

МДОУ ЦРР д/с № 50  
«Золотой ключик»

Формирование культурно-  
гигиенических навыков у детей  
дошкольного возраста  
Образовательный проект

«Наш друг – Мойдодыр»



Автор проекта:  
Воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Елецких Ольга Александровна



# ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта:

информационно- практико- ориентированный

Вид проекта: творческий, познавательно - игровой

Продолжительность: долгосрочный (сентябрь 2016 – май 2018 гг.)

По степени участия: групповой

По характеру контактов: открытый

Участники проекта: дети, родители, педагоги.



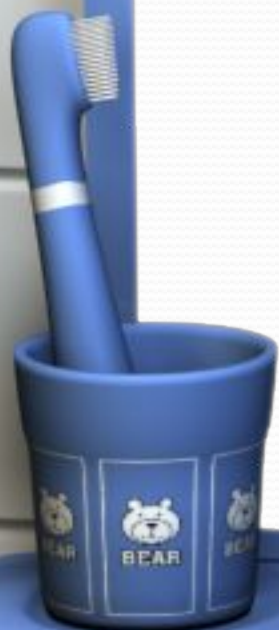
## Актуальность

Жизнь в двадцатом веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема сохранения и укрепления здоровья детей. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтоб выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Уход за собой дарит человеку ощущение чистоты, здоровья. Огромную радость доставляет ощущение хорошо и слаженно работающего организма.



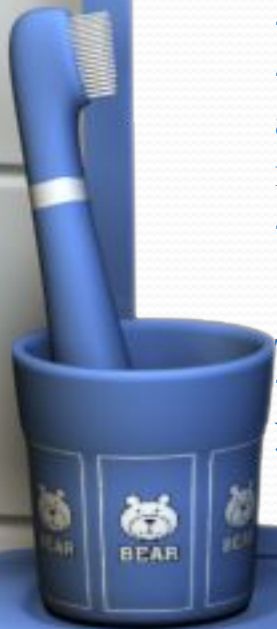
## Цель проекта

- Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.
- Формирование привычки следить за своим внешним видом, умения правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, пользоваться полотенцем, расческой, носовым платком.
- Формирование навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом.
- Формирование начальных представлений о ценности здоровья: здоровье начинается с чистоты тела, «чистота», «красота», «здоровье» – это неразделимые понятия.
- Привлечение родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.
- Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.



## ЗАДАЧИ :

- Формировать первоначальные простейшие представления о здоровом образе жизни;
- Укреплять и сохранять здоровье детей введением физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- Систематизировать знания детей о необходимости соблюдения гигиенических процедур;
- Формировать навыки поведения за столом;
- Воспитывать у детей желания выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными в процессе привития КГН и навыков самообслуживания;
- Укреплять связь между детским садом и семьёй, изменив позицию родителей в отношении здоровья своих детей;
- Повышать педагогическую компетентность родителей по укреплению здоровья детей.



## Полученные результаты в ходе проекта

### Для детей:

В ходе реализации задач проекта дети приобрели:

- \*Представление о своем теле и организме;
- \*Навыки самостоятельно и с помощью взрослого по порядку одеваться и раздеваться, приводить себя в порядок, следить за своим внешним видом;
- \*Умения аккуратно складывать снятую одежду;
- \*При небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках) .
- \*Пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться после умывания полотенцем;
- \*Вешать полотенце на место, пользоваться индивидуальными предметами (салфеткой, расчёской и носовым платком по необходимости);
- \*Умение держать ложку в правой руке;
- \*Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время приёма пищи.
- \*Повысился интерес детей к оздоровлению собственного организма;



### Для родителей:

- \*Повысился уровень знаний, необходимых для успешного развития детей;
- \*Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков;
- \*Укрепилась связь между детским садом и семьёй;
- \*Изменилась позиция родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

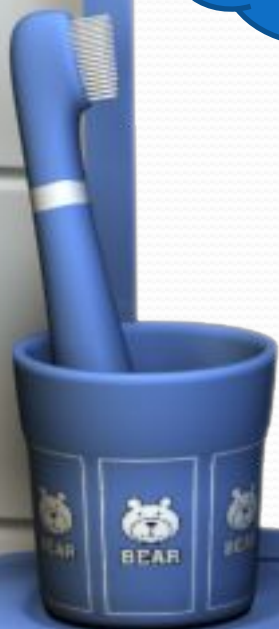


# Этапы проекта

Подготовительный

Основной

Заключительный



## Подготовительный этап

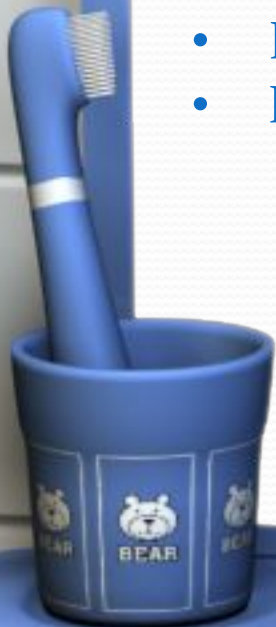
- \*Изучение методической литературы по теме;
- \*Подборка игр, игровых упражнений, практических заданий;
- \*Подборка картинного материала, художественных произведений: сказок, рассказов, стихотворений, потешек;
- \*Изготовление демонстрационного и раздаточного материала;
- \*Мониторинг;
- \*Составление плана работы;
- \*Разработка содержания проекта.





