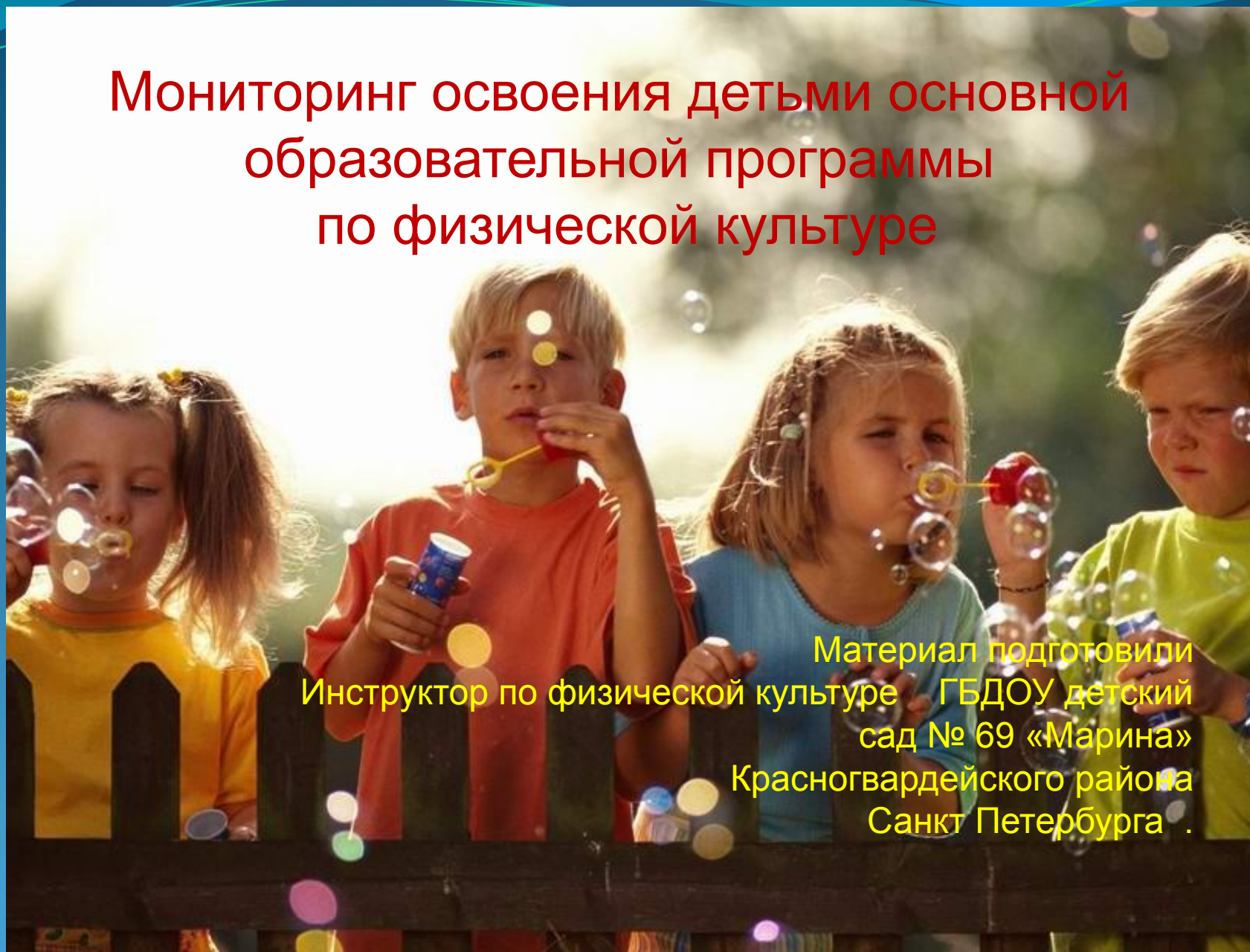


Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы по физической культуре



Материал подготовили
Инструктор по физической культуре ГБДОУ детский
сад № 69 «Марина»
Красногвардейского района
Санкт Петербурга .

Что такое мониторинг?

- Монитор (лат.) - постоянное наблюдение за каким – либо процессом в целях выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным представлениям.
- Форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о

требования

об организации системы мониторинга п. 3.6

- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – система мониторинга)

1

- должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы

2

- позволять осуществлять оценку динамики достижений детей

3

- включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Объект
исследования

• физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка

Формы
мониторинга

• сочетание высоко формализованных методов (тестов, проб, аппаратных методов и др.) и низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.)

