

**МБДОУ « Детский сад №73
компенсирующего вида г. Орла »**

**Пальчиковые кинезиологические
упражнения для детей с
нарушением зрения, как средство
развития мелкой моторики.**

**Учитель-дефектолог
Смирнова Ю.В.**



*Рука является вышедшим
наружу головным мозгом.*

И. Кант



Развитие головного мозга ребенка
начинается внутриутробно и активно
продолжается после рождения.



Кинезиология – наука о развитии
головного мозга через движение. Она
существует уже двести лет и используется
во всем мире.

Кинезиологические упражнения – это
комплекс движений позволяющих
активизировать межполушарное
воздействие. Кинезиологическими
движениями пользовались Гиппократ и
Аристотель.



Пальчиковые кинезиологические упражнения можно использовать для развития мышц руки и развития межполушарного взаимодействия коры головного мозга ребенка.

Пособие рекомендуется родителям и воспитателям детских садов для подготовки к успешному обучению в школе и развитию ребенка.

Упражнения необходимо проводить ежедневно.

Ребенок выполняет вместе со взрослым, затем самостоятельно по памяти.



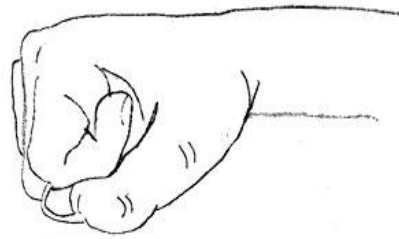
Благодаря двигательным упражнениям для пальцев, происходит компенсация левого полушария и активизация межполушарного воздействия, что способствует детской стрессоустойчивости при обучении в школе.



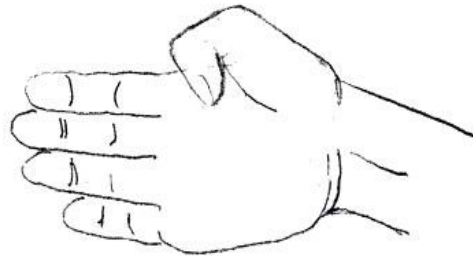
*Система
кинезиологических
упражнений:*



Упражнение: "Кулак-ребро-ладонь"



Ладонь, сжатая в кулак



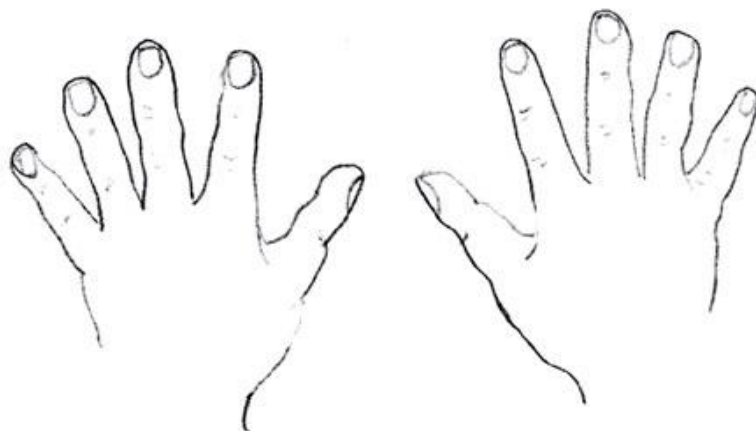
Ладонь ребром



Распрямленная ладонь



Упражнение: "Фонарики"



Фонарики зажглись
Пальцы выпрямить

Поочередно

Фонарик погас

Фонарик зажегся



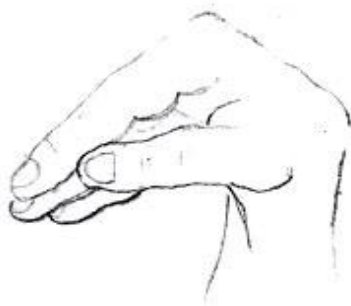
Пальцы одной руки сжаты



Пальцы другой руки выпрямлены

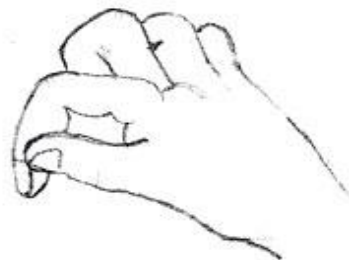


Упражнение: "Гусь-курица-петух"



Гусь.
Ладонь согнуть под прямым углом, Пальцы вытянуть и прижать друг к другу.
Указательный палец согнуть и опирается на большой.

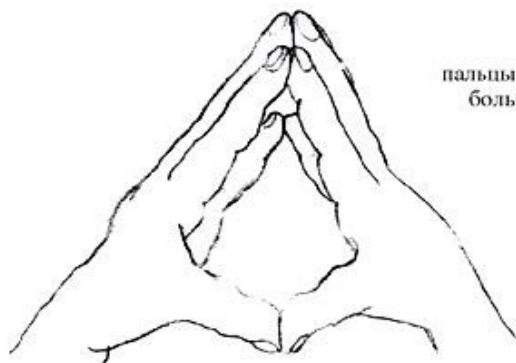
Курочка.
Ладонь немного согнуть.
Указательный палец
упирается в большой.
Остальные пальцы
накалываются друг на друга
в полусогнутом положении.



