

# **Тема: « Школа мяча. Упражнения и игровые задания с мячом на месте»**



Подготовила урок  
учитель физической культуры  
ГБОУ СОШ №1985  
Ильичева Ю.В  
Апрель 2015г.

**Класс:** 2 «Г»

**Цель урока:** содействие укреплению здоровья, физическому развитию учащихся; учить самостоятельно составлять и выполнять упражнения с мячом на месте под счет (под музыкальное сопровождение)

**Инвентарь и оборудование:**

магнитофон, диски с записями, 14 больших мячей, альбомные листы, цветные карандаши

**Место проведения:** спортивный зал

## **Образовательный аспект:**

- совершенствование комплекса общеразвивающих упражнений под музыкальное сопровождение;
- совершенствование навыков владения мячом;
- формирование у детей музыкально – двигательных умений
- совершенствовать умения и навыки в ходьбе, беге, прыжках;
- совершенствование умения работать в парах, группах;
- формировать навыки правильной осанки при статических положениях и передвижениях

## ***Развивающий аспект:***

- развитие физических качеств, двигательной активности учащихся,
- развитие ритмичности, музыкальности, артистичности, эмоциональной выразительности;
- развитие реакции, памяти, внимания; ловкости

## ***Воспитательный аспект:***

- воспитание морально-волевых качеств;
- формирование навыков культуры поведения, общения в коллективе;
- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физической культуре;
- воспитание в детях стремление к творческому самовыражению

- совершенствовать умения и навыки в ходьбе, беге, прыжках, владения мячом, развивать физические качества;
- освоить новые упражнения в беговой разминке;
- научиться составлять комплекс упражнений на счет от 1 до 8, соединять несколько восьмерок
- научиться работать в паре, группе, развивать коммуникативные способности;
- развивать память, внимание;
- проанализировать свою работу на уроке;
- соблюдать технику безопасности на уроке.



# Формируемые УУД

**Предметные:** иметь углубленное представление о составлении комплекса упражнений с мячом, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью игровых упражнений и подвижной игры «Ловля мартышек»

## **Метапредметные:**

**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, определять наиболее эффективные способы достижения результата, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества**



## **Личностные:**

**развитие адекватной мотивации учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки**

**Тип урока:** комбинированный

**Метод ведения урока:** фронтальный;

**Методы обучения:** беседа, рассказ, объяснение, игра, упражнения, указания, исправление ошибок, команды

**-технология развития творческой деятельности,**

**-технологии продуктивного обучения: использование оптимальных форм организации деятельности учащихся для решения поставленных задач (индивидуальные, парные, групповые),**

**-игровая технология (относится к педагогической ), в основе которой активизация и интенсификация деятельности учащихся (т.е. во время игр дети учатся и учат других и активизируются. По автору Г.К. Селевко)**

**-здоровьесберегающие технологии**

## **Приемы, использованные на уроке:**

- эмоциональная разгрузка;**
- рефлексия;**
- сюжетные игры;**
- прием «Поменяемся местами»;**
- работа с ассоциациями;**
- детские импровизации;**
- парная, групповая работа;**

# Подготовительная часть урока

Части урока	Частные задачи	Учебный материал	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная часть 8 мин.	Организовать обучающихся к уроку.	<p><b><u>Организационная часть</u></b></p> <p><b>1. Построение.</b></p> <p><b>2. Сообщение темы урока:</b></p> <p><i>Учитель читает загадку:</i></p> <p><i>Два кольца, но без конца, в середине нет гвоздя</i></p> <p><i>Если я перевернусь, то совсем не изменюсь</i></p> <p><i>Ну какая цифра. А? (8)</i></p> <p><i>Учитель демонстрирует комплекс упражнений (несколько восьмерок с мячом)</i></p> <p>-Скажите, а что общего между этими упражнениями? (они выполняются на 8 счет)</p> <p>- сколько я сейчас показала восьмерок? (3)</p> <p>- Правильно, сегодня на уроке мы и попробуем самостоятельно составлять комплекс упражнений на 8 счет. И научимся соединять их в «физкультурное стихотворение»</p>	3 мин.	<p>Поставить перед учащимися задачи и цели урока.</p> <p>Обратить внимание на форму и четкость построения.</p>



### 3. Беговая разминка.

– Направо! В колонну в обход налево по одному легким бегом марш!

-Бег с высоким подниманием бедра

-Бег с захлестом голени

-Бег на прямых ногах

По свистку лицом к центру зала принять положение:

-упор лежа

-отжимание в упоре лежа

-отжимание на пальцах

-упор лежа на согнутых руках

4  
мин.

Следить чтобы  
упражнения  
выполнялись по  
свистку

Следить за  
осанкой,  
равномерным  
дыханием

Следить за  
дистанцией.

