

МДОУ ЦРР д/с № 50
«Золотой ключик»

Формирование культурно-
гигиенических навыков у детей
дошкольного возраста
Образовательный проект

«Наш друг – Мойдодыр»



Автор проекта:
Воспитатель высшей
квалификационной категории
Елецких Ольга Александровна



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта:

информационно- практико- ориентированный

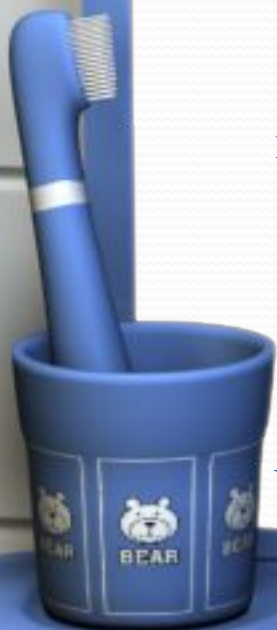
Вид проекта: творческий, познавательно - игровой

Продолжительность: долгосрочный (сентябрь 2016 – май 2018 гг.)

По степени участия: групповой

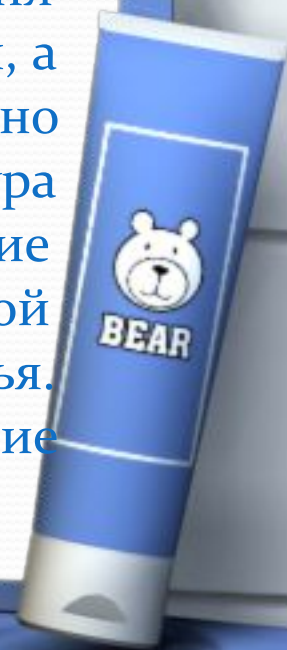
По характеру контактов: открытый

Участники проекта: дети, родители, педагоги.



Актуальность

Жизнь в двадцатом веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема сохранения и укрепления здоровья детей. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтоб выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Уход за собой дарит человеку ощущение чистоты, здоровья. Огромную радость доставляет ощущение хорошо и слаженно работающего организма.



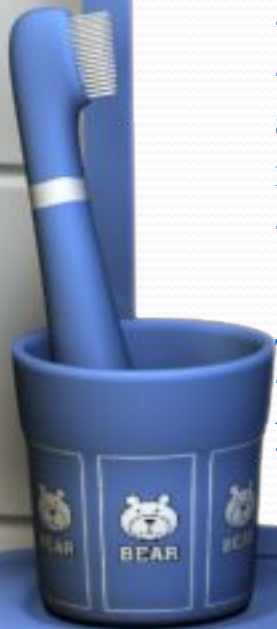
Цель проекта

- Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.
- Формирование привычки следить за своим внешним видом, умения правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, пользоваться полотенцем, расческой, носовым платком.
- Формирование навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом.
- Формирование начальных представлений о ценности здоровья: здоровье начинается с чистоты тела, «чистота», «красота», «здоровье» – это неразделимые понятия.
- Привлечение родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.
- Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.



ЗАДАЧИ :

- Формировать первоначальные простейшие представления о здоровом образе жизни;
- Укреплять и сохранять здоровье детей введением физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- Систематизировать знания детей о необходимости соблюдения гигиенических процедур;
- Формировать навыки поведения за столом;
- Воспитывать у детей желания выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными в процессе привития КГН и навыков самообслуживания;
- Укреплять связь между детским садом и семьёй, изменив позицию родителей в отношении здоровья своих детей;
- Повышать педагогическую компетентность родителей по укреплению здоровья детей.



Полученные результаты в ходе проекта

Для детей:

В ходе реализации задач проекта дети приобрели:

- *Представление о своем теле и организме;
- *Навыки самостоятельно и с помощью взрослого по порядку одеваться и раздеваться, приводить себя в порядок, следить за своим внешним видом;
- *Умения аккуратно складывать снятую одежду;
- *При небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках) .
- *Пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться после умывания полотенцем;
- *Вешать полотенце на место, пользоваться индивидуальными предметами (салфеткой, расчёской и носовым платком по необходимости);
- *Умение держать ложку в правой руке;
- *Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время приёма пищи.
- *Повысился интерес детей к оздоровлению собственного организма;



Для родителей:

- *Повысился уровень знаний, необходимых для успешного развития детей;
- *Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков;
- *Укрепилась связь между детским садом и семьёй;
- *Изменилась позиция родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.



