

преподавания
физической культуры в
начальной школе в
свете реализации
ФГОС»

Дуля Татьяна
Ивановна

A stylized graphic of a mountain range in shades of teal and blue, located at the bottom right of the slide.

В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения?

- ◆ *Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.*

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- ♦ • учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Структурные элементы урока.

- ◆ Мобилизующий этап урока – включение обучающихся в активную интеллектуальную деятельность с первых минут урока.
- ◆ Целеполагание: формирование обучающимися целей урока по схеме: вспомнить – узнать – научиться.
- ◆ На уроке должен быть момент осознания недостаточности имеющихся знаний для выполнения заданий учителя и чтобы начать поиск новой информации.
- ◆ Коммуникация – исследование проблемы в коллективе.
- ◆ Взаимопроверка и взаимоконтроль.
- ◆ Рефлексия – осознание обучающимся и воспроизведение в речи того, что нового он узнал на уроке, чему научился, в каких навыках он продвинулся дальше.

Требования к результатам обучения по физической культуре следующие:

культуре следующие:

- ◆ **Личностные:** положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью. Умение использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных потребностей, достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве.
- ◆ **Предметные:** знания и способы двигательной деятельности, умение творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.
- ◆ **Метапредметные:** уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных), проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и практической деятельности, т.е. умение учиться.

Виды УУД, формируемые на уроках физической культуры:

Познавательны	Коммуникативные	Коммуникативные	Коммуникативные
1. Самоопределение 2. Смысло-образование	1. Соотнесение известного и неизвестного 2. Планирование 3. Оценка 4. Способность к волевому усилию	1. Формулирование цели 2. Выделение необходимой информации 3. Структурирование 4. Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5. Рефлексия 6. Анализ и синтез 7. Сравнение 8. Классификации 9. Действия постановки и решения проблемы	1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2. Постановка вопросов 3. Разрешение конфликтов