



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»  
300040, г.Тула, ул. Епифанская, д.127

## БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ ОБОБЩЁННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

**«ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОО  
ЧЕРЕЗ ЗДОРОВЬЕСОХРАНЯЮЩИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ И  
ЗДОРОВЬЕУКРЕПЛЯЮЩИЕ ПРИЕМЫ В  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОЦЕССЕ»**

**АВТОР: УЛЬЯНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**



# Условия возникновения опыта

- Дошкольное детство – это уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Деятельность дошкольного образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию основ здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение. В соответствии с законом РФ («Об образовании») одной из основных задач, стоящих перед детским садом является обеспечение полноценного развития ребенка.



# Актуальность педагогического опыта

- Основной задачей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- **Актуальность опыта** состоит в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Одним из путей решения является комплексный подход к оздоровлению детей через использование здоровьесохраняющих технологий, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада. Их внедрение строится на формировании осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, которое, в свою очередь, должно стать системообразующим фактором модернизации физкультурно-оздоровительной деятельности современного детского сада.

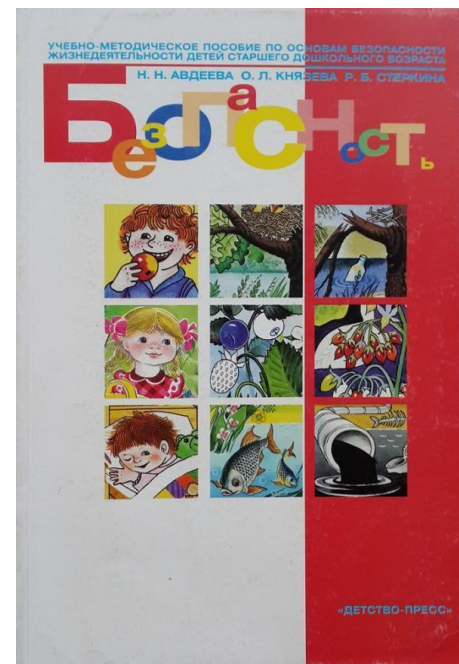


# **Противоречия педагогического опыта**

- **Как организовать деятельность дошкольников, чтобы дать каждому ребенку оптимальную нагрузку с учётом его подготовленности и группы здоровья,**
- **как развивать потребность в здоровом образе жизни, если малоподвижный образ жизни стал нормой существования взрослых и детей.**



# Научность в представляемом педагогическом опыте





На базе нашего детского сада разработан комплексный план укрепления здоровья воспитанников, физкультурно-оздоровительный проект «Азбука здоровья». Также ДОУ является ресурсным центром: инновационная площадка по проблеме «Детский сад здоровья: создание единого здоровьесберегающего пространства с учетом специфики деятельности дошкольного образовательного учреждения».

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 29 –  
центр развития ребенка – детский сад  
Россия, 300040, г. Тула, ул. Елифанская, д.127, тел.факс: (4872) 40-88-28, e-mail: mdo29-tula@mail.ru

**ФИЗКУЛЬТУРНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

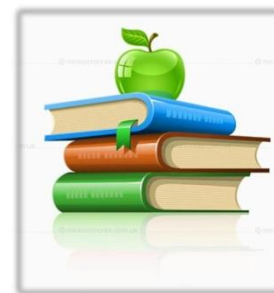
# Азбука здоровья



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
№29 – центр развития ребенка – детский сад

## **ПРОЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Детский сад здоровья: создание  
единого здоровьесберегающего  
пространства с учетом специфики  
деятельности ДОУ»



на 2011-2015 г.г



# Основные методы и методики

*Здоровьесберегающие технологии* в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей, педагогов и родителей.





# **Виды здоровьесберегающих технологий**

**Медико-профилактические технологии** в дошкольном образовании – технологии, обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

К ним относятся следующие технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО.





**Физкультурно-оздоровительные технологии** в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.



- **Здоровьесберегающие образовательные технологии** в детском саду – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его.



***Технологии***                      **обеспечения**                      **социально-**  
**психологического**                      **благополучия**                      **ребенка** –

технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача этих технологий – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

К ним относятся: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО.



**Технологии здоровьесбережения и здоровье обогащения педагогов** – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.



