



Особенности мышления детей с нарушениями зрения

Психические процессы - это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание личностью воздействий окружающей действительности.



Психические процессы

эмоциональ
ые

эмоции

чувства

познавательн
ые

ощущения

восприятия

мышление

речь

память

внимание

механизмы
волевых
действий

представления

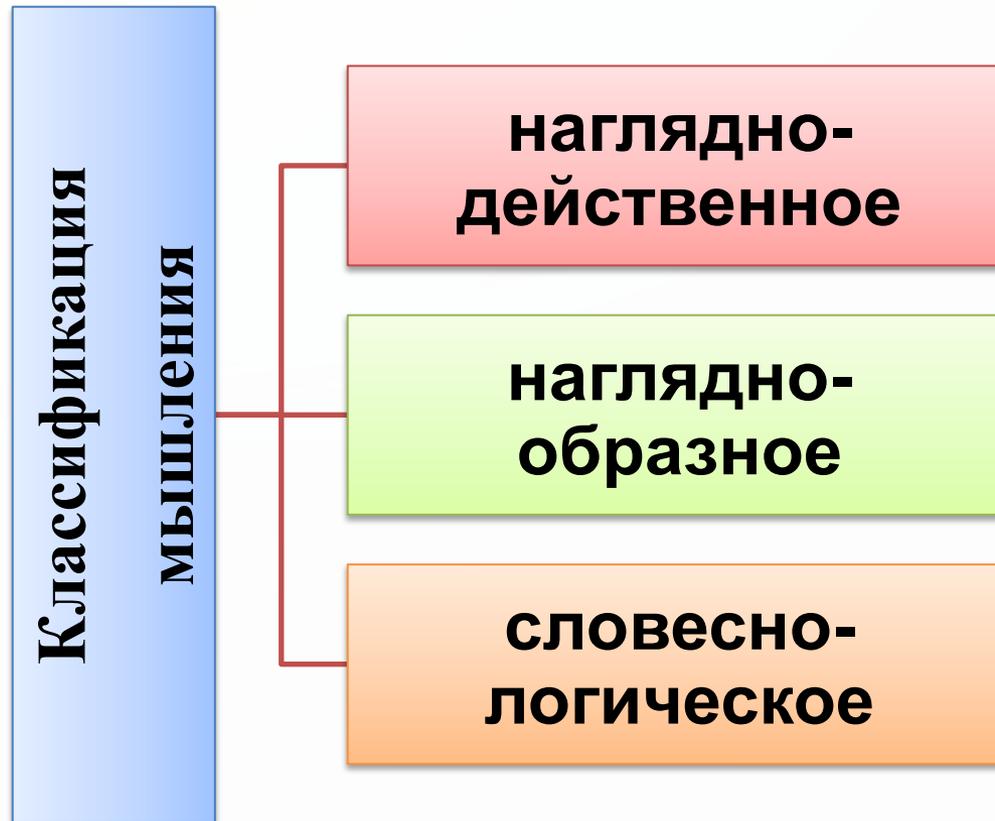
воображение

волевы

волевые
качества

Мышление -

высший этап обработки информации человеком, процесс установления связей между объектами или явлениями окружающего.



Мышление соотносит данные ощущений и восприятия:

