

Совместная работа специалистов(учителя-логопеда,

Па
ко



Использование тактильно-кинестетической стимуляции и включение пальцевых упражнений, выполняемых на иппликаторе Кузнецова с использованием модульных блоков оптимизирует процесс автоматизации звуков.



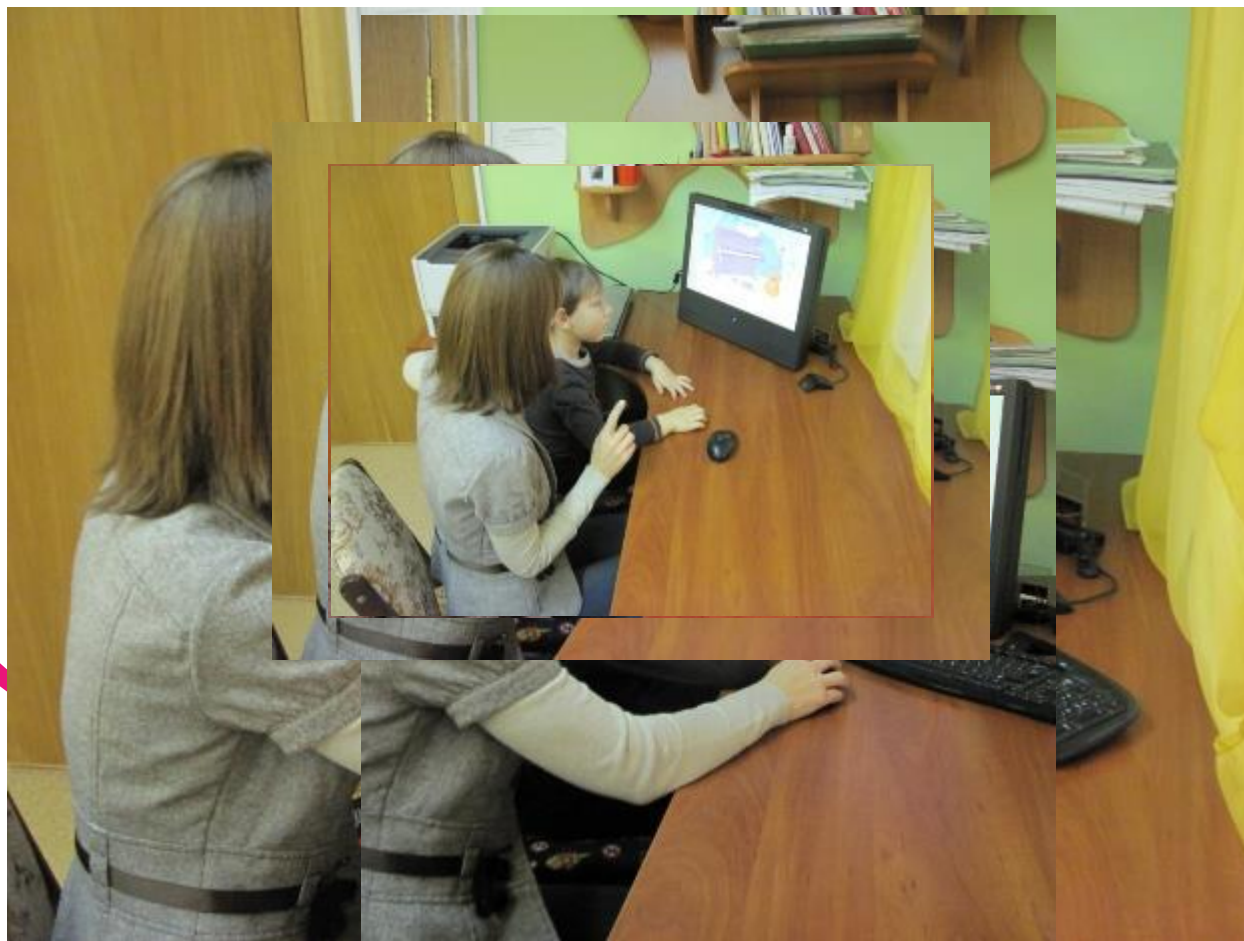
Зрительные гимнастики используются для развития зрительно –пространственного анализа и синтеза.

