



**Педагогическое  
сопровождение  
первоклассников  
в адаптационный период  
в условиях реализации**

**ФГОС**

учителя первой  
квалификационной категории  
МБОУ Вольгинская СОШ  
Фисенко Натальи Анатольевны

**Стандарты определяют здоровье  
как совокупность нескольких  
составляющих, среди которых**

*физическое*

*психическое*

*духовное*

*социальное здоровье*



# Актуальность опыта

*Стандарты по-новому обращают учителя к организации обучения первоклассников, особое внимание уделяя адаптационному периоду.*



# Ведущая педагогическая идея

*Нет плохих учеников,  
есть неудачная ситуация  
для развития ребенка.*



# Теоретическая база опыта

- *Исследования Л.С.Выготского о « кризисе семи лет».*
- *Этапы адаптации первоклассников физиолога Безруких М.М.*
- *Исследования Гуткина Н.И. о психологической готовности к школе.*
- *Методики Венгер Л.А., Цукерман Г.А., Поливановой К.Н., Овчаровой Р.В.*

***Адаптация-***

***приспособление организма к  
изменившимся условиям***

***С.И.Ожегов***



# Адаптация первоклассника

## Физиологическая

- *Физиологическая буря»*
- *Неустойчивое приспособление*
- *Относительно устойчивое приспособление*

## Социально – психологическая

- *Взаимодействие между учителем и учеником*
- *Климат на уроке*
- *Взаимодействие между детьми*



# Новизна опыта

продиктована следующими факторами:

- ✓ *изменениями ценностей в условиях модернизации российского образования*
- ✓ *изменениями подходов к организации работы с первоклассниками в адаптационный период*



# Цель исследования

*создание психолого-педагогических условий,  
обеспечивающих  
благоприятное течение  
адаптации первоклассников  
к школьному обучению*



# Задачи

- ✓ *выявление особенностей статуса каждого ученика (диагностирование)*
- ✓ *осуществление системы поддержки через:*
  - *создание санитарно-гигиенических условий*
  - *создание комфортных психологических условий*
  - *создание условий для развития коммуникативной сферы ребенка*
- ✓ *система поддержки дезадаптированных детей*
- ✓ *повышение уровня компетентности родителей*



# Технология опыта

- ✓ **Определение уровня готовности к школьному обучению (стартовая диагностика)**
- ✓ **Получение реальной картины здоровья детей (изучение мед. карт, анкетирование родителей)**



# Организация санитарно-гигиенических условий:

- ✓ *экологические условия*
- ✓ *цветовая гамма класса*
- ✓ *школьная мебель*
- ✓ *освещенность*
- ✓ *воздушно-тепловой режим*
- ✓ *организация питания*
- ✓ *режим занятий*



# Организация учебного процесса

- ✓ *использование нетрадиционных уроков*
- ✓ *особенности организации традиционного урока*
- ✓ *правила оценочной безопасности*



# Социально- психологическая адаптация

- ✓ *работа по программе «Введение в школьную жизнь»*
- ✓ *паузы специального воздействия*
- ✓ *упражнения на релаксацию*



