

Департамент по социальному развитию
администрации Старооскольского городского округа
МБДОУ Детский сад №4 «Василек»

ДОКЛАД

на тему:

**«ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ»**

Выполнила: Склярова Ангелина
Александровна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ Детский сад №4
«Василек»

Старый Оскол, 2017г.

Актуальность исследования

Детский церебральный паралич является социально значимой проблемой.

По данным официальной статистики в течение последних 10 -15 лет заболеваемость увеличилась более, чем в 3 раза.

Дети с последствиями детского церебрального паралича имеют множественные двигательные расстройства.

Тяжесть инвалидизации у 20-35% больных оказывается настолько значительной, что они не могут обслуживать себя, передвигаться, трудно обучаемы.







- **Объект исследования:** процесс адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.
- **Предмет исследования:** отличительные особенности использования средств адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.



Задачи исследования

1. Проанализировать научную, психолого-педагогическую, методическую, специальную литературу по проблеме.
2. Описать особенности физического развития детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.
3. Определить средства адаптивной физической культуры, обеспечивающие коррекционную работу с детьми с детским церебральным параличом.
4. Описать опыт работы учителя адаптивной физической культуры по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.
5. Разработать методические рекомендации для учителя адаптивной физической культуры по использованию средств адаптивной физической культуры в развитии двигательных и координационных способностей детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.



Практическая значимость

определение и опробирование средств адаптивной физической культуры позволит выявить практические аспекты адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом и повысить эффективность их физического развития.



Детский церебральный паралич

- органическое поражение головного мозга, возникающее в периоде внутриутробного развития, в родах или в периоде новорожденности и сопровождающееся двигательными, речевыми и психическими нарушениями.
- Двигательные расстройства наблюдаются у 100% детей, речевые у 75% и психические у 50%.



Выделяют пять основных форм детского церебрального паралича:

- 1. Спастическая диплегия** - самая распространенная форма. 20% детей передвигаются самостоятельно, 50% - с помощью, но могут себя обслуживать, манипулировать руками.
- 2. Двойная гемиплегия** - самая тяжелая форма ДЦП. Наблюдаются грубые речевые нарушения, в 90% случаев умственная отсталость, в 60% судороги, дети не обучаемы.
- 3. Гиперкинетическая форма** – проявляется в виде гиперкинезов (насильственных движений), которые возникают непроизвольно, усиливаясь от волнения и утомления.
- 4. Гемипаретическая форма** заболевания характеризуется поражением рук и ног с одной стороны. Дети ходят сами, обучаемость зависит от психических и речевых нарушений.
- 5. Атонически-астатическая форма** возникает при нарушении функции мозжечка. При этом отмечается низкий мышечный тонус, нарушение равновесия в покое и ходьбе, нарушение координации движений.



- Во время прохождения преддипломной практики в МБОУ «ООШ №8» и посещения занятий физической культурой в МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» были изучены методические аспекты работы учителя адаптивной физической культуры по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста с ДЦП.







- При проведении занятий мы обращали внимание на согласованность выполнения упражнений в общем для всех темпе (за исключением детей с наиболее тяжелыми двигательными нарушениями); учили детей свободно ориентироваться в направлении движений (правая и левая сторона) при различных построениях; контролировали чередование движений с дыхательными упражнениями.
- Обучали детей самостоятельному построению в круг, в пары, в шеренгу, применяя звуковые и зрительные сигналы (хлопки, слово, свисток, поднятая и опущенная рука).