Система
исследования

• обеспечивает объективность и точность получаемых данных

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Периодичность мониторинга

- устанавливается образовательным учреждением, должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей (не менее 2 раз в год)

Содержание мониторинга

должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей

Экономичность мониторинга

- обеспечивается включением в диагностический комплекс методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования

Система медико – педагогического мониторинга

Методы диагностики	Показатели	Оценка	Возраст	Время проведения	Исполнители
Оценка физического развития детей по антропометрическим показателям	Рост Вес	Нормальное Отклонения в физическом развитии	3 – 7 лет	В начале образовательного периода –сентябрь В конце –апрель, май	Медсестра Врач
Оценка функциональных возможностей организма детей по физиометрическим показателям: 1. Спирометрия 2. Динамометрия	Жизненная емкость легких Мышечная сила правой и левой кисти	Уровень: Ниже среднего, средний, выше среднего	3 – 7 лет	В начале образовательного процесса (сентябрь) В конце (апрель май)	Медсестра Педагог
Оценка физической подготовленности детей по показателям развития двигательных качеств	Уровень развития физических качеств	Уровень: Ниже среднего, средний, выше среднего	3 – 7 лет	В начале образовательного процесса (сентябрь) В конце (апрель май)	Медсестра Педагог Врач Старший воспитатель

Система медико – педагогического мониторинга

Методы диагностики	Показатели	Оценка	Возраст	Время проведения	Исполнители
Оценка овладения необходимыми двигательными навыками и умениями	Ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, равновесие, метание, ловля мяча, спортивные упражнения	Соответствие возрастным требованиям Замедленное или ускоренное развитие.	4– 7 лет	В конце образовательного периода –апрель, май. По индивидуальным показаниям – в начале образовательного периода	Педагог
Оценка двигательной активности детей (метод шагометрии)	Объем двигательной активности в течении дня	Соответствие возрастным нормам	3 – 7 лет	В течение года в каждой группе (по плану)	Педагог Старший воспитатель
Оценка состояния здоровья детей по количеству заболеваний органов дыхания	Частота заболеваемости, инфекционный индекс (ИИ), индекс здоровья.	% часто болеющих детей, % не болеющих, % детей с ИИ = 1,1 и более	3 – 7 лет	В начале образовательного процесса (сентябрь) В конце (апрель май)	Медсестра Врач

Система медико – педагогического мониторинга

Методы диагностики	Показатели	Оценка	Возраст	Время проведения	Исполнители
Оценка уровня биологической зрелости	Количество постоянных зубов	Приложение 6	С 5, 5 лет	В начале образовательного процесса (сентябрь) В конце (апрель май)	Медсестра
Оценка функционального состояния ЦНС 1. Определение умственной работоспособности (метод «Фигурная таблица»)	Количество знаков и ошибок, сдвиги работоспособности	Динамика умственной работоспособности, сдвиги работоспособности: Благоприятные, начальные признаки утомления, явное и выраженное утомление	С 5, 5 лет	В начале образовательного процесса (сентябрь) В конце (апрель май)	Педагог

Система медико – педагогического мониторинга

Методы диагностики	Показатели	Оценка	Возраст	Время проведения	Исполнители
Оценка функционального состояния ЦНС 1. Оценка психоэмоционального состояния	Эмоциональное состояние	-Радостное -Уравновешенное (спокойное) -- тревожное (грустное)	С 5, 5 лет	В динамике дня, недели, года	Педагог Педагог - психолог

Диагностика физической подготовленности дошкольников

Физическое качество	Тест
Скоростные качества	1. Бег 10 м с хода 2. Бег 30 м со старта
Скоростно – силовые качества	1. Прыжок в длину с места 2. Прыжок вверх с места 3. Прыжок в длину с разбега 4. Бросок набивного мяча (вес 1 кг) из-за головы двумя руками стоя 5. Бросок теннисного мяча удобной рукой
Выносливость	Бег на выносливость