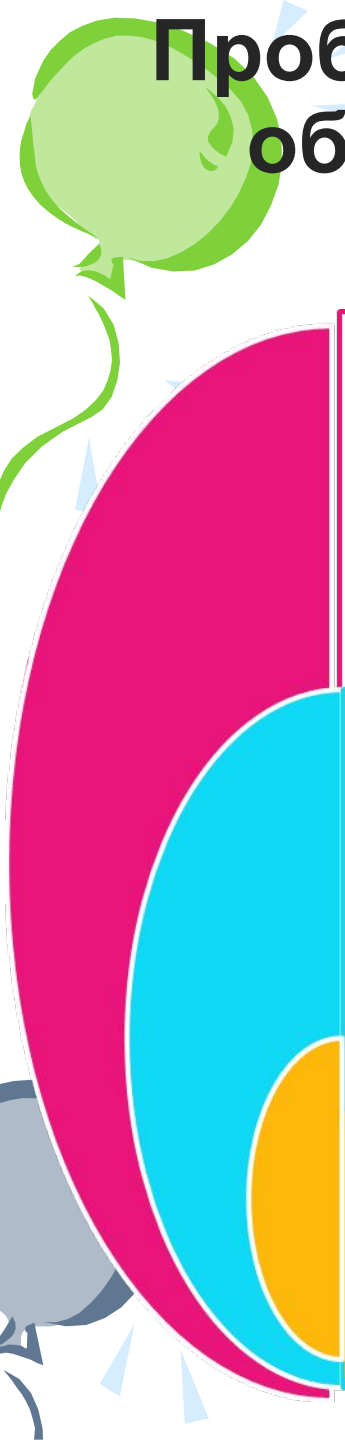


Увеличительный прибор «Топаз» используется для развития сенсорно - перцептивной деятельности .



Применение компьютерной речевой игры « Развитие речи
Учимся говорить правильно». Направлено на :развитие
слухового восприятия, обучение правильному
произношению звуков, развитие связной речи.





Проблемы, возникающие при развитии и обучении детей имеющих патологии психофизического развития.

Выявление круга конфликтных ситуаций

Причины появления

Пути решения

проблемы возникающие при работе с данными детьми

Появление в семье ребенка с нарушением психофизического развития(шок, депрессия, чувство вины, безысходность, незнание как развивать и обучать ребенка)

Определение интеллектуального статуса ребенка (что можно списать на патологии органа зрения , а что нет). Родители, смирившись с патологией зрения, в редких случаях соглашаются, что их ребенок имеет еще и ментальные проблемы. Считая, что у ребенка небольшие проблемы с речью, моторикой, логикой, мышлением и т.д.

Выбор программы обучения и развития для ребенка. Негативное отношение между родителем и специалистами.

Выбор вида учреждения (ДОУ и ОУ).

Недостаточность опыта и необходимых специалистов.
Недостаточное количество специальных программ и литературы по работе с детьми имеющими сочетанные дефекты.



проблемы

- Необходима помощь медицинских специалистов: врачей психоневрологов, клинических психологов, массажистов.
- Необходимость создания специальных методик для детей с особенностями в развитии.
- Необходимость привлечения в работу ИКТ
- (инновационные компьютерные технологии).

Причины появления:

Сам факт появления в семье ребенка с нарушением в развитии.

Отношение со стороны «социума» к таким детям и их родителям.

Психологический дискомфорт родителей, внутрисемейные проблемы.

Недостаточная информированность и компетенция родителей.



Возможные пути решения.



Консультация и психологическая поддержка со стороны специалистов. Направление в различные центры.

Дать родителям больше информации о самом ребенке, его проблемах а , главное возможных путях решения.

Определение первичности дефекта. Подведение родителей к осмыслению имеющихся у ребенка дефектов, что позволит правильно вести работу с ребенком.

Обучение родителей приемам работы с детьми. Как ухаживать, развивать и воспитывать своего ребенка.

Правильное определение образовательного маршрута

Выработка перспективного плана развития и обучения ребенка. Постоянная подведение итогов определенного периода и корректировка плана целесообразно проводить совместно с родителями.





ВЫВОД:

Работа строится по индивидуальным маршрутам с учетом всех специфик развития ребенка.

В процессе развития и обучения участвуют параллельно несколько специалистов одновременно.

Важную роль играет личность специалиста, он должен обладать следующими качествами:

- Знанием особенностей детей со сложной структурой дефекта, с которыми ему приходится работать.
- Иметь «самообладание».
- Быть деликатным и осторожным в подаче информации.
- Умеющим «держаться за язык за зубами».

Развитие и обучение такого ребенка возможно, но ограничено ядерными признаками.



Заключение.

- Выпущено в школу ...детей...
- Стабильная положительная динамика развития.

**Спасибо за
внимание!**