Тестирование моторики рук детей с детским церебральным параличом

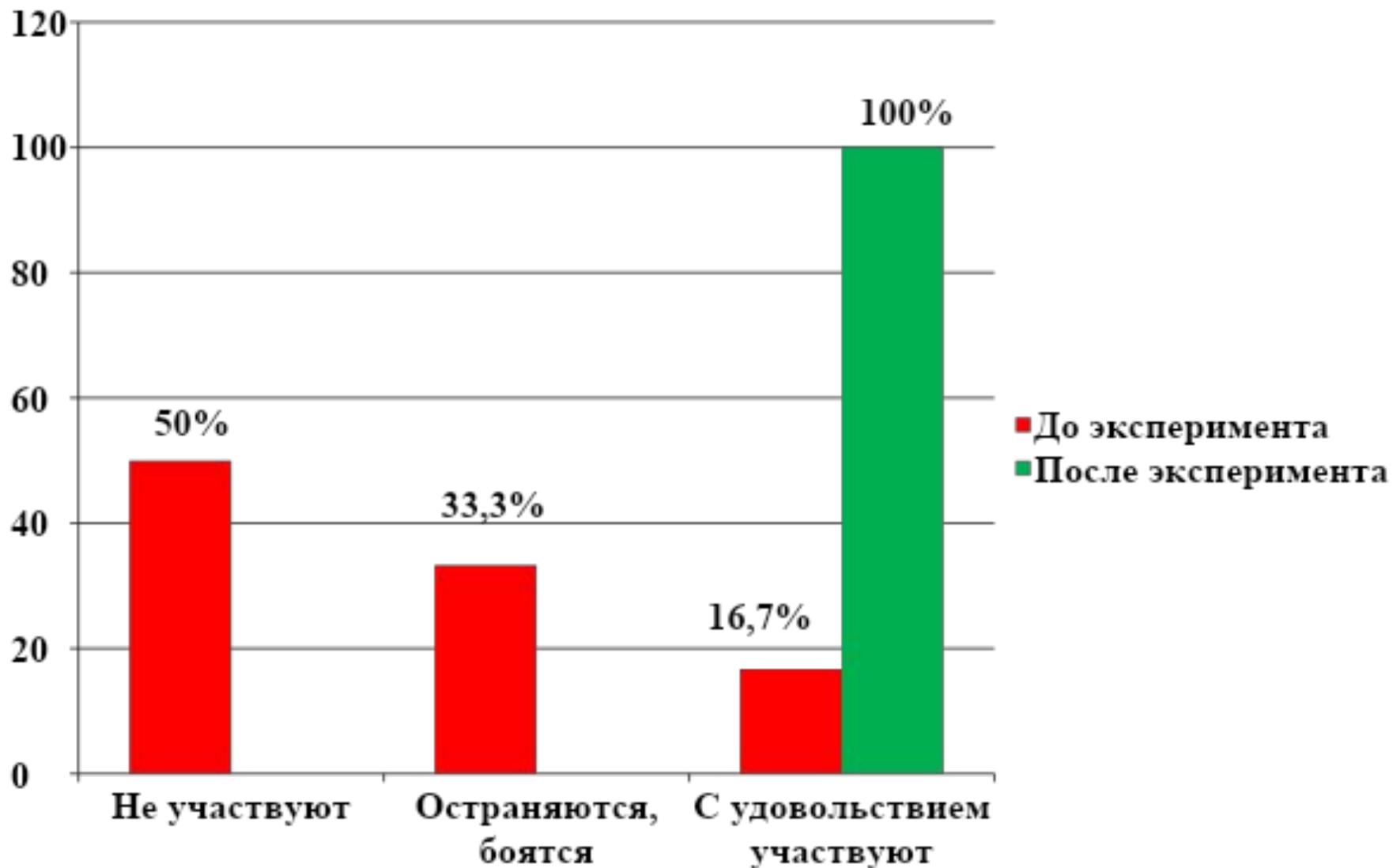
№ п/п	Вид движений	Ланг Виктор	Евдокимова Анна	Ушаков Сергей	Карпиков Анатолий	Летов Валерий	Цепляева Кристина
1.	Руки укладываются на подлокотник кресла, кисти свешиваются вниз. - разгибание правой кисти - разгибание левой кисти, 10 движений	60 сек. 62 сек.	62 сек. 64 сек.	70 сек. 72 сек.	68 сек. 70 сек.	63 сек. 65 сек.	75 сек. 77 сек.
2.	Супинация-пронация, 10 движений	30 сек.	33 сек.	40 сек.	38 сек.	34 сек.	39 сек.
3.	«Колечко» (оценка манипулятивной деятельности рук).	40 сек.	44 сек.	50 сек.	47 сек.	43 сек.	48 сек.
4.	Собрать кубики 5 штук - правая рука - левая рука	5 мин. 7 мин.	6 мин. 8 мин.	9 мин. 10 мин.	8 мин. 10 мин.	7 мин. 9 мин.	10 мин. 12 мин.
5.	Собрать пирамиду 5 колец - правая рука - левая рука	7 мин. 9 мин.	8 мин. 10 мин.	10 мин. 12 мин.	9 мин. 11 мин.	8 мин. 10 мин.	11 мин. 12 мин.