Диагностика физической подготовленности дошкольников

Физическое качество	Тест
Ловкость и координационные способности	1. Челночный бег 3 раза по 10 м 2. Статическое равновесие 3. Подбрасывание и ловля мяча 4. Отбивание мяча от пола 5. Прыжки через скакалку 6. Гибкость
Сила и силовая выносливость	1. Подъем из положения лежа на спине 2. Измерение мышечной силы кистей рук с помощью механического динамометра

Оценка физической подготовленности детей

- В большинстве программ дошкольного образования определены конкретные результаты тестов для детей каждой возрастнo – половой группы.
- Ориентируясь на норматив в оценке физической подготовленности дошкольников, необходимо учитывать, что нормативы должны:
 - Обновляться каждые 5 лет;
 - Быть региональными;
 - Учитывать индивидуальные особенности детей.
- Педагогу важно оценивать не только соответствие результата ребенка установленному нормативу, но и динамику изменения результата.

Определение возраста ребенка

- Оценка уровня развития ребенка и его функциональных возможностей должна проводиться строго по возрасту.
- Возрастные группы формируются в соответствии с правилами, принятыми в медицинской практике:

Диагностический возраст	Возраст ребенка
4 года	Дети от 3 лет 6 мес. до 4 лет 5 мес.
5 лет	Дети от 4 лет 6 мес. до 5 лет 5 мес.
6 лет	Дети от 5 лет 6 мес. до 6 лет 5 мес.
7 лет	Дети от 6 лет 6 мес. до 7 лет 5 мес.

Оценка физических качеств детей 2–3 лет

№	Цель	Содержание
1	Определение скоростно – силовых качеств, ловкости и координации	Метание в даль
2	Определение меткости, координации	Метание в вертикальную цель (диаметр 50 см с расстояния 1 м)
3	Определение скоростно – силовых качеств, ловкости , координации	Прыжок в длину с места
4	Определение координационных возможностей при удержании равновесия	Равновесие
5	Определение силовых и координационных способностей	Лазание
6	Определение ловкости и координации	Ходьба
7	Определение скоростных качеств	Бег

Тесты 1, 2, 3 - могут иметь количественную оценку (см. образовательную Программу).

Тесты 4, 5, 6, 7 - выявляются только в ходе педагогических наблюдений.

Оценка физических качеств детей 3 - 4 лет

№	Цель	Содержание
1	Определение скоростно – силовых качеств, ловкости , координации	Прыжок в длину с места
2	Определение скоростно – силовых качеств, ловкости и координации	Метание в даль
3	Определение меткости, координации	Метание в вертикальную цель
4	Определение общей выносливости	Бег на выносливость
5	Определение силы рук	Кистевая динамометрия
6	Определение гибкости	Наклон туловища
Тесты имеют количественную оценку (см. образовательную Программу).		

Оценка физических качеств детей 5 - 7 лет

№	Цель	Содержание
1	Определение скоростно – силовых качеств, ловкости , координации	Прыжок в длину с места
2	Определение скоростно – силовых качеств, ловкости , координации	Метание в даль
3	Определение меткости, координации	Метание в вертикальную цель
4	Определение общей выносливости	Бег на выносливость
5	Определение силы рук	Кистевая динамометрия
6	Определение гибкости	Наклон туловища
7	Определение скорости, ловкости , координации	Челночный бег
8	Определение скоростно – силовых качеств, ловкости , координации	Метание набивного мяча (вес 1 кг)
Тесты имеют количественную оценку (см. образовательную Программу).		

Диагностическая карта уровня физической подготовленности детей

- Группа детского сада: _____
- Дата проведения мониторинга: _____

[illegible]

Мониторинг

Мониторинг

Мониторинг
детского
развития

(уровень развития
интегративных качеств)

Мониторинг
образовательного
процесса

(уровень овладения
необходимыми навыками и
умениями по образовательным
областям)

