нормируются по длительности протекания и ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей.



Важные подходы, которые помогут грамотно систематизировать задачи психолого-педагогической работы в каждом из организационных моментов режима (распорядка) дня.

1. Понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально загружены; необходимо обеспечить ребёнку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворённости от пребывания в детском саду в конце недели;
2. Каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
3. В режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
4. Ежедневно необходимо учитывать время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогом следует ее всячески поощрять.



В режиме дня для детей младших и средних групп больше времени должно отводиться на дневной сон, на одевание после сна, при подготовке к прогулке, на прием пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков, которыми они уже начинают овладевать. Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 мин.

В старшей и подготовительной группах образовательная нагрузка увеличивается до 45 мин и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности должны быть не менее 10 мин.

Игровая деятельность является одним из основных и эффективных средств воспитания детей дошкольного возраста. В режиме дня всех возрастных групп игровой деятельности отводится значительное время.



Режимные моменты:

1. Организация утреннего приема детей
2. Утренняя гимнастика.
3. Подготовка к завтраку, завтрак
4. Подготовка к НОД.
5. Подготовка к прогулке, прогулка
6. Подготовка к обеду, обед.
7. Организация сна детей.
8. Организация подъема детей и закаливающих процедур.
9. Подготовка к полднику, полдник
10. Подготовка ко 2 прогулке, прогулка.
11. Уход домой.





Организация утреннего приёма.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении.

В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.

Необходимо обращать внимание на внешний вид детей. Если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение.



Утренняя гимнастика

Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. Воспитатель проводит гимнастику с детьми. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.



Подготовка к приему пищи

Для обеспечения преемственности питания в детском саду и дома, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Организация умывания перед приемом пищи проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми.

Необходимо обратить внимание и на действия детей — они должны закатать рукава, намыливать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место



Использование художественного слова

Гигиена

1. Умывание

Таня, Машенька и Женька,
Мойте руки хорошенько.
Не жалеете мыла.
Я уж стол накрыла.

Нужно мыться непременно
Утром, вечером и днем,
Перед каждою едою,
После сна и перед сном.

Руки мой перед едой,
Грязные руки грозят бедой.

Теплою водою
Руки чисто мою.
Кусочек мыла я возьму
И ладошки им потру.



3. Умывание

Чище умойся, воды не жалея.
Будут ладошки снега белей.

Я сегодня утром рано
Умывался из-под крана.
Я и сам теперь умею
Вымыть личико и шею.

Ай, лады, ай, лады,
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся,
Всем улыбаемся.

Теплая водичка
Умоет Тане личико,
Пальчики – Антошке,
Сашеньке – ладошки



2. Умывание

Что такое чистыми быть?
Руки чаще с мылом мыть,
Грязь убрать из-под ногтей,
Да постричь их поскорей.
Умываться по утрам
И еще по вечерам.
Чисто вымою я уши –
Будут уши лучше слушать.
Отчего блестят глаза?
С мылом умывался я.
Мне еще нужна сноровка,
Чтобы зубы чистить ловко.
Дружат волосы с расческой,
Хороша моя прическа.



4. Причесывание

Расти коса до пояса,
Не вырони ни волоса.
Расти, коса, не путайся,
Маму, дочка, слушайся.

Чешу, чешу волосоньки,
Расчесываю косоньки!
Что мы делаем расческой?
Тане делаем прическу.

Уж я косу заплету,
Уж я русу заплету,
Я плету, плету, плету,
Приговариваю:
«Мы расти, расти, коса –
Всему городу краса».





В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы.

Учитывается и уровень самостоятельности детей.

Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу помощника воспитателя и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий

Правила организации питания

1. Последовательность блюд должна быть постоянной.
2. Перед ребенком можно ставить только одно блюдо.
3. Блюдо не должно быть ни слишком горячим, ни холодным.

Пять правил «не»

- Не принуждать;
- Не навязывать;
- Не ублажать;
- Не торопить;
- Не отвлекать.





Правила организации питания

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать.
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом (старший возраст), вилкой, ложкой, бокалом. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. Столовые приборы для каждого ребенка ставятся на красиво оформленные индивидуальные салфетки. В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы.