Показатели антропометрии, спирометрии и динамометрии детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом до коррекционных занятий

№ п/п	Фамилия, имя	Пол	Возраст	Рост	Масса	ОГК	ЖЕЛ	Сила правой руки	Уровень физического развития
1	Жукова Кристина	Ж	8 лет	127	24	33	500	2	Низкий
2	Саплин Валерий	М	8 лет	114	19	21	600	9	Низкий
3	Ким Виктор	М	9 лет	121	28	28	800	7	Средний
4	Масалов Сергей	М	8 лет	113	18	19	100	3	Низкий
5	Труфанов Анатолий	М	8 лет	122	33	34	400	5	Низкий
6	Ишкова Анна	Ж	9 лет	125	29	33	800	7	Средний

Показатели антропометрии, спирометрии и динамометрии детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом после коррекционных занятий

№п/п	Фамилия, имя	Пол	Возраст	Рост	Масса	ОГК	ЖЕЛ	Сила правой руки
1	Жукова Кристина	Ж	8 лет	127	24	33	600	3
2	Саплин Валерий	М	8 лет	114	19	21	700	10
3	Ким Виктор	М	9 лет	121	28	28	800	8
4	Масалов Сергей	М	8 лет	113	18	19	100	4
5	Труфанов Анатолий	М	8 лет	122	33	34	500	5
6	Ишкова Анна	Ж	9 лет	125	29	33	800	7



Участие детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом в подвижных играх

Заключение

1. Средства адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом используются индивидуально, в основном в игровой форме.
2. Особенности физического развития детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом является то, что они отстают в физическом развитии от здоровых сверстников. У детей с ДЦП наблюдаются двигательные, речевые и психические нарушения.
3. Основными средствами адаптивной физической культуры, обеспечивающими коррекционную работу с детьми с детским церебральным параличом являются физические упражнения.



4. Занятия адаптивной физической культурой по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом проводятся по специальной программе с учетом противопоказаний и рекомендуемых упражнений.

5. Разработанные методические рекомендации для учителя адаптивной физической культуры по использованию средств адаптивной физической культуры помогут улучшить развитие двигательных и координационных способностей детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Под ред. д.м.н. С.Ф. Курдыбайло. – М.: Академия, 2014. – 184с.
- 2. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Б. Левченко, О.Г. Приходько. - М., 2013.- 192с.
- 3. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого- педагогическая характеристика детей с нарушением в развитии: учебное пособие / Н.Л. Литош. – М.: Спорт Академ Пресс, 2013,- 140с.
- 4. Попов, С.Н. Физическая реабилитация: учебник для академий и институтов физической культуры / С.Н. Попов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 243с.
- 5. Приходько, О.Г. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Специальная педагогика: в 3-х т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Т. 3 / под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2013.
- 6. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб.пособие / Л.Н. Ростомашвили. – М.: Академия, 2012. - 224с.
- 7. Семенова, К.А. Детские церебральные параличи / К.А. Семёнова. - 4-изд – М.: Медицина, 2012. – 158с.
- 8. Семенова, К.А. Лечение двигательных расстройств при ДЦП / К.А. Семенова. – М.: 2012. – 167с.
- 9. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т.1.: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2012. – 291с.: ил.
- 10. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т.2.: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2012. – 291с.: ил.
- 11. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ (ред. от 01.05.2017г. «Об образовании в Российской Федерации»).
- 12. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2012. – 464с., ил.

Спасибо за внимание!

