



**Овладение детьми младшего  
дошкольного возраста  
навыками самообслуживания -  
как основа формирования  
здорового образа жизни**

**Автор проекта:  
Кривцун Анна Сергеевна**

**Тема проекта:** овладение детьми младшего дошкольного возраста навыками самообслуживания - как основа формирования здорового образа жизни.

**Цель:** интеграция ОО «Чтение детской литературы» и «Социализация» как средство формирования основ здорового образа жизни.



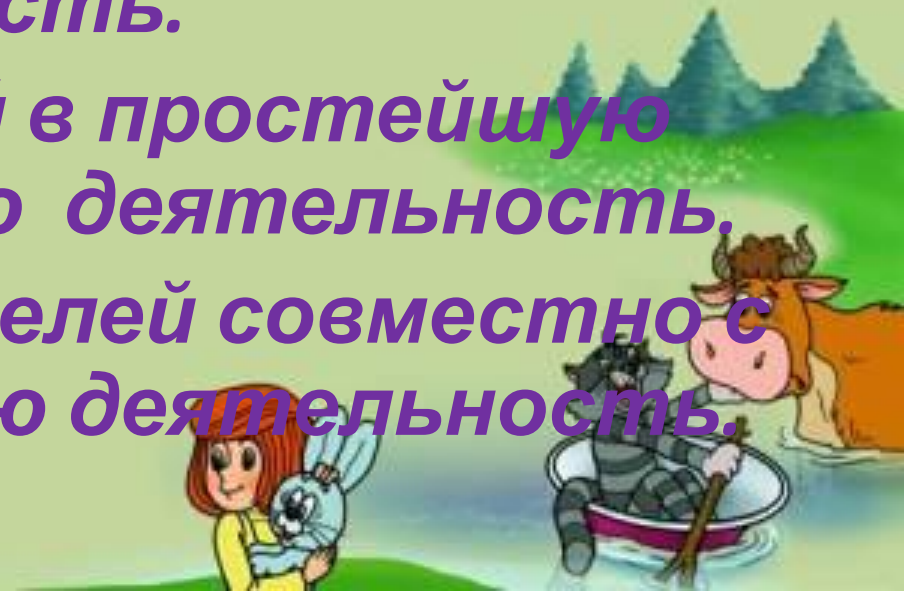


## Задачи:

1. Создать условия для активного накопления представлений детьми младшего дошкольного возраста о здоровье сберегающем и безопасном поведении посредством чтения детской художественной литературы и вовлечь детей в игровую деятельность.

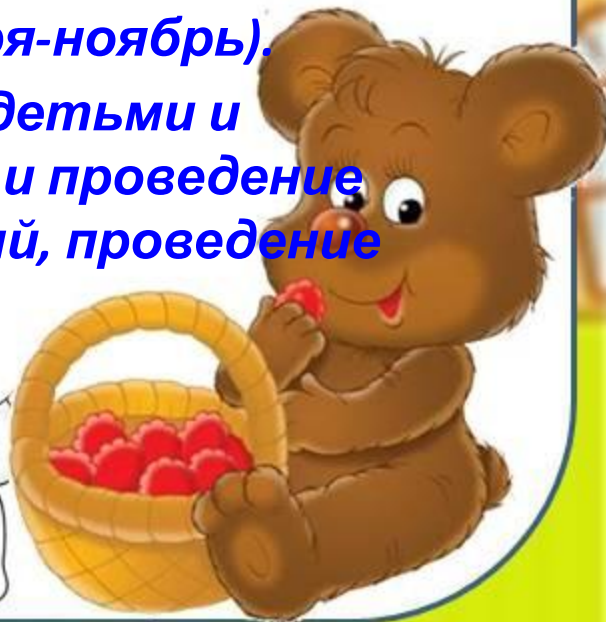
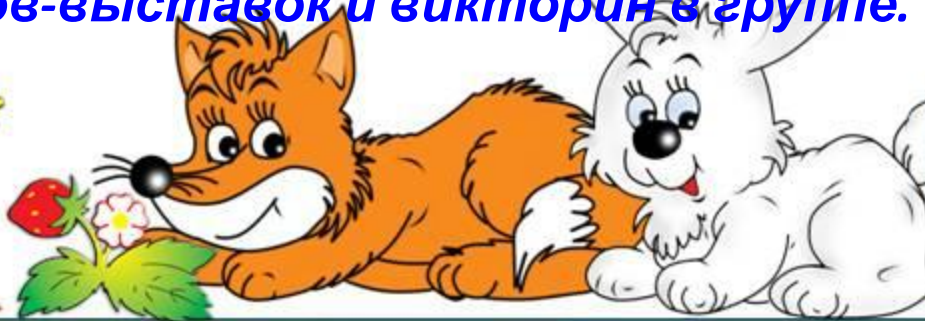
2. Вовлечь детей в простейшую экспериментальную деятельность.