Использование художественного слова

За столом

1. Полдник

Вот и полдник подошел,
Сели дети все за стол.
Чтобы не было беды,
Вспомним правила еды:
Наши ноги не стучат,
Наши язычки молчат.
За столом ты не сори,
Часовка – так убери.

А у нас есть ложки
Возлебные немножко.
Вот – тарелка, вот – еда,
Что осталось и следа.



2.
На новой тарелочке
Рыженькая белочка,
Чтоб она была видна,
Вся съедаю я до дна.
Пей, дружок, томатный сок,
Будешь строен и высок.

«Не хочу есть манную кашу!»
Кричала девочка Маша.
«Правильно» – думала мама,
Хорошая девочка Маша!»



3. Обед

Глубоко и мягко,
Корабли в тарелке,
Вот кораблики плывят,
Заплываю прямо в рот.

Посадила на ложку
Капустку, картошку – и справил!
Попробуй майды!
Что видно на ложке
Капустки, картошки.
И нет на тарелке – глады!

Час обеда подошел,
Сели деточки за стол.



4.
Сначала он в поле большом
колосится,
Потом в амбаре крестьянском
хранится.
Затем он в пекарне печется
И мягким, душистым на стол
подается.

Бери ложку, бери хлеб,
И скорее за обед.





Подготовка к прогулке

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непрерывной образовательной деятельности

Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате.

В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей.



Формы, методы, приемы.

Напоминание, ситуативный разговор, поддержка, положительная оценка, поощрение, помощь, обращение к ребенку с просьбой об оказании помощи сверстнику, похвала — одобрение, выражение педагогом своих чувств, связанных с проявлением детьми опрятности, аккуратности, а также доброжелательности, стремления помочь, озвучивание чувств детей, рассказ, проговаривание потешек, стихов, загадок.



Алгоритм одевания зимней одежды



КОЛГОТКИ



футболка



штаны



кофта



сапоги



куртка



шапка



**шарф
варежки**



На прогулке

5. Животным

Всем зверушкам, птичкам, рыбкам
И жукам мы шлем улыбки.
Всех, друзья, вас очень любим.
Обижать мы вас не будем!



6. Здравствуй, дивный лес
И микрокосм поля!
Здравствуй, чудо-океан
И прекрасная земля!
Здравствуй, ветер озорной,
Полетай, дружок со мной,
Разнеси мои слова
Во все села, города,
Чтоб услышать их могли
Люди всей большой земли
И послали мне в ответ
Все улыбки и привет!



7. Вечерняя прогулка

Добрый вечер, сад-сад!
Все березки спят-спят,
И мы скоро спать пойдем,
Ядьяко песенку спою,
Ядентый серый слон-слон
Видел странншай сон-сон,
Как машинка у реки
Разорвал его в клочки...
А дывишкам, дивь-див,
Пусть приснится сон-сон,
Полный красненьких цветков
И зелененьких жуков!
До свиданья, сад-сад!
Все березки спят-спят...
Деткам тоже спать пора - до утра!



8. Одевание на прогулку

Раз, два, три, четыре, пять -
Собираемся гулять.
Завязала Катеньке
Шарфик полосуатенький,
Наденем на ножки
Валенки-сапожки
И пойдем скорей гулять,
Привет, бежать и скакать.





Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня после дневного сна и (или) перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
- самостоятельная двигательная активность.



В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь, правилам обращения с которым воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе.

Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости.

Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и

приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу, мальчики пропускают девочек вперед. В раздевалке воспитатель следит за процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

На прогулке

1. Земле

Вместе с солнышком встаем,
Небу мы улыбку шлем,
Всей Земле – большой привет!
Ведь ее прекрасней нет!



3. Солнцу

Мы всех любим, ты всех греешь,
Всех ласкаешь и жалешь,
Наше Солнышко, наш свет,
Все тебе мы шлем привет!



2. Ветру

Здравствуй, ветер озорной,
Летом, осенью, весной
Мы прохладу даримь нам
И деревьям и цветам.



4. Цветам

Мы цветочки рвать не будем,
Пусть растут на радость людям!
Красные и голубые,
Все красивые такие!





Подготовка к дневному сну

Группу перед сном проветривают. Период подготовки ко сну должен быть спокойным, уравновешенным. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми эмоциональными разговорами. При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность.

Обстановка в группе должна быть спокойной и расслабляющей.