Этапы проекта

Подготовительный

Основной

Заключительный



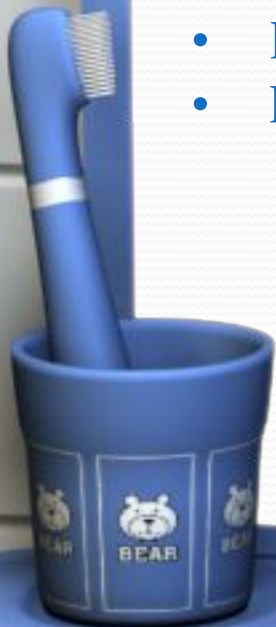
Подготовительный этап

- *Изучение методической литературы по теме;
- *Подборка игр, игровых упражнений, практических заданий;
- *Подборка картинного материала, художественных произведений: сказок, рассказов, стихотворений, потешек;
- *Изготовление демонстрационного и раздаточного материала;
- *Мониторинг;
- *Составление плана работы;
- *Разработка содержания проекта.



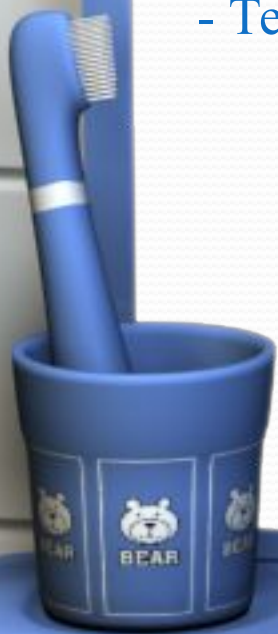
Основной этап

- Образовательная деятельность
- Беседы
- Сюжетно – ролевые игры
- Встречи с медицинскими работниками
- Папки – передвижки
- Инсценировка сказок
- Музыкальные развлечения



Заключительный этап

- Анализ достижения поставленной цели и результатов.
- Развлечение «В гости к Мойдодыру».
- Открытое занятие «Научим Степашку мыть руки»
- Презентация проекта «Наш друг – Мойдодыр»
- Театр масок по сказке К. Чуковского «Мойдодыр»



ВЫВОД :

В результате реализации проекта созданы необходимые условия для привития детям культурно-гигиенических навыков и простейших навыков самообслуживания. Сформировались простейшие навыки опрятности и самообслуживания. Повысилась педагогическая компетентность родителей по вопросам укрепления здоровья детей.



КГН И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО

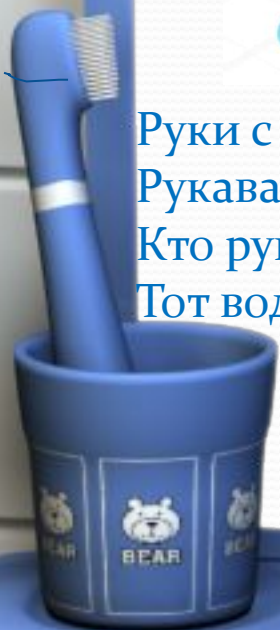
Пословицы о чистоте



Руки с мылом надо мыть,
Рукава нельзя мочить.
Кто рукавчик не засучит,
Тот водички не получит.



Огонь чистит, вода моет.
Опрятный не нравится
неряхе.
Чистота - залог здоровья.
Чистота - лучшая красота.
Чисто жить - здоровым быть.
Чистота и здоровье -
родные сестры.