3. Вовлечь родителей совместно с детьми в проектную деятельность.



## Сроки и этапы реализации проекта:

1. **Организационно-подготовительный (I-II неделя октября).**
  - обоснование актуальности темы, мотивация его выбора;
  - анкетирование родителей, диагностика детей группы;
  - подбор методической, научно популярной и художественной литературы, иллюстрационного материала по данной теме;
  - составления плана работы над проектом;
  - изучение опыта работы ДОО Ростовской области по данной теме.
2. **Основной-практический (III-IV неделя октября-ноябрь).**
  - совместная деятельность воспитателя с детьми и родителями воспитанников: организация и проведение циклов занятий, совместных мероприятий, проведение конкурсов-выставок и викторин в группе.



## Сроки и этапы реализации проекта (продолжение):

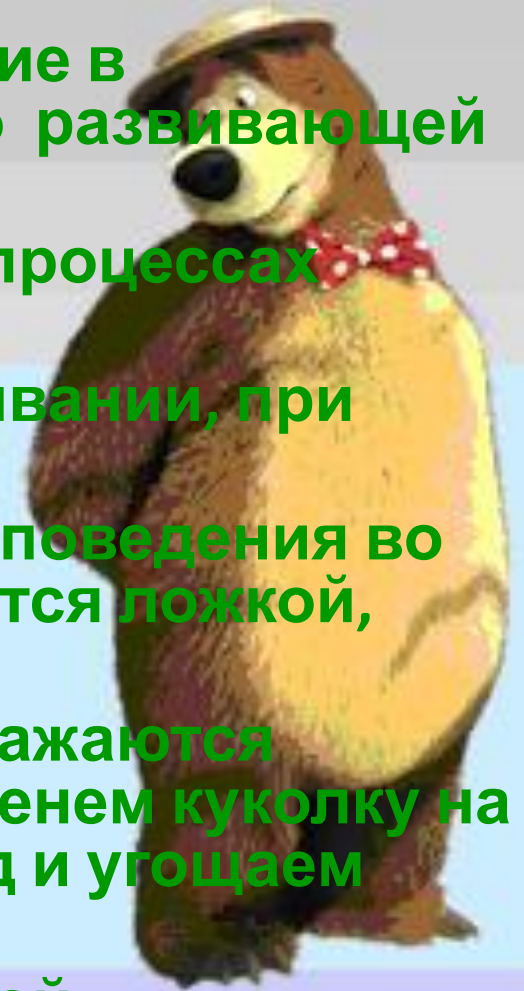
### **3. Заключительный (декабрь).**

- обобщение результатов работы;**
- анализ совместной деятельности, сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми;**
- презентация проекта на педсовете в ДОУ и групповом родительском собрании;**
- беседа с детьми: «Что мы хотели узнать, что мы узнали, для чего узнали»?**




## Предполагаемый результат:

1. Повысился уровень педагогической компетентности.
2. Родители принимают активное участие в обновлении (обогащение) предметно развивающей среды.
3. Обоганилось представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды.
4. Дети самостоятельны в самообслуживании, при минимальном участии взрослого.
5. Соблюдаются правила культурного поведения во время еды, дети правильно пользуются ложкой, вилкой, салфеткой.
6. В игровой деятельности детьми отражаются культурно-гигиенические навыки (одеваем куколку на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей).
7. Дети охотно участвуют в элементарной исследовательской деятельности



## Актуальность проекта

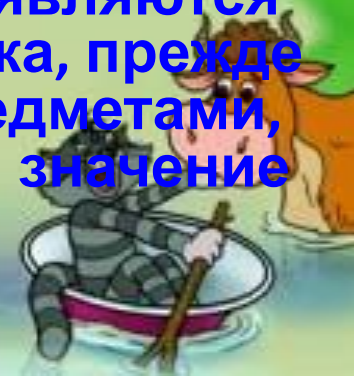


❖ Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяют игру в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности.

Игра является незаменимым средством сбережения и обогащения здоровья ребенка в дошкольном детстве.

❖ В младшем дошкольном возрасте начинает складываться первичный круг детского чтения. Дети знакомятся с художественными произведениями разных видов и жанров. В круг их чтения входят разные произведения русского и зарубежного детского фольклора.

Дети начинают понимать на конкретных примерах, что содержанием литературных произведений являются окружающая действительность и жизнь человека, прежде всего ребенка, его чувств, действий с предметами, игрушками и животными. Начинают понимать значение иллюстраций в детской книге.



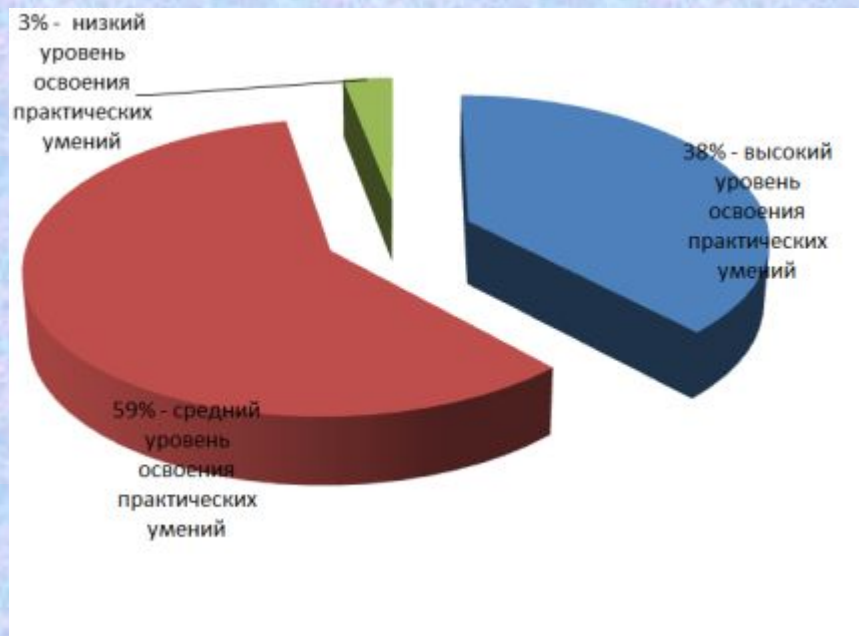
## Ресурсное обеспечение проекта:

- методическая литература по программе «Детство»
- детская энциклопедия
- детская художественная литература
- наглядно-демонстрационный материал
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм детей
- ресурсы Интернет
- памятки и буклеты для родителей др.





# Диагностика детей II младшей группы №5 по теме: «Освоение основ гигиенической культуры. Практические умения».



Октябрь 2013 год



Декабрь 2013 года

Тема: : «Экскурсия в кабинет медицинской сестры»  
Цель занятия: познакомить детей с профессией  
медицинской сестры.



*«В гостях у Айболита»*



## Сюжетно – ролевая игра: «Врач»

Цель занятия: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость. Расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».



«Добрый доктор Айболит»



## Сюжетно- ролевая игра: «Парикмахерская»

Цель занятия :познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей



« Свет мой, зеркальце, скажи... »

Сюжетно - ролевая игра: : «Семья»

Цель занятия : формировать представление о коллективном ведении хозяйства,  
о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательное,  
заботливое отношение к членам семьи.



« Я расту помощником!»

## Сюжетно-ролевая игра :« Правила гигиены»

Цель занятия: **формировать представления о правилах личной гигиены.**



**« Люблю я мыло душистое и полотенце пушистое!»**



## Сюжетно-ролевая игра :«В кафе»

Цель занятия : учить сервировать стол, уметь выполнять обязанности официанта.



«Просим к столу»



## Игра- экспериментирование: «Делаем мыльные пузыри».

Цель: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, поддержать интерес к здоровьесберегающим предметам.





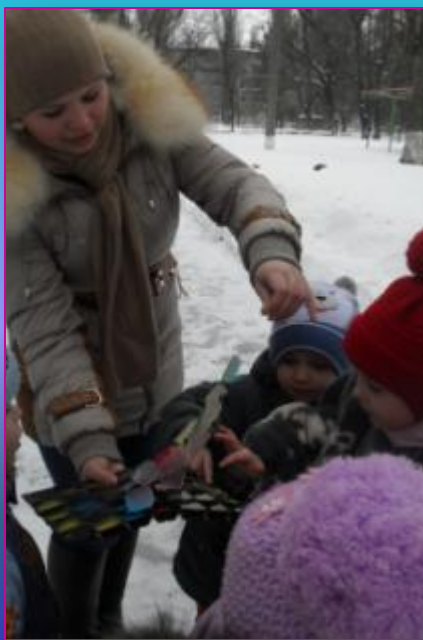
Игра- экспериментирование: «Снег - это вода».

Цель: познакомить детей со снегом, его свойствами (белый, холодный, без запаха), сформировать умения и навыки по использованию талого снега- воды.



Игра- экспериментирование: «Снег - это вода».

(продолжение эксперимента)



# *Учимся быть здоровыми!*





***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!***