- **Технологии валеологического просвещения родителей** – задача данных технологий – обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ.



## **Технологии сохранения и стимулирования здоровья:**

- Стретчинг
- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Релаксация
- Гимнастика пальчиковая
- Гимнастика для глаз
- Гимнастика дыхательная
- Гимнастика коррегирующая



## **Технологии обучения здоровому образу жизни**

- *Физкультурное занятие*
- *Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)*
- *Коммуникативные игры*



## **Коррекционные технологии**

- *Технологии музыкального воздействия* – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.
- *Технологии воздействия цветом* – Правильно подобранные цвета интерьера в нашей группе снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.





Поставленные задачи будут успешно решаться только при использовании открытых **педагогических принципов** и методов обучения, а именно:

*Принцип  
доступности и  
индивидуальности*

*Принцип  
систематичности*

*Принцип  
постепенного  
повышения  
требований*

*Принцип  
наглядности*

## Новизна опыта

**Новизна опыта заключается в реализации инновационных здоровьесохраняющих технологий в физкультурно-оздоровительной деятельности:**

- ❖ **внедрение новых здоровьесохраняющих технологий в деятельность ДОУ;**
- ❖ **использование валеологических приемов для мотивации к здоровому образу жизни;**
- ❖ **использование ИОС для более наглядной демонстрации преимущества здорового образа жизни.**

## Трудоемкость опыта

Трудоемкость опыта заключается в сборе материала по использованию здоровьесберегающих технологий, разработке картотек игр и комплексов упражнений; сочетание образовательной деятельности с выполнением дыхательных упражнений, гимнастики для глаз, самомассажем и другими здоровьесберегающими технологиями; создание устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья; формирование психологического здоровья дошкольников, как важного фактора здоровья человека в целом.



# ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Весь процесс  
внедрения  
здоровьесохраняющих  
технологий в  
работу ДОО  
строился в  
три этапа:

## 1 этап:

- **диагностико-прогностический.**
- Цель: изучение возможностей и потребностей педагогического коллектива и родителей по оздоровлению детей.

## 2 этап:

- **практический.**
- Цель: введение здоровьесохраняющих технологий в воспитательно-образовательный процесс.

## 3 этап:

- **обобщающий.**
- Цель: совершенствование результатов работы по данной проблеме.



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

- Система методического обеспечения позволила достичь повышения качества работы с педагогами ДОО, которое выразилось в следующих результатах.
- *Уровень здоровья и физического развития детей:*
- Уровень заболеваемости снизился на 3,5%, значительно снижено количество пропусков по болезни.
- Количество детей, имеющих высокий уровень физического развития повысилось на 10% и составляет 45 %.
- Количество детей, имеющих высокий уровень представлений о здоровом образе жизни, увеличилось на 44% и составляет 82%.
- *Уровень профессионального роста педагогов:*
- Количество педагогов, имеющих высокий уровень теоретических знаний и практических умений в организации здоровьесберегающей среды в ДОО и проведению здоровьесберегающих мероприятий, увеличилось на 30% и составляет 90%.
- Значительно повышена мотивация педагогов к использованию инновационных подходов к здоровьесбережению воспитанников ДООУ.
- Количество педагогов, систематически и методически грамотно использующих здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе и режимных моментах, увеличилось на 29% и составляет 82%.
- Усовершенствована предметно-развивающая среда в группах (приобретается новое физкультурно-спортивное оборудование и атрибуты, изготовлены массажные дорожки, пособия для выполнения дыхательной, пальчиковой гимнастики).

# ВЫВОДЫ

1

- Создание здоровьесберегающей среды и воспитание навыков здорового образа жизни у детей является одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива ДОО, педагогами успешно решается задача снижения эмоционально-волевого напряжения и укрепления иммунитета дошкольников посредством комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников.

2

- Познавательные моменты органично соединяются с оздоровительными, развивающие занятия сочетаются с выполнением дыхательных упражнений, вибрационной гимнастики, гимнастики для глаз, релаксацией, самомассажем и другими здоровьесберегающим технологиями

3

- Создание устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья; формирование психологического здоровья дошкольников, как важного фактора здоровья человека в целом.





**Спасибо за  
внимание!**



**L/O/G/O**

[www.themegallery.com](http://www.themegallery.com)