***Деадаптация-  
образование  
негативных механизмов  
приспособления  
к школе***



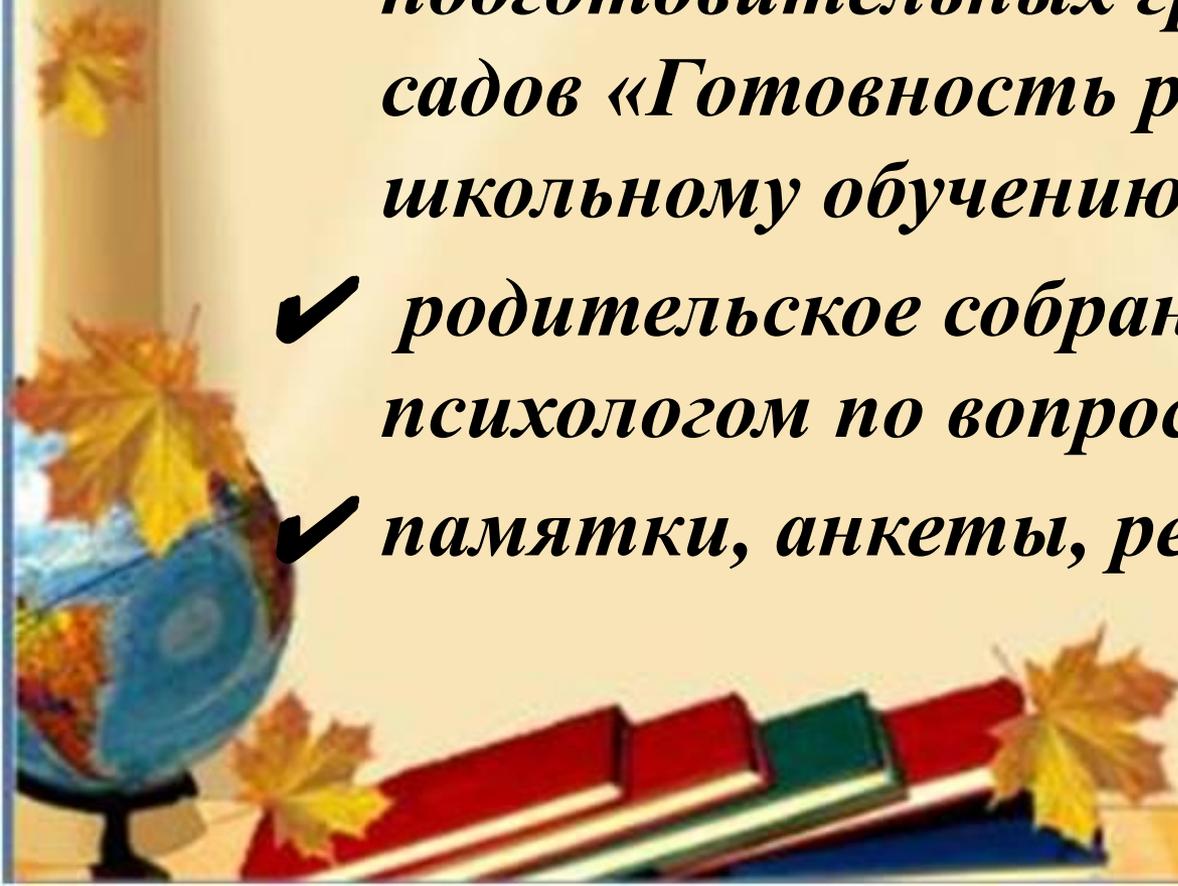
# Признаки дезадаптации:

- ✓ *наличие беспокойства, повышенной возбудимости, тревоги*
- ✓ *формирование неадекватного поведения*
- ✓ *слабое овладение навыками учебной деятельности*



# Работа с родителями в адаптационный период:

- ✓ *родительское собрание на базе подготовительных групп детских садов «Готовность ребенка к школьному обучению»*
- ✓ *родительское собрание и тренинг с психологом по вопросам адаптации*
- ✓ *памятки, анкеты, рекомендации.*



# Обобщающе-аналитический этап

## *Простудные заболевания (сентябрь – октябрь)*

- ✓ *подготовительная группа  
детского сада – 28%*
  - ✓ *первый класс – 17%*
- снижение на 11%*



# Уровень адаптации



# Уровень тревожности

*Количество учащихся*



# Социальная адаптация

<b>Позиция рядом с учителем (принятие статуса ученика)</b>	<b>25.5%</b>
Позиция рядом с детьми (благополучная социальная позиция)	54%
Позиция один вдали от всех (неблагополучная социальная позиция)	8%
Игровая позиция (не соответствует учебной)	12.5%

# Результаты областной комплексной работы

## • *Входная диагностика (сентябрь)*

- ✓ *низкий уровень – 6 ч.*
- ✓ *средний уровень – 12 ч*
- ✓ *высокий уровень – 6 ч.*

## • *Областной мониторинг пилотных школ (май)*

- ✓ *ниже базового уровня - нет*
- ✓ *базовый уровень – 2 ч.*
- ✓ *повышