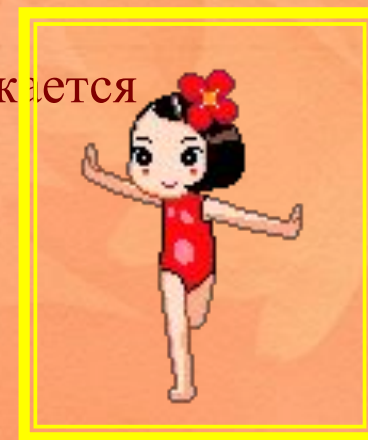


Интеграция познавательной и двигательной деятельности в процессе проведения спортивных досугов в ДОУ



Составила: Ирина Александровна Демченко
Воспитатель МБДОУ ДС КВ №39
пгт. Ильского **2015г.**

Модернизация дошкольного образования на основе интеграции разделов образовательных программ требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса, в том числе и в области физической культуры. Чрезмерное увлечение расширением объема содержания в разных областях знаний приводит к перегруженности, что в первую очередь отражается на ребенке.



Необходимо создание такой деятельности, при которой возможно избежать перегрузок детей, освободив время для игры, сохранив их физическое, психическое и социальное здоровье, развивая все стороны личности дошкольника.





Одним из эффективных путей воздействия через физическое развитие является организация и проведение спортивных досугов с элементами интеграции, охватывающих определенные виды деятельности детей в дошкольном учреждении, включающая разнообразные виды физических упражнений и позволяющая реализовать естественную потребность детей - восполнить дефицит двигательной активности.



Спортивный досуг является действительным средством воспитания, способствующим всестороннему развитию ребенка; он будит в его душе интерес к окружающему миру, расширяет кругозор, воспитывает любовь к Родине, к труду, уважение к людям. Преимущества спортивных досугов с элементами интеграции заключается в формировании повышенного интереса не только к физической культуре и спорту, но и к другим видам деятельности, предлагаем детям, с целью формирования познавательного интереса.



Вашему вниманию я предлагаю результат опыта работы нашего ДООУ – спортивного досуга для детей **5 – 6** лет с элементами интеграции и усложнением требований к проведению игровой деятельности в соответствии с возрастом участников



Основные цели проведения спортивного досуга :



- 1.** Реализация принципа преемственности, обеспечивающего непрерывное развитие и воспитание ребенка.
- 2.** Осуществление целостности процесса образования (единство воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта обучения и взаимодействия с миром, культурой и людьми.
- 3.** Реализация вариативности современного дошкольного образования.
- 4.** Становление начальной здоровьесберегающей компетентности как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья детей.
- 5.** Формировать осознанное отношение к своему здоровью, через соблюдение правил дорожного движения.



Оздоровительные задачи:



- 1.** Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- 2.** Создавать условия для удовлетворения естественной потребности детей в движении.
- 3.** Дозировать физическую нагрузку с учетом состояния здоровья и возраста детей и их функциональных возможностей.



Образовательные задачи:

- 1.** Формировать доступные знания об основах здорового образа жизни и приобщать дошкольников к физической культуре.
- 2.** Закреплять и совершенствовать у детей элементарные знания и представления о разных видах движений и способах их выполнения.
- 3.** Способствовать овладению детьми игровой деятельностью с соблюдением основных правил игры.
- 4.** Упражнять и закреплять двигательные умения и навыки детей в соответствии с программным содержанием.



Воспитательные задачи:



- 1.** Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям с использованием разных предметов.
- 2.** Формировать у дошкольников умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других.
- 3.** Закрепить правила дорожного движения через игровые ситуации.
- 4.** Пропагандировать здоровый образ жизни и приобщать детей к физкультуре и спорту.
- 5.** Развивать двигательные навыки и умения, физические качества, внимание, координацию движения.
- 6.** воспитывать дисциплинированность, чувство коллективизма, культуру поведения.
- 7.** Побуждать детей к самостоятельности и умению проявлять активность в играх и упражнениях.



При составлении плана – сценария досуга мы учитываем следующие моменты:

- интеграция различных областей;
- постепенное возрастание физической и психической нагрузки;
- чередование игр и соревнований с высокой физической нагрузкой с эмоциональным закалом и заданий, направленных на снятие напряжения;
- по возможности чередование массовых и индивидуальных игр и заданий;
- участие и оценка деятельности каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;
- сочетание знакомых детям и вызывающих у них положительное эмоциональное состояние игр, заданий с включением новых атрибутов, музыки, персонажей.





**В здоровом
теле –
здоровый
дух.**



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**