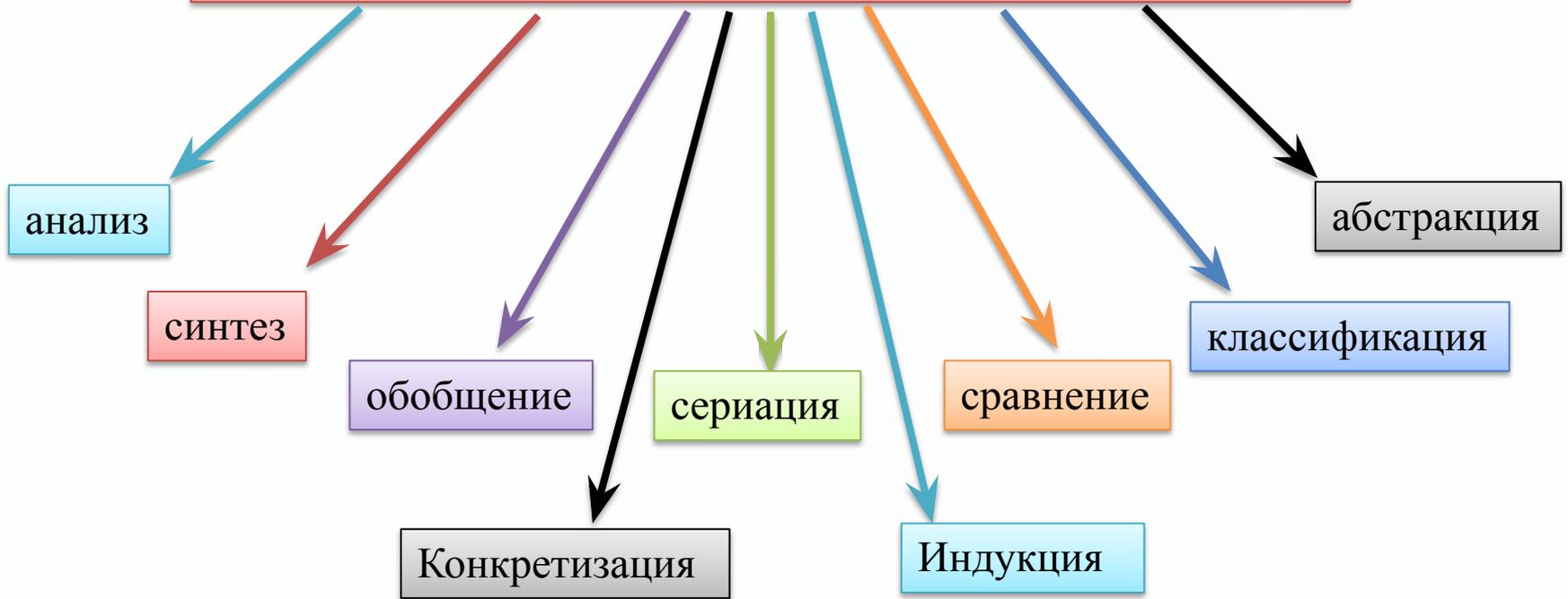
сопоставляет

```
graph TD; A[сопоставляет] --> B[различает]; B --> C[сравнивает];
```

различает

сравнивает

Основные мыслительные операции



Слепота или слабовидение обуславливает своеобразие в формировании детских восприятий и представлений, в развитии двигательной активности, что влияет также и на другие стороны их познавательной деятельности, в том числе и мышление.

Выпадение или серьезное нарушение функций зрения затрудняют процесс восприятия, и частности формирование целостного образа.

В связи с этим слепым приходится производить дополнительную по сравнению с нормально видящими работу, преодолевая, в частности, относительную сукцессивность, фрагментарность и схематизм осязательных образов.

Таким образом, с помощью мышления можно в значительной мере возмещать недостатки чувственного опыта.

Из выше изложенного, мы видим:

- ❖ наиболее характерной особенностью мышления детей дошкольного возраста с нарушениями зрения является дивергенция, т.е. расхождение двух взаимопереплетённых и взаимообуславливающих сторон отражения действительности - чувственного и логического. Это приводит к тому, что у них часто можно наблюдать неверные либо формальные суждения и умозаключения.
- ❖ ребёнок дошкольного возраста овладевает всеми видами мышления, но образное мышление является основным;
- ❖ ребёнок решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным;
- ❖ у ребёнка дошкольного возраста идёт интенсивное формирование и совершенствование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения. Анализ становится всё более обобщённым и точным;
- ❖ на основе аналитико-синтетической деятельности у ребёнка возникают более сложные операции мышления, такие как классификация, сериация и прочие.

Особенностей мышления при нарушениях зрения :

нарушение формирования мыслительных операций при сформированности общей структуры мыслительной деятельности;

затруднено развитие образного мышления, страдает конкретность мысли, что затрудняет формирование понятий;

расширение или сужение объёма понятий, недостаточная обоснованность суждений, формальность умозаключений;

этапы формирования мыслительных операций растянуты по времени.

Коррекционные цели и задачи наглядно-действенных пособий:

1. Развитие и совершенствование предметности восприятия через уточнение зрительных предметных представлений;
2. Совершенствование способов зрительного обследования;
3. Формирование способов обследования предметов;
4. Формирование обобщающих понятий;
5. Расширение и углубление знаний о свойствах и качествах предметов;
6. Формирование сенсорных эталонов, обучение навыкам использования этих эталонов при анализе качеств и свойств предметов;
7. Развитие сенсорных обследовательских действий;
8. Развитие таких сенсорных операций как узнавание, локализация из множества, соотнесение, сравнение и др.
9. Развитие способности оценивать глубину пространства;
10. Развитие сенсорно-моторной координации;
11. Развитие и совершенствование моторики пальцев рук.

Творческий подход – вот один из наиболее важных приёмов развития мышления на любом этапе развития. Необходимо поддерживать любую творческую инициативу, это активизирует развитие мышления любого ребёнка.

Спасибо за внимание