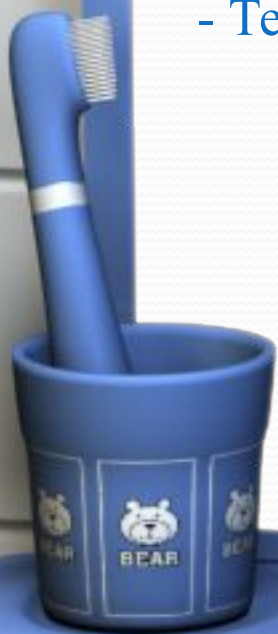
## Основной этап

- Образовательная деятельность
- Беседы
- Сюжетно – ролевые игры
- Встречи с медицинскими работниками
- Папки – передвижки
- Инсценировка сказок
- Музыкальные развлечения



## Заключительный этап

- Анализ достижения поставленной цели и результатов.
- Развлечение «В гости к Мойдодыру».
- Открытое занятие «Научим Степашку мыть руки»
- Презентация проекта «Наш друг – Мойдодыр»
- Театр масок по сказке К. Чуковского «Мойдодыр»



# ВЫВОД :

В результате реализации проекта созданы необходимые условия для привития детям культурно-гигиенических навыков и простейших навыков самообслуживания. Сформировались простейшие навыки опрятности и самообслуживания. Повысилась педагогическая компетентность родителей по вопросам укрепления здоровья детей.



# КГН И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО

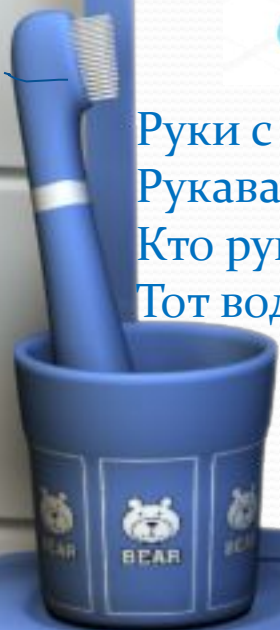
## Пословицы о чистоте



Руки с мылом надо мыть,  
Рукава нельзя мочить.  
Кто рукавчик не засучит,  
Тот водички не получит.



Огонь чистит, вода моет.  
Опрятный не нравится  
неряхе.  
Чистота - залог здоровья.  
Чистота - лучшая красота.  
Чисто жить - здоровым быть.  
Чистота и здоровье -  
родные сестры.



# УРОКИ МОЙДОДЫРА



## 10 ПОВОДОВ ВЫМЫТЬ РУКИ

1. Перед едой
2. После еды
3. Если чихал или сморкался
4. Если ты потёр глаза
5. Если ты чистил нос
6. После игры с животными и игры на улице
7. После слёз
8. После того, как ты считал деньги
9. После туалета
10. Когда руки грязные



# Учимся, играя



Особая роль в воспитании культурно – гигиенических навыков у детей дошкольного возрасте принадлежит игровым формам:

- дидактическим играм
- играм - упражнениям
- играм - занятиям



## Дидактические игры на гигиенические навыки

- «Чистоплотные дети»

- « Научим Степашку  
умываться»

- «Моем чисто руки и лицо»

- «Покажем малышам, как  
вытираем руки полотенцем»

« Вот что мы умеем»

« Что нужно кукле»

« Чудесный  
мешочек»

« Мыльные  
перчатки»

«Мойдодыр  
встречает  
ребят »





Выключай скорее  
кран.  
Чтоб не вытек  
океан!



Воспитывать у детей  
бережное отношение к  
воде:

- На занятиях
- В режимных моментах
- В дидактических играх
- В зоне эксперимента
- В игровых ситуациях





# Работа с родителями



- Беседы

- Консультации

- Родительские собрания

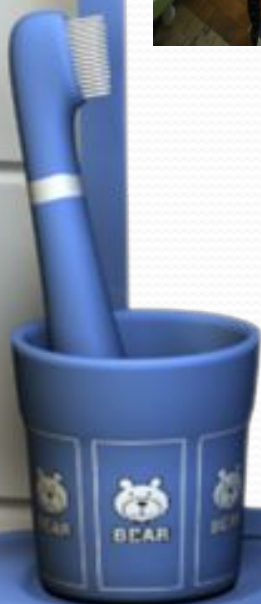
- Анкетирование

- Совместные праздники

- Участие в конкурсах рисунков и поделок

- Задания по закреплению знаний, умений и навыков детей по самообслуживанию дома

# Мы дети - волонтеры





# Список используемой литературы

- 1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. -М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -336с.
2. Бачурина, В. Н. Новые развивающие игры для дошколят популярная литература. /В. Н. Бачурина–М. :ДОМ XXI век РИПОЛ классик, 200.–С. 114-118.
3. Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях методическое пособие/Т. Л. Богина. –М. :Издательство «Мозаика-Синтез»,2006. – С. 94 -96
4. Доскин, В. А. Растем здоровыми [Текст]:пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры /В. А. Доскин, Л. Г. Голубева–М: «Просвещение», 2002. С. 52–55.
5. Расту культурным [Текст]:-Полиграф–Проект Москва 2011. С. 12-24.
6. Крылова, Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Проектирование, тренинги, занятия [Текст]: методическое пособие/Н. И. Крылова. –Волгоград: издательство «Учитель», 2009.164-169с.
7. Картушина, М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет: методическое пособие / М. Ю. Картушина. – М. : ТЦ «Сфера», 2004. С. 30–33, 43-48с.

**Желаю всем здоровья  
И  
Хорошего настроения!!!**

