

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №14

Из опыта работы педагогического коллектива МБДОУ детского сада №14

Выступление на МО г.о.г.Выкса по физическому развитию
дошкольников
ст.воспитатель С.П.Любшина

**Отчётный материал о реализации
проекта по физическому развитию
дошкольников**

«ДВОРОВЫЕ ИГРЫ НАШЕГО ДЕТСТВА»

2016

АКТУАЛЬНОСТЬ проекта:

- * физическое развитие дошкольников в соответствии ФГОС ДО (формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)**
- * повышение педагогической грамотности педагогов и родителей в вопросах физического развития детей, сохранении и укреплении здоровья дошкольников.**
- * игры – это средства развития, познания, достижения психологического комфорта ребенка и нового уровня взаимодействия и общения.**

На основании анкетирования, наблюдения и ежегодного мониторинга выявлено несколько проблем:

- **Низкий уровень знаний педагогов и родителей в области игровой деятельности детей.**
- **Низкий уровень осведомленности о видах игр, их разнообразии и вариантах использования в повседневной совместной с ребенком деятельности.**
- **Неумение родителей применять игры для развития ребенка в ежедневном их общении**

Проект (долгосрочный)

АВТОРЫ:

педагоги МБДОУ детского сада №14

ТИП: практически-ориентированный,
исследовательский

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

январь-май 2016 года.

УЧАСТНИКИ: педагоги ДОУ, родители
(законные представители), воспитанники
ДОУ (3-7 лет), ученики начальных
классов МБОУ Проволоченской ООШ .

ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ:

1. Неумение и нежелание детей играть в игры с правилами, соблюдать правила и ход игр.
2. Некомпетентность педагогов и родителей в сфере решения обозначенной проблемы.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

Предположим, что знакомство и вовлеченность в дворовые игры изменят взаимоотношения среди сверстников; активизируют двигательную активность детей и умение действовать в детском коллективе.

ПРЕДМЕТ ПРОЕКТА:

игра, как способ коммуникативного взаимодействия человека;
дворовые игры, как мотивация для привлечения детей к двигательной активности;
правила проведения дворовых подвижных игр второй половины двадцатого века.

ОБЪЕКТ ПРОЕКТА:

детская деятельность, процесс классификации дворовых игр второй половины двадцатого века.

СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 1. Изучение материалов по данной теме (метод. литература, интернет источники и т.д.)
- 2. Социологический опрос педагогов, родителей и дошкольников (интервьюирование и анкетирование);
- 3. Эксперимент (разучивание игр среди сверстников и их родителей).

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: повысить педагогическую грамотность педагогов и родителей в использовании подвижных игр в воспитании своих детей. Знакомство и бучение детей спортивным дворовым играм второй половины 20 века.

ЗАДАЧИ:

- Заинтересовать детей, педагогов и родителей играми второй половины 20 века;
- Вызвать желание у воспитателей и родителей использовать игры в повседневном общении и деятельности с ребенком;
- Воспитывать у детей дружеские отношения в играх;
- Повысить уровень общения взрослых с детьми посредством совместного творчества, совместной игры.
- Развивать физические качества у ребёнка посредством дворовых игр (быстроту, ловкость, внимание и т. д.).

Практическая значимость: использование проекта для организации досуга современных детей как в детском учреждении, так и на улице в свободное время.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Развитие интереса у детей и родителей к спорту, непосредственно к дворовым играм.
- Рост творческих и организаторских способностей участников проекта (родители и педагоги узнают о разнообразии игр (дидактические, подвижные и т. д.), в общении со своими детьми, поймут возможность игр для развития психических процессов детей (внимания, памяти, смекалки и т. д.))
- Овладение детьми правилами дворовых спортивных игр.
- Укрепление здоровья детей.
- Воспитание у участников проекта культуры поведения в коллективе.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- перспективное планирование на каждую неделю (по ДОУ, по группам);
- информационный блок (уголок в методкабинете, родительские уголки, буклеты и т.д.)
- выставка методической литературы;
- дневник регистрации мероприятий, проведённых в группах;
- практический материал, разработанный педагогами ДОУ (методические разработки, сценарии, РОД и т.д.);

1.ЭТАП.

Подготовительно-исследовательский.

2.ЭТАП.

Основной (практический)

(деятельность педагогов, деятельность с детьми, деятельность с родителями)

3.ЭТАП.

Заключительный.

Сбор отчётных материалов, с целью пополнения методической копилки и передачи педагогического опыта.

Проведённые мероприятия по проекту

Накопление знаний

Педагоги

- Изучение метод.литературы
- Консультации
- Разработка плана мероприятий по группам

Воспитанники

- Беседы о любимых играх, о соблюдении безопасности в игре
- знакомство с правилами дворовых игр, атрибутами

Родители

- Размещение информации по теме в родительском уголке
- помощь в изготовлении атрибутов к



Семинар для педагогов:
«Подвижные игры – одна из форм повышения двигательной активности»



Беседы с детьми
«Будь культурен во всём и везде: и на улице, и в игре»



Основные мероприятия практического этапа

1. Реализация мероприятий с детьми в соответствии с возрастными особенностями (фиксация в дневнике группы)
2. Организация знакомых дворовых игр в режимных моментах, формирование игрового сообщества детей на спортивной площадке.
3. Самостоятельная игровая деятельность детей.
4. Участие родителей в спортивном празднике.



«Ручеёк»



«Резиночка»

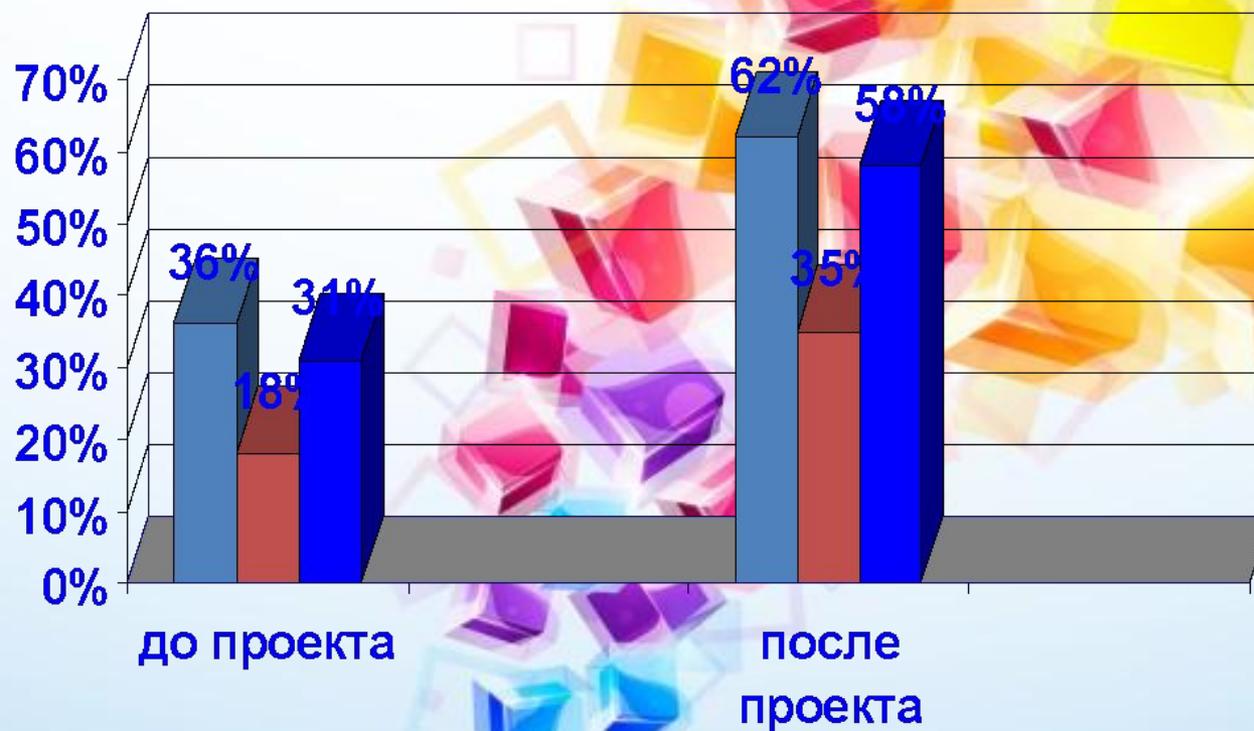


«Городки»

Подведение итогов

- Анализ результатов показателей двигательных-игровых навыков детей
- Участие в методическом объединении по физическому развитию
- Оформление альбомов, стендов, создание буклетов, в целях пополнения методической копилки ДОУ
- Проведение спортивного праздника с родителями по теме проекта, приуроченного ко Дню защиты детей
- Организация совместных игр с детьми из летнего лагеря МБОУ Проволоченская ООШ

Анализ результатов показателей двигательно-игровых навыков детей



- соблюдение правил игры
- самостоятельность в организации игры
- качество двигательных действий

Выводы

1. Реализация проекта осуществлялась через все виды воспитательно - образовательной деятельности.
2. Повысились показатели двигательно-игровых навыков детей.
3. Наметилась тенденция в росте использования детьми подвижных дворовых игр.
4. У детей сформировался интерес к здоровому образу жизни, представления о спорте, подвижных играх; повысилась двигательная активность; сформировался социально – коммуникативный навык общения между детьми.
5. Повысилась компетентность педагогов и родителей по организации дворовых игр.

Литература:

- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Министерство образования и науки Р.Ф. 2013г.
- Программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», О.Н.Козак
- «Быть здоровыми хотим», М.Ю.Картушина.
- «Диагностика культуры здоровья дошкольников
- **Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений Э.Я.Степаненкова**
- «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак.
- «Физкультурные занятия на воздухе» В.Г.Фролов, Г.П



Спасибо за внимание!