Нужной настрой, положительное отношение к дневному сну помогут создать нежная спокойная музыка, народные потешки и приговорки.

Необходимо проверить:

удобно ли дети расположились в своих кроватях, а еще лучше подойти к каждому, поправить одеяло, погладить по голове и пожелать спокойного сна. Так вы покажете ребенку свою любовь и заботу, создадите умиротворенное настроение, способствующее хорошему сну.

Во время сна детей педагог должен находиться в спальне и наблюдать за детьми.



Дневной сон

Задачи.

Формировать умение принимать удобную позу, расслабляться в постели .
Развивать представления о возможных причинах пробуждения (жажда, витальные потребности, ощущения холода или жары, страшный сон, завершение периода сна), адекватном поведении при внезапном пробуждении.

Развивать умение самостоятельно удовлетворять свои потребности (сходить в туалет, укрыться, если замерз) в моменты внезапного пробуждения
Формировать представления о правилах поведения при внезапном пробуждении, развивать умения тихо вести себя, проявляя бережное отношение ко сну сверстников .





Формы, методы, приемы.

Музыкотерапия, индивидуальная помощь в достижении комфортного состояния в постели, сказкотерапия, чтение художественной литературы, ситуативный разговор, вопросы-предположения (Ты замерз? Хочешь в туалет? Приснился страшный сон?)

Планируемые результаты (достижения ребенка).

Ребенок тихо и спокойно ведет себя в спальном комнате, самостоятельно удовлетворяет свои потребности при внезапном пробуждении.

Дневной сон

1.

Потемнели, потемнели
Полночь потемнели,
А в руки взлетели,
А в ноги подпрыгли,
А в речке заборки,
А в колоде рыбки,
Спят медведи и олени,
Заяц спит и овца,
Все давно уж спать должно,
Спать детям тоже.

Что снится,
Вамному ушко,
Тамашка бурчок,
Тамашка лопухок,
Вонша мякоточка,
Открыла ступочку,
«Здравствуй,
голоском-голосочком!»



3.

Длинной лес стоял стеной,
А в лесу в ельнике лесной,
Что одну падает ольха, там растет ушка-грабля.
Знают сонные слова,
Как шепчут свои слова сразу ночью в лесу,
И сидят у ольхи попрыгушки такой грабля:
Пусть тебе ушка-грабля скажет сонные слова.

Шепчут у еруды,
Что шепчут в воде,
Что шепчут в камнях,
Засыпают ладони.

А ты котик серенький,
Кладешь у тебя бездомный,
Знаешь, кошки, не люди!
Моя дитя не буди.



2.

Волшебный сон

Реснички опускаются,
Глазки закрываются,
Мы спокойно отдыхаем,
Сном волшебным засыпаем,
Дышимся легко, ровно, глубоко,
Наши руки отдыхают...
Ноги тоже отдыхают...
Отдыхают, засыпают...
Шея не напряжена
И расслаблена она,
Губы чуть приоткрываются,
Все чудесно расслабляется,
Дышимся легко, ровно, глубоко,
Напряженье улетело
И расслабленно все тело...



4.

Зайки-любайки,
Присаживайки,
Сидели дружно читать,
Сидели дружно почитать,
Сидели в дудку играть,
Читали Маша засыпать.

Ой дождиком дождиком,
К нам летели мушкетеры,
К нам они летели,
Мы на них глядели,
Летели, летели,
Что березку сломали,
А березка смирно, смирно,
А мой Вася спит, спит.





Подъем после сна, закаливающие мероприятия

Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, еще в кроватках проводится бодрящая гимнастика, после подъема организуются закаливающие процедуры, проведение которых педагог согласовывает с медсестрой.

После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности.

Дети приводят в порядок прически. Девочкам с длинными волосами помогает воспитатель.

Просыпалки

1. Просыпайтесь, малыши!

(забавительная минишутка после дневного сна для детей младшей группы.)

Ребятки, просыпайтесь!

Глазки открывайтесь!

Чтобы потянулись, ручки поднимите.

Мы сначала пойдем очень низко-низко.

А потом понизе еще, вот так, вот так.

Что носочки становитесь, вверх румяны потянитесь.

Важно ноги поднимай и как цуцедьям шагай.

