



**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ  
ИНСТРУКТОРА  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

**Орлина Надежда Константиновна  
инструктор по физической культуре  
МБДОУ д/с № 29**

# **ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.**



## **ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ:**

- Поверхностное (ключичное) дыхание, которое сказывается на жизненной емкости легких. Следствием этого являются односложность и стандартность построения фраз;
- повышенный мышечный тонус, недостаточная амплитуда движений при выполнении упражнений ;
- нарушение координации движений, согласованности движений различных частей тела, в том числе артикуляционной моторики;
- понимание и усвоение речевых инструкций вызывает затруднения;
- недостаточная подвижность процессов возбуждения и торможения, что сказывается на уровне образного и логического мышления;
- уровень знаний об окружающем не соответствует возрасту;
- низкий уровень произвольного слухового внимания и памяти.

## ЭТАПЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР.

1. **Диагностический:** сбор информации о ребенке, изучение листов здоровья детей. Диагностика физического развития.
2. **Проектировочный:** составление плана коррекционно–развивающей работы.
3. **Практический:** организация и проведение индивидуально-коррекционной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя - логопеда.
4. **Итоговый:** подведение результатов проделанной работы.



## **ФОРМЫ РАБОТЫ:**

- 1. НОД с элементами игровых упражнений на коррекцию речевых и неречевых нарушений.**
- 2. Индивидуальная коррекционная работа с детьми с ТНР.**
- 3. Совместная деятельность инструктора по физической культуре с детьми с ТНР в ходе работы секции «Йога»**
- 4. Спортивные праздники и развлечения.**



# ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Упражнение  
«Волчок»



Упражнение  
«Кран»



Упражнение  
«Поймай рыбку»



# ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

## Упражнение «Каракатица»



## Упражнение «Повтори движение»



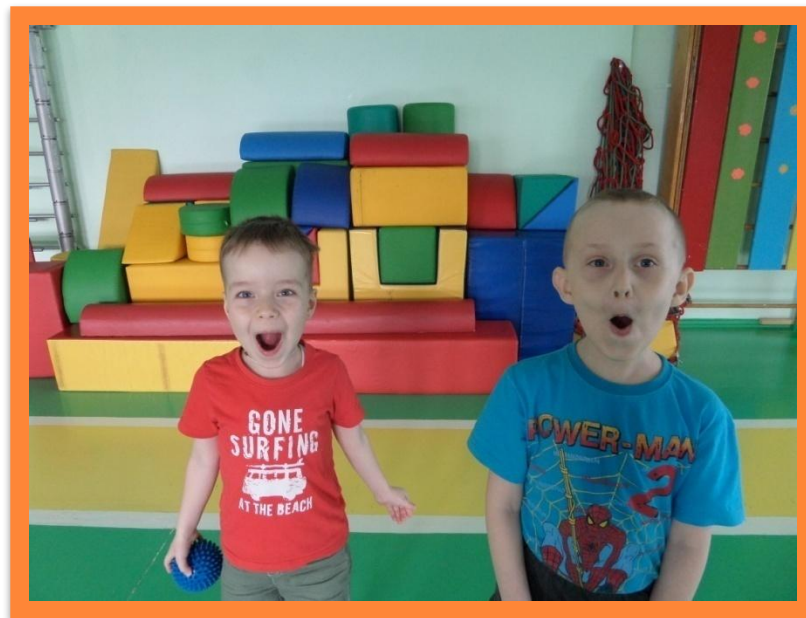


# УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО И ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ДЫХАНИЯ, РАЗВИТИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ.

## Упражнение «Мыльные пузыри»



## Мимические упражнения





# УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО, ЗРИТЕЛЬНОГО И ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ.

## Упражнение «Бег по номерам»



## Упражнение «Ручейки, озера»



# УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ СИЛЫ ГОЛОСА, ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ.

## Упражнение «Лягушата»



## Подвижная игра «Тик - так»



# ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ И ЧУВСТВО РИТМА.

Музыкально - ритмические движения

Упражнение «Дразнилка»





## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ СО СЛОВАМИ.



Подвижная игра  
«Два Мороза»

«Пожарные на учении»



# ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА

## Упражнение «Составь слово»



## Упражнение «Выложи слово»



**В результате проведения комплекса  
определенных физических упражнений  
в решении вопросов речевого недоразвития:**

- расширяет возможности логопедического воздействия,**
- способствует повышению двигательной активности детей;**
- усиливает оздоровительную направленность образовательного процесса;**
- снимает нервное напряжение и укрепляет общий тонус организма**
- улучшает функциональные возможности нервной системы**
- развивает тактильно-кинестетическую чувствительность мелкой моторики рук, координации движений в системе «глаз - рука».**