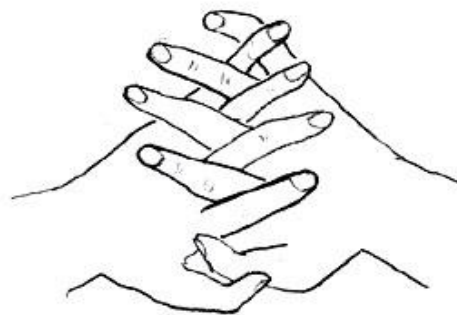
Петух.
Ладонь поднять вверх.
Указательный палец
опирается на большой.
Остальные пальцы
растопырены в сторону и
подняты вверх - это
"гребешок".



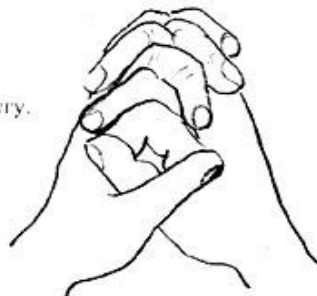
Упражнение: "Дом -ежик-замок"



Дом.
пальцы рук соединить под углом,
большие пальцы соединить.



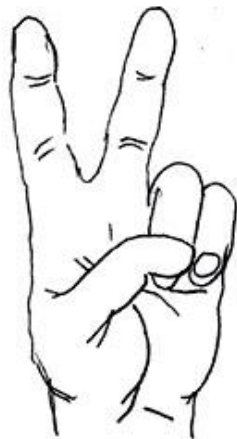
Ежик.
Поставить ладони под углом
друг к другу. Расположить
пальцы одной руки между
пальцами другой.



Замок.
Ладони прижать друг к другу.
Пальцы переплести.



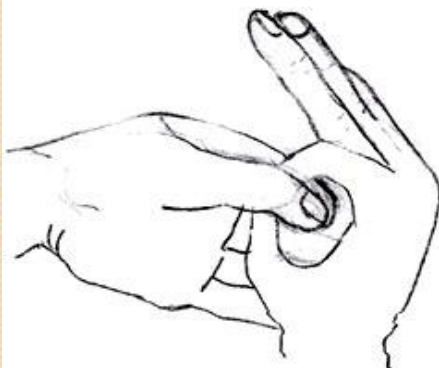
Упражнение: "Зайчик-колечко-цепочка"



Заяц.

Колечко

Указательный и большой пальцы соединяются.
Средний, безымянный, мизинец вытянуты
вперед.

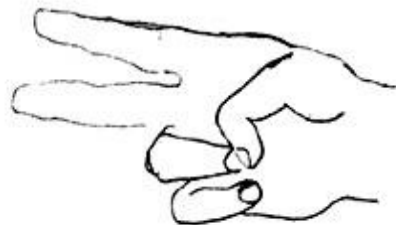


Цепочка.

Поочередно соединяем большой палец с
указательным, со средним и т.д. и через
них попеременно "пропускаем"
"колечки" из пальчиков другой руки.

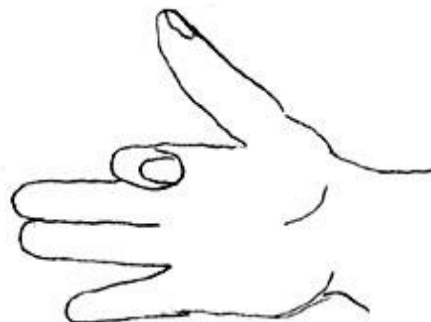


Упражнение: "Ножницы-собака-лошадка"



Собака.

Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Остальные пальцы сомкнуть. Указательный палец согнуть.

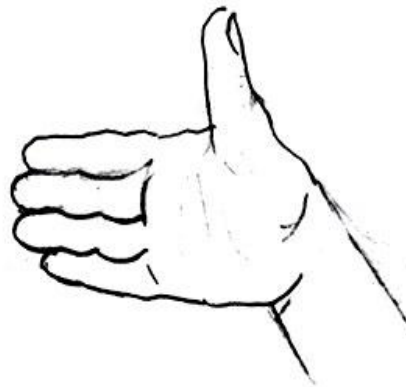


Лошадка.

Большой палец правой руки поднять вверх сверху обхватить эту ладонь другой ладонью под углом, образуя пальцами гриву. Большой палец левой руки поднять вверх.



Упражнение: "Флажок-рыбка-лодочка"



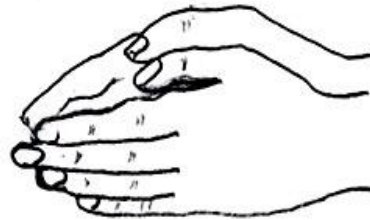
Флажок

Ладонь ребром, большой палец вытянут.



Рыбка

Пальцы вытянуты и прижаты друг другу,
Указательный палец опирается на большой палец.



Лодочка.

Обе ладони поставлены на ребро и соединены
"ковшиком", большие пальцы прижаты к ладони.



Занятия должны проводиться в эмоционально комфортной , доброжелательной обстановке. Занятия, проводимые в ситуации стресса не имеют своего воздействия.



Результативность занятий зависит от систематической и кропотливой работы. С каждым днем задания могут усложняться, объем заданий увеличиваться, наращиваться темп выполнения. Происходит расширение зоны ближайшего развития и переход её в зону актуального развития.



Спасибо за внимание!

