



**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ
ИНСТРУКТОРА
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

**Орлина Надежда Константиновна
инструктор по физической культуре
МБДОУ д/с № 29**

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.



ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ:

- **Поверхностное (ключичное) дыхание**, которое сказывается на жизненной емкости легких. Следствием этого являются односложность и стандартность построения фраз;
- **повышенный мышечный тонус**, недостаточная амплитуда движений при выполнении упражнений ;
- **нарушение координации движений, согласованности движений различных частей тела**, в том числе артикуляционной моторики;
- **понимание и усвоение речевых инструкций вызывает затруднения**;
- **недостаточная подвижность процессов возбуждения и торможения**, что сказывается на уровне образного и логического мышления;
- **уровень знаний об окружающем не соответствует возрасту;**
- **низкий уровень произвольного слухового внимания и памяти.**

ЭТАПЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР.

1. **Диагностический:** сбор информации о ребенке, изучение листов здоровья детей. Диагностика физического развития.
2. **Проектировочный:** составление плана коррекционно–развивающей работы.
3. **Практический:** организация и проведение индивидуально-коррекционной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя - логопеда.
4. **Итоговый:** подведение результатов проделанной работы.



ФОРМЫ РАБОТЫ:

- 1. НОД с элементами игровых упражнений на коррекцию речевых и неречевых нарушений.**
- 2. Индивидуальная коррекционная работа с детьми с ТНР.**
- 3. Совместная деятельность инструктора по физической культуре с детьми с ТНР в ходе работы секции «Йога»**
- 4. Спортивные праздники и развлечения.**



ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Упражнение
«Волчок»



Упражнение
«Кран»



Упражнение
«Поймай рыбку»



ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

Упражнение «Каракатица»



Упражнение «Повтори движение»

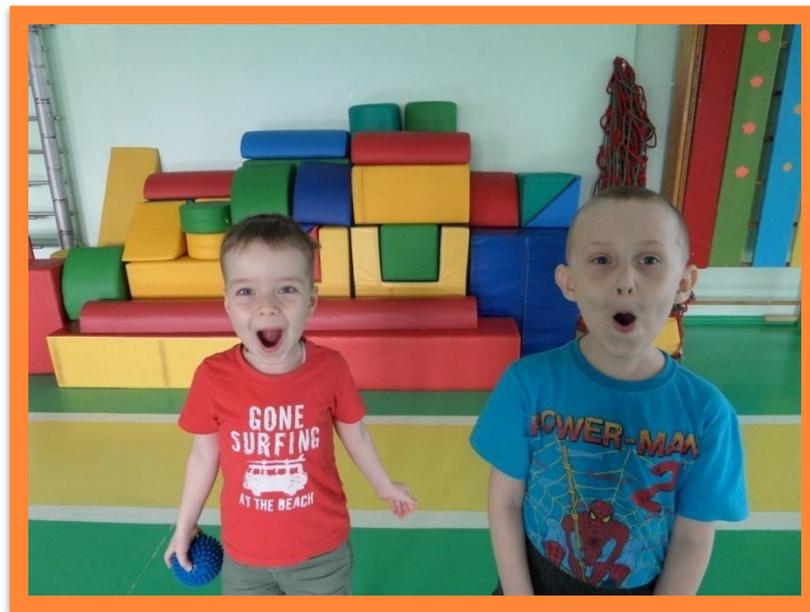


УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО И ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ДЫХАНИЯ, РАЗВИТИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ.

Упражнение «Мыльные пузыри»



Мимические упражнения



УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО, ЗРИТЕЛЬНОГО И ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ.

Упражнение «Бег по номерам»



Упражнение «Ручейки, озера»



УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ СИЛЫ ГОЛОСА, ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ.

Упражнение «Лягушата»



Подвижная игра «Тик - так»



ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ И ЧУВСТВО РИТМА.

Музыкально - ритмические движения

Упражнение «Дразнилка»



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ СО СЛОВАМИ.



Подвижная игра
«Два Мороза»

«Пожарные на учении»



ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА

Упражнение «Составь слово»



Упражнение «Выложи слово»



**В результате проведения комплекса
определенных физических упражнений
в решении вопросов речевого недоразвития:**

- расширяет возможности логопедического воздействия,**
- способствует повышению двигательной активности детей;**
- усиливает оздоровительную направленность образовательного процесса;**
- снимает нервное напряжение и укрепляет общий тонус организма**
- улучшает функциональные возможности нервной системы**
- развивает тактильно-кинестетическую чувствительность мелкой моторики рук, координации движений в системе «глаз - рука».**