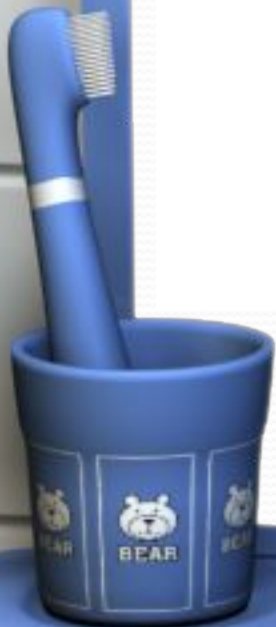


УРОКИ МОЙДОДЫРА



10 ПОВОДОВ ВЫМЫТЬ РУКИ

1. Перед едой
2. После еды
3. Если чихал или сморкался
4. Если ты потёр глаза
5. Если ты чистил нос
6. После игры с животными и игры на улице
7. После слёз
8. После того, как ты считал деньги
9. После туалета
10. Когда руки грязные



Учимся, играя



Особая роль в воспитании культурно – гигиенических навыков у детей дошкольного возрасте принадлежит игровым формам:

- дидактическим играм
- играм - упражнениям
- играм - занятиям



Дидактические игры на гигиенические навыки

- «Чистоплотные дети»

- « Научим Степашку
умываться»

- «Моем чисто руки и лицо»

- «Покажем малышам, как
вытираем руки полотенцем»

« Вот что мы умеем»

« Что нужно кукле»

« Чудесный
мешочек»

« Мыльные
перчатки»

«Мойдодыр
встречает
ребят »





Выключай скорее
кран.
Чтоб не вытек
океан!



Воспитывать у детей
бережное отношение к
воде:

- На занятиях
- В режимных моментах
- В дидактических играх
- В зоне эксперимента
- В игровых ситуациях



Работа с родителями



- Беседы

- Консультации

- Родительские собрания

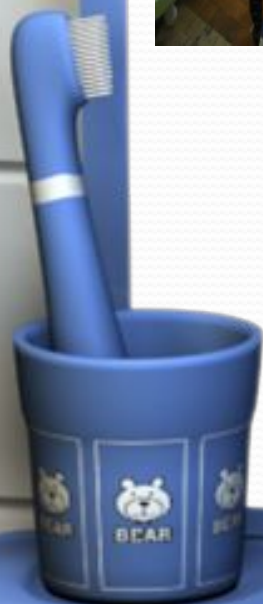
- Анкетирование

- Совместные праздники

- Участие в конкурсах рисунков и поделок

- Задания по закреплению знаний, умений и навыков детей по самообслуживанию дома

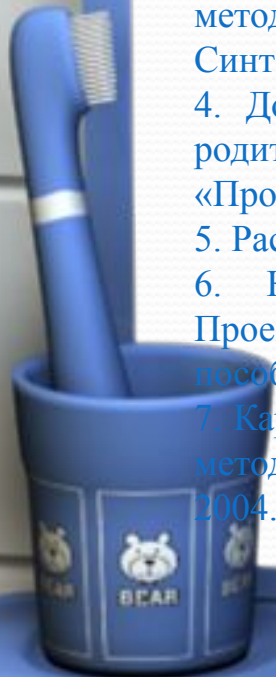
Мы дети - волонтеры





Список используемой литературы

- 1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. -М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -336с.
2. Бачурина, В. Н. Новые развивающие игры для дошколят популярная литература. /В. Н. Бачурина–М. :ДОМ XXI век РИПОЛ классик, 200.–С. 114-118.
3. Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях методическое пособие/Т. Л. Богина. –М. :Издательство «Мозаика-Синтез»,2006. – С. 94 -96
4. Доскин, В. А. Растем здоровыми [Текст]:пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры /В. А. Доскин, Л. Г. Голубева–М: «Просвещение», 2002. С. 52–55.
5. Расту культурным [Текст]:-Полиграф–Проект Москва 2011. С. 12-24.
6. Крылова, Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Проектирование, тренинги, занятия [Текст]: методическое пособие/Н. И. Крылова. –Волгоград: издательство «Учитель», 2009.164-169с.
7. Картушина, М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет: методическое пособие / М. Ю. Картушина. – М. : ТЦ «Сфера», 2004. С. 30–33, 43-48с.



Желаю всем здоровья
И
Хорошего настроения!!!

