

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
социально-личностного направления развития воспитанников № 10 «Родничок»*

ПРОЕКТ

в первой младшей группе
«В ГОСТЯХ У МОЙДОДЫРА»



*Подготовила: воспитатель
первой квалификационной
категории*

**Демешкевич Наталья
Николаевна**

Февраль 2016г.

Актуальность

Важной задачей в работе с детьми I младшей группы детского сада является воспитание культурно-гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков имеет значение не только для успешной социализации детей, но и для их здоровья. Забота о здоровье детей, их физическом развитии начинается с воспитания у них любви к чистоте, опрятности, порядку.

Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. И делать это надо педагогически тонко, ненавязчиво. При этом воспитателю важно учитывать возрастную особенность детей 3-го года жизни - стремление к самостоятельности. Выбранная тема показалась нам интересной и актуальной потому, что навыки и привычки, прочно сформированные в дошкольном возрасте, сохраняются на всю жизнь.

Цель: Формирование у детей культурно-гигиенических навыков, начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжительность: 1 месяц

Состав участников проекта: дети первой младшей группы, родители, воспитатели.

Тип проекта (по Л.В. Киселевой): практико-ориентированный.

Проблемная ситуация: Не достаточно развиты у детей культурно-гигиенические навыки.



Задач

- Приучать детей следить за своим внешним видом.
- Продолжать формировать умение закатывать рукава, правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать и мыть руки; насухо вытираться полотенцем).
- Формировать умение пользоваться индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.
- Обогатить развивающую предметно - пространственную среду группы (РППС).

Продукт

проекта

- ❖ Разработка конспектов и консультаций для родителей по теме проекта.
- ❖ Составление картотеки по воспитанию и развитию КГН у детей младшего возраста.
- ❖ Оформление презентации по итогам проекта.



Предполагаемый

Дети:

Закатывают самостоятельно рукава перед мытьем рук, правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки; вытираются после умывания. Вешают полотенце на место. Рассказывают короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы.

Родители:

Станут участниками образовательного процесса. Сформируется активность и заинтересованность в нём. В результате совместной творческой деятельности укрепятся детско-родительские отношения.

Воспитатели:

Повысится уровень педагогической компетентности по данной проблеме. Пополнится предметно развивающая среда в группе.



Этапы

I ЭТАП — ПОИСКОВЫЙ:

Создать условия для вхождения в проблемную ситуацию: для детей, родителей.

-анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений;

-выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта;

-формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

II ЭТАП — АНАЛИТИЧЕСКИЙ:

Сбор информации:

- подборка загадок, стихов, потешек про воду;

- подборка предметных и сюжетных картин по теме проекта;

- создание картотеки по формированию КГН у детей.

- привлечение родителей к сбору оборудования для экспериментального уголка (ёмкости разной формы, цвета, мочалка, губка, мыло, мыльница, полотенце, мыльные пузыри).

- консультативный материал для родителей по теме проекта



III ЭТАП — ПРАКТИЧЕСКИЙ: Реализация проекта (приложение 1)

Недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация РППС	Взаимодействие с родителями
	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная деятельность с детьми	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1-я неделя	<p>Познавательное развитие: «Купание куклы Кати»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с разным состоянием воды (холодная, горячая, теплая). Активизировать словарь детей. Прививать детям культурно-гигиенические навыки (о необходимости и пользе умывания, купания).</p>	<p>Игровая ситуация «Кукла купается».</p> <p>Игры: «Какая разная вода», «Бассейн для игрушек», «Горячая, тёплая и холодная вода».</p>	<p>Чтение Н.Пикулева «Умывалочка», С.Капутикян «Куп-куп», Е.Благинина «Няня на ночь Нину мыла»</p> <p>Н. Пикулева «Знаем, знаем, да-да-да, где тут прячется вода»; Д/и «Оденем куклу на прогулку» Д/и «Одень мишку»</p>	<p>Пополнение уголка детского экспериментирования (иллюстрации, ёмкости разной формы, цвета, мочалка, губка, мыло, мьельница, полотенце)</p>	<p>Приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать. Консультация «Развитие мелкой моторики у детей посредством КГН» Почитать с ребенком дома потешки, книги К.Чуковского, А. Барто. Картоотека для родителей</p>
2-я неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка): «Мыло для кукол»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с приёмами лепки: раскатывание, сплющивание. Продолжать знакомить детей с формой предмета - кирпичик. Развивать понимание речи, активизировать словарь. Формировать простейшие культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Рассматривание кусочка мыла, заучивание отрывка сказки К. Чуковского «Да здравствует мыло душистое...».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением мыла; во время умывания приучать детей правильно намыливать руки, чтоб получились «белые перчатки»</p>	<p>Пополнение центра ИЗО творчества (фломастеры, раскраски, тесто для лепки).</p>	<p>«Культурно-гигиенические навыки в стихах» Консультация для родителей «Развитие КГН в первой младшей группе» Консультация</p>
3-я неделя	<p>Речевое развитие: Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p>Задачи: Побуждать детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p>	<p>Чтение потешек и стихов о культурно-гигиенических навыках, речевые игры.</p>	<p>Рассматривание картинок "Девочка умывается", "Мальчик ест кашу"</p> <p>Разучивание потешки «Водичка-водичка»</p>	<p>Пополнение дидактическими играми, «Разрезные картинки», «Оденем куклу» и др.</p>	<p>«Культурно-гигиенические навыки в стихах» Консультация для родителей «Развитие КГН в первой младшей группе» Консультация</p>
4-я неделя	<p>Речевое развитие: «Надо, надо умываться, по утрам и вечерам»</p> <p>Задачи: Формировать умение отвечать на простые вопросы педагога предложением, развивать речь детей, активизировать словарь детей по данной теме.</p>	<p>Дидактические игры «Что за вещи?»</p> <p>Пальчиковая игра «Мышка мыла мылом нос».</p>	<p>Рассматривание методического пособия «Чистота-залог здоровья». Чтение сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций к сказке.</p>	<p>Книга К. И. Чуковского «Мойдодыр», иллюстрации к сказке. Ванночка для купания кукол.</p>	<p>«Игры с водой. Это интересно!»</p>

