

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ образовательный маршрут дошкольника по физическому развитию



*Выполнила:
Воспитатель логопедической группы
Желудева Дарья Николаевна*

Основные задачи

физкультурно-

оздоровительной работы с

детьми с ОВЗ - оздоровление ребенка,
физическое развитие и

совершенствование техники движений, а

также воспитание положительного

отношения к своему здоровью и

формирование стремления к здоровому
образу жизни.

Реализация данных задач физкультурно-оздоровительной работы предполагает:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей с ОВЗ;
- медицинский контроль и профилактику заболеваемости; включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;
- обучение педагогов оздоровительным технологиям и методам коррекционного воздействия на психомоторное развитие ребенка;
- специально организованную работу по физическому воспитанию, формированию двигательных навыков у детей с ОВЗ.

Общие данные

Ф.И. ребенка С.К.

Возраст 5 лет 2 мес.

Сведения о семье полная

Примечание проблемы недоразвития моторики, неловкости, неуклюжести движений; несформированности процессов восприятия звуков речи, низкий уровень развития основных видов движений.

Программа индивидуального образовательного маршрута

Виды
движе
ний

Задачи

Дидактические, подвижные игры и
упражнения

1) Развивать умение
бегать легко,
энергично;

«Лошадки», «Самолеты»,
«Перебежки», «Догони», «Беги к тому
что назову».

БЕГ

2) Развивать умение во
время бега
согласовывать
движения рук и ног.

Виды
движений

Задачи

Дидактические,
подвижные игры и
упражнения

1) Учить принимать
правильное положение
тела при метании;

«Мяч в корзину»,
«Добрось до...», «Накинь
кольцо»

2) Учить выполнять
бросок кистями рук.

«Снежком в цель»,
«Перебрось через...»

МЕТАНИ
Е

Виды движений

Задачи

Дидактические, подвижные игры и упражнения

ПРЫЖКИ В ДЛИНУ, ВЫСОТУ

- 1) Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться;
- 2) Учить прыгать на месте и с продвижением вперед;
- 3) Учить спрыгивать (в 20-25 см), перепрыгивать (20-25см).

«Не задень»,
«Допрыгни до...»,
«Вдоль дорожки»,
«Удочка», «На одной ножке по дорожке»

Виды
движений

Задачи

Дидактические,
подвижные игры и
упражнения

**РАВНОВЕ
СИЕ**

- 1) Учить ходить по ограниченной площади;
- 2) Развивать координацию, сохранять устойчивое положение.

«Пройди по мосту»,
«Ходьба по дорожке», «Ходьба боком приставным шагом», «Пройди по наклонной».

Виды
движений

Задачи

Дидактические,
подвижные игры и
упражнения

**КООРДИ
НАЦИЯ
РЕЧИ С
ДВИЖЕН
ИЕМ**

- 1) Упражнять в выполнении движений совместно с речью.

Различные игры на координацию речи с движением по лексическим темам.

Направление

**РАЗВИТИЕ
ТОНКОЙ
МОТОРИКИ
РУК**

Задачи

Развивать тонкую моторику рук

Содержание

Коррекционно-развивающей работы

Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.

- *Комплекс № 2 (рисуночный):* «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.

- *Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):* «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» (пальчиковые игры).

Массажи и самомассажи.

Занятия проводятся на прогулке и во время индивидуальной работы во второй половине дня.

Октябрь

| № Заня тия | Пособия, инвентарь | Виды движений | Дозировка, темп | Цели и задачи |
|------------------|------------------------------------|---|--|---|
| 1 - 2 | Флажок, кегля и т.п. | <i>Бег:</i> «Самолеты», «Беги к тому что назову». <i>Координация речи с движением:</i> «Дождик» | Каждое упражнение выполнять по 4 раза; медленный | Развивать умение бегать легко, энергично; Упражнять в выполнении движений совместно с речью. |
| 3 - 4 | Корзина или обруч малый мяч. | <i>Метание :</i> «Мяч в корзину», «Добрось до...» <i>Развитие тонкой моторики</i> «Комплекс № 1 » | По 8 раз; Медленный 2-3 раза Медленный | Учить принимать правильное положение тела при метании; Развитие мелкой моторики рук. |

Ноябрь

| № Заня тия | Пособия, инвентарь | Виды движений | Дозировка, темп | Цели и задачи |
|------------------|---------------------------------|---|--|--|
| 1 - 2 | Кегли , флажок или кубик. | <i>Прыжки в длину:</i> «Не задень», «Допрыгни до...». <i>Координация речи с движением:</i> «На шоссе» | Не менее 4 раз; чередовать средний темп с медленным | Учить прыгать на месте и с продвижением вперед; Упражнять в выполнении движений совместно с речью. |
| 3 - 4 | Гимнастиче ская скамейка | <i>Равновесие:</i> «Пройди по мосту», «По дорожке» | Каждое упражнение выполнять не менее 4 раз; темп произвольный | Учить ходить по ограниченной площади. |

Декабрь

| № Заня тия | Пособия, инвентарь | Виды движений | Дозировка, темп | Цели и задачи |
|------------------|---------------------------------|---|---|--|
| 1 - 2 | Кегли , флажок или кубик. | <i>Бег:</i> «Перебежки», «Догони». <i>Координация речи с движением:</i> «Зима пришла» | Не менее 4 раз; чередовать средний темп с медленным | Развивать умение бегать легко, энергично; Упражнять в выполнении движений совместно с речью. |
| 3 - 4 | | <i>Метание :</i> «» <i>Развитие тонкой моторики</i> «Комплекс № 1 » <i>Пальчиковая игра</i> «по теме» | Каждое упражнение выполнять не менее 4 раз; темп произвольный | Учить принимать правильное положение тела при метании; Развитие мелкой моторики рук. |

Применение ИОМ в процессе физкультурно-оздоровительной работы создает максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья дошкольников с ОВЗ в условиях ДОУ.



Спасибо за внимание.

