

ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ :

**«ОСОБЕННОСТИ
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

Медведева К.М.
2013 г.

Двухлетка сосредоточенно и гордо вышагивает по невысокому и широкому бордюру тропинки. Мама страшует. Такое вроде простое действие. А сколько всего в этот момент происходит.



Что происходит?

Во-первых, малыш учится сохранять равновесие, развивает координацию движений.

Во-вторых, у бордюроходца сейчас интенсивно работает мозг – он усваивает новое понятие «узко»-»широко».

В третьих – формируется уверенность. Он же смог, у него получается! Это уже эмоциональная сфера.

А все это вместе позже позволит ему свободно чувствовать себя в общении с другими детьми: физически развитому, умному, уверенному в себе. Это – социальное развитие.



Вот и все так у малышей этого возраста. Границы между физическими, моторным и умственным развитием провести невозможно. И когда ребенок, пыхтя, пытается запихнуть в ящик стола надувной мяч на два размера больше – он не только развивает двигательный навык по запихиванию больших предметов в маленькие отверстия. Он закладывает основу развития физического, умственного, эмоционального и социального.

Именно поэтому для нормального развития ребенку надо ползать, бегать, хватать, швырять, бросать, запихивать, лизать, размазывать, разливать, разламывать, пробовать на вкус, нюхать, носиться сломя голову, размахивать, отламывать, рассыпать, перекладывать, стаскивать, ронять и т.д.



Как же происходит развитие двигательных навыков в возрасте от года до трех?

-Детям этого возраста непросто управлять своими движениями. Центр тяжести у них расположен выше, чем у взрослых. Большая часть веса приходится на верхнюю половину тела. Поэтому они быстрее теряют равновесие, им сложно остановиться на бегу или поймать большой мяч и не упасть.

Способность совершать движения большой амплитуды: бегать, прыгать, бросать предметы развивается быстрее. Это – так называемая **грубая моторика**.

Обычно двухлетние малыши ходят широко расставляя ноги и раскачиваясь из стороны в сторону. И предпочитают задействовать обе ноги даже тогда, когда было бы достаточно одной. Протяните печенье ребенку – скорее всего он потянется к нему двумя руками.



Изменения к трем годам

А трехлетки же ставят ноги при беге и ходьбе ближе друг к другу. Бегают, останавливаются и разворачиваются на ходу с большей легкостью. Хотя голеностопы и кисти рук у них пока не такие гибкие, какими будут через год или два. Начинают предпочитать правую или левую руку, и скорее всего потянутся за лакомством одной рукой. И самое главное – для того, чтобы совершить движение – им уже не надо его взглядом контролировать. Это проглядывают элементы автоматизма, то есть способности совершать действия без осознанного контроля.

От 2-х до 3-х лет.

Период от двух до трех лет – пик двигательной активности в жизни человека. Постепенно она снижается, и, обычно, у девочек быстрее, чем у мальчиков.

Поэтому в школе девочкам легче усидеть на месте. Хотя бывают и исключения из правил, конечно.

Развитие мелкой моторики.

Развитие мелкой моторики, то есть способности совершать точные движения мелкой амплитуды кистями рук и пальцами (пользоваться вилкой и ложкой, управляться с карандашом и т.д.) – происходит медленнее



Это важно знать.

Но именно способность совершать эти точные движения позволяет ребенку становится более самостоятельным: расстегивать и застегивать большие пуговицы или молнии, снимать и одевать простую одежду, правильно пользоваться ложкой за столом. А вот со шнурками им пока не справится. Иногда и шестилеткам в решении этой задачи нужна помощь взрослых.

Выводы.

Основная особенность физической культуры детей раннего возраста

- это необходимость обеспечения принципа возрастной адекватности воздействий, а фундаментальная задача
- это формирование запаса двигательных умений и навыков (а также развитие физических качеств) до оптимального, но не максимально возможного уровня.

Основными средствами физической культуры детей раннего возраста являются :
физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Из физических упражнений используется основная гимнастика, подвижные игры, причем последние являются преимущественно применяемыми.

Основными методическими особенностями физической культуры детей раннего возраста является: строгое дозирование нагрузки, широкое применение игрового метода, при обучении, кроме того - широкое использование методов обеспечения наглядности, метода целостного разучивания.