"Самолетики" на аэродроме сидели, а потом они подлетели.

Долго-долго по небу летели, затем приземлились, устали.

Малыш прыгал высоко-высоко.

Попятился далеко-далеко.

Он голову запрокинул, вот уже остановился.

Чтоб нечего мы проснулись, и к делам своим вернулись.



2. Просыпайтесь, потянитесь.

(забавительная минишутка после дневного сна для детей младшей группы.)

Просыпайтесь, потянитесь, а потом перевернитесь.

Спинка приподнимите, а локотки - садитесь.

А теперь встаньте, движенье друг за другом выполняйте.

Во кругу мы шагаем и руки поднимаем.

Затем трусцой передвижение и дальше - легкое кружение.

Потягушки - потягушки

(Являемся паучками вверх как можно выше!)

Потягушки - потягушки.

От носочков до макушечки.

Мы потянулись-потянулись.

Маленькими не остаемся.

Вот уже растем.

Растем.

Растем!



3. Поднимайся, детвора!

(забавительная минишутка после дневного сна для детей старшей группы.)

Поднимайся, детвора!

Забирайся выше чем Сивый бородой вытучил нас.

Мы прощались, мажуралы. Врубаю, кайло мажуралы.

(забавительная минишутка.)

Приветиком мы стелбу (приветительное)

Кудачки сжимаем добро/сжимаем - разжимаем кудачки.

Чтобы локотки расставь. Не жалея больше спави.

(Живыми спавили в разных направлениях)

Ободрало мы на локотки. Приветительные кудачки.

(Имитация упражнения "Мотыля" - приветительные локотки на вытянутых руках на уровне или чуть выше плеч)

Все прощались, мажуралы, локотки мажуралы.

Ну, теперь встаньте, ноги поднимайте детвора!

Все по кругу встали, а потом долго встали.

Сделай шаг на носочки поднимай, на пятки на локотки мажуралы.

Осторожно выдыхай! еще раз поднимай.

Степу разглаживай, кудачку выглаживай.

(кудачка на локотки потянул, выглаживай спавили)

Все теперь мы собою прощались и к делам своим вернулись.



4. После сончасы

Мы спокойно отдыхали,
сном волшебным засыпали.

Хорошо нам отдыхать!

Что пора уже вставать!

Крепко кулачки сжимаем,

Их повыше поднимаем.

Потянуться! Улыбнуться!

Всем открыть глаза и встать!





Вечерняя прогулка, уход детей домой

На вечерней прогулке, в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности было бы неплохо продемонстрировать работы детей.

Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим родителей вопросам

.



ВАЖНО! Порядок именно такой: сначала положительное, потом - проблема.

Каким бы ни был ребенок, сколько бы неудобств он вам не доставлял, но положительное найти нужно обязательной похвалить в присутствии родителей. И только потом о проблемах. Тактично, ненавязчиво, грамотно, но настойчиво. **И обязательно индивидуальный подход к каждой семье: кому, как и что можно сказать, а что нельзя.** Отдельно стоит обратить внимание на уход ребенка из детского сада. Ребенок должен не забыть о правилах хорошего тона, а именно попрощаться с воспитателем и детьми группы. Воспитателю и родителям необходимо формировать положительное отношение ребенка к детскому саду и настраивать детей на следующие посещения.

Вечерние ритуалы

1. «Короткие новости».

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)



2. «Умейка».

Воспитатель предлагает детям изобразить с помощью движений то, что они умеют делать. Дети выходят по очереди в центр, изображают свое умение. Другие дети должны отгадать, что показывает водящий.



3. «Пропоем свое имя».

Дети сидят в кругу, воспитатель предлагает каждому ребенку пропеть свое имя под звон колокольчика. Колокольчик передают по кругу. После того, как ребенок пропел свое имя, воспитатель предлагает пропеть это имя всем детям.



4. «Имя и движение».

Воспитатель предлагает детям встать в круг. Каждый ребенок по очереди выходит в центр круга, произносит свое имя и показывает при этом какое-нибудь движение - руками, ногами, всем телом. Все остальные - «эхо». Они хором повторяют имя и движение, которое сделал ребенок.

После упражнения воспитатель предлагает детям поделиться впечатлениями: чьи движения понравились, трудно ли было выполнить задание, хорошо ли было в кругу друзей?