Итоговые результаты по освоению физической культуры

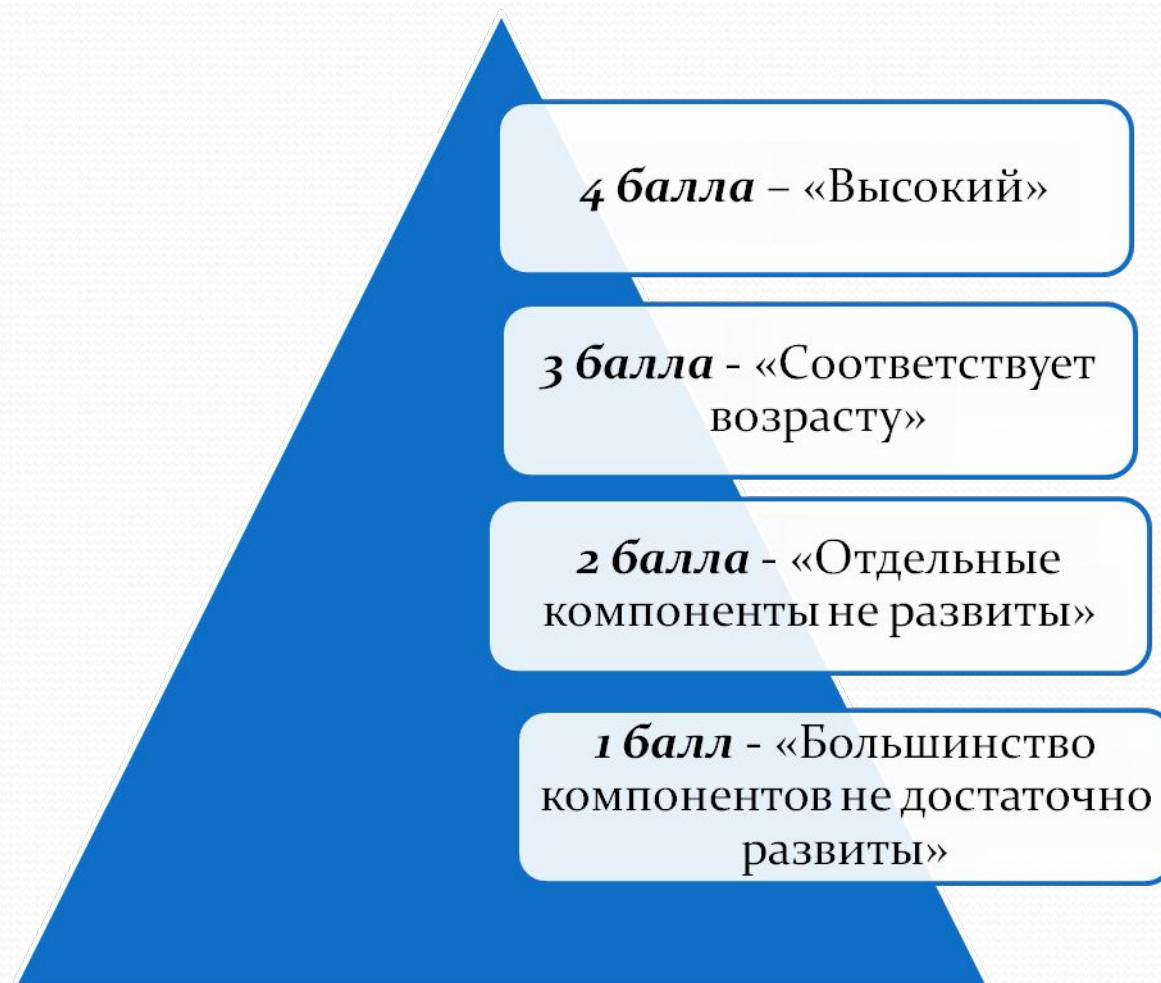
Физически развитый, овладевший основными КГН

- У ребенка сформированы основные физические качества;
- Развита потребность в двигательной активности;
- Ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Овладевший необходимыми умениями и навыками

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Оценка уровня развития детей



Оформление аналитической справки для портфолио специалиста на аттестацию

- Характеристика группы детей (основные особенности: возраст, количество мальчиков. девочек , группа здоровья и т.д.)
- Используемая диагностическая методика (кратко описать)
- Итоговые таблицы
- Общая таблица
- Диаграммы
- Приложения (критерии оценки, расшифровки)
- Выводы (какие рекомендации были даны)
- Заверяется (аналитическая справка заслушана на педсовете, дата, протокол № , старший воспитатель - подпись, заведующая детского сада - подпись печать).

Примечание:

- Аналитическая справка не должна занимать больше 6 страниц , набрана шрифтом Times New Roman, 12 кеглем.
- Графики таблицы диаграммы сопровождаются текстом (в данной таблице представлено ...).

Мониторинг детского развития

1 этап

- Педагог

2 этап

- Сбор информации о ребенке

3 этап

- Обработка информации

4 этап

- Планирование работы с ребенком