IV ЭТАП — ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ-РЕФЛЕКСИВНЫЙ:

Конспекты НОД:

- Познавательное развитие: «Купание куклы Кати»
- Художественно-эстетическое развитие (лепка): «Мыло для кукол»
- Речевое развитие: Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая».
- Речевое развитие: «Надо, надо умываться, по утрам и вечерам»
- Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Расчёска для Кати».

Консультации для родителей:

- «Развитие мелкой моторики у детей посредством КГ
- «Развитие КГН в первой младшей группе»,
- «Игры с водой. Это интересно!»

Презентация по итогам проекта «В гостях у Мойды»



Предметно-развивающая среда



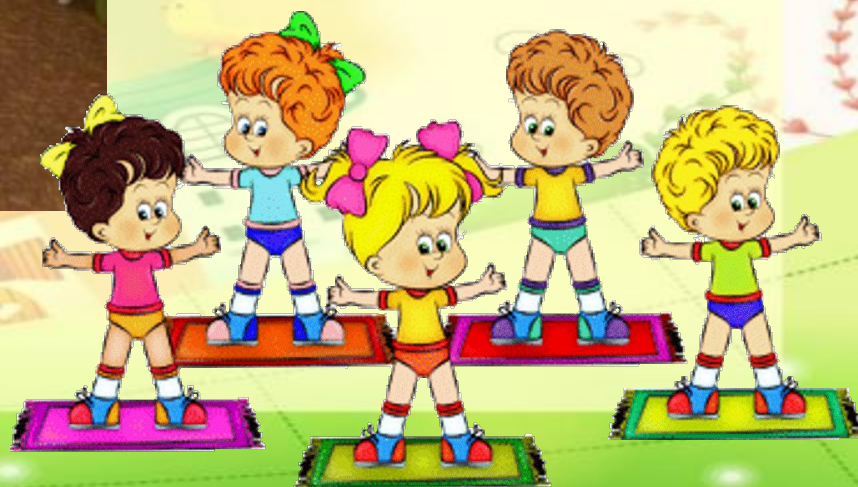


*Культурно-гигиенические навыки
в режимных моментах*

Утренняя гимнастика



**Быстро встанем по порядку –
Дружно сделаем зарядку!
Все готовы? Не зевай!
Упражненья начинай!**



Умывание

**Тра-та-та, тра-та-та,
Где там прячется вода?
Выходи, водица,
Мы хотим умыться.**



Приём пищи

Ложечку за папу,
ложечку за маму,
Кушай, детка, кашку,
будешь умный самый!



Непосредственно образовательная деятельность «художественно-эстетическое развитие»



Одевание

Мы на пухлые ручонки,
Одеваем рубашонку
Повторяй за мной слова:
Ручка - раз, ручка - два!
Застежем застёжки
На твоей одежке: пуговки и кнопочки,
Разные заклёпочки.
Повторяй за мной слова:
Ножка - раз, ножка - два!
А теперь на ножки - носочки и сапожки!



Прогулка

Собираемся гулять.
Надо шубку одевать.
Валенки на ножки,
бегать по дорожке.
Шапку. Шарфик. Рукавички.
Прячем в капюшон косички.
Не забудем санки взять.
Вот и все! Пора гулять.



Сон

Глазки спят и щечки спят
У усталых малышей.
Спят реснички и ладошки,
Спят животики и ножки.
И малюсенькие ушки
Сладко дремлют на подушке.
Спят кудряшки, ручки спят,
Только носики сопят.



Закаливание



**Весело ты закаляйся,
Водой холодной обливайся.
Будешь ты всегда здоров.
Тут не нужно лишних слов.**



Используемая литература

1. Бархатова Л. Воспитание культуры поведения.// Дошкольное воспитание-1989-№ 11.
2. Белостоцкая Е.М., Виноградова Т.Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7. – М.: Просвещение, 1991.
3. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. - Воронеж «Учитель», 2006.
4. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 1997.
5. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
6. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. – Ярославль: Академия
7. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2005.
9. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 лет. – М., АСТ, 1999.
12. <https://nsportal.ru/>
13. <https://infourok.ru/>

Спасибо за внимание!