**4. Ходьба. Дыхательные упражнения.  
Перестроение через центр в колонну по 2.  
Построение в 2 шеренги.**

1 мин

Следить за осанкой, равномерным дыханием

Учитель с тележкой с мячами проходит между шеренгами, дети самостоятельно берут по 1 мячу

















**Основная часть урока**

Основная  
часть  
32 мин

Совершенст  
вовать  
умения и  
навыки  
владения с  
мячом

### 1. Упражнения с мячами (индивидуально);

Учитель показывает одну восьмерку с мячом, дети повторяют.

Учитель показывает вторую одну восьмерку с мячом, дети повторяют

-А теперь я даю вам время придумать свою восьмерку с мячом

Несколько учеников выходят и вместо учителя демонстрируют свои упражнения

-Кто вам больше понравился?(выбираем двоих)

-А мы можем повторить все упражнения вместе?

-Получается сколько движений мы выполнили?( $8 \times 4 = ?$ )

-а мы можем повторить все 4 восьмерки?и соединить их?

-Так...вспоминаем какая была 1...2...3..4.. восьмерка

Дети сами повторяют

16ми  
н.

Учитель по команде разворачивает детей спиной и меняет свое положение в зале(чтобы дети ориентировались в пространстве).Отметить лучших детей

Следить чтобы дети четко произносили счет от 1 до 8



Обращать внимание на то, чтобы дети внимательно о слушали музыку и четко согласовывали с ней движения

-Мы составили физкультурное стихотворение!

А теперь выполняем это физкультурное стихотворение под музыку

-Вы теперь догадались почему мы это делали именно на 8? (т.к. музыка состоит из музыкальной восьмерки)

-Мы с вами научились составлять восьмерки, наши знания пригодятся для того, чтобы выполнить следующие упражнения

Дети в шеренгах поворачиваются лицом друг к другу

5 мин

Звучит музыка

Совершенствовать умение работать в паре.

## 2. Упражнения в парах, «обезьянки и зеркала».

Обезьянки с мячами готовятся к выступлению перед зеркалом. Работаем в парах. 1 шеренга превращается в обезьянку, 2 – в зеркало. У каждой обезьянки свое зеркало, у каждого зеркала – своя обезьянка. Обезьянка, выступление которой получилось самым интересным, сможет выступить со своей обезьянкой в цирке

-Я даю вам время подготовиться

После каждого выступления дети хлопают той паре, которая им больше понравилась.

-По итогам аплодисментов выиграла.....пара....

-Все выступления получились интересными!

**Вывод:** Много заданий можно придумать с мячом! Какое физическое качество развивают упражнения с мячом? Вот сколько нового и полезного мы сегодня выполнили.

Дети в шеренгах делятся на 2 команды. Между командами центральная линия. Две команды в шеренгах стоят лицом друг к другу

5 мин

Следить, чтобы обезьянка показывала упражнение под счет от 1 до 8, а зеркало повторяло упражнение синхронно

(Под эти упражнения можно тоже включать музыку)



Совершенствовать умение работать в команде

### 3. Подвижная игра «Ловля мартышек»

На одной стороне зала команда «охотников», на другой команда «мартышек»

Охотники должны сообща в команде придумать одну восьмерку с мячами, выходят на центральную линию, показывают синхронно, под счет (далее делают 2 шага назад). После, выходят мартышки и демонстрируют эту же восьмерку охотникам под счет всей командой. По свистку охотники должны коснуться рукой мартышки, а они убегают в конец зала за финишную линию. Так 3 раза. Осаленные мартышки садятся на скамейку. Потом команды меняются. По количеству осаленных, выявляется выигравшая команда.

11  
мин

Обратить внимания на четкость построения

Следить, чтобы дети слушали свисток

(Вместо свистка можно использовать музыку, как только музыка останавливается, охотники должны догнать мартышек)

























































# **Заключительная часть урока**

<p>Заключительная часть 5 мин.</p>		<p><b>1. Подведение итогов урока</b></p> <p>Дети с учителем садятся на пол в круг</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Чем мы сегодня занимались?</li><li>-Чему мы сегодня научились?</li><li>-Почему упражнения выполняются именно на 8?</li><li>-Можно ли упражнения делать с другими предметами?</li><li>-сегодня мы узнали, что физкультура любит 8!</li><li>-Я раздаю листы бумаги с цифрой восемь, оживите их цветными карандашами!</li></ul> <p>- Дети, мне очень понравилось с вами работать. Большое спасибо за урок! Итак, урок физкультуры закончился. Направо! В обход налево в колонну из зала шагом - марш!</p>	<p>5 мин</p>	<p>Раздача листков с цифрой 8 и карандашами</p> <p>Дать домашнее задание: придумать несколько восьмерок без предметов</p> <p>Дети уходят в раздевалки</p>
--	--	---	--------------	---





























# Спасибо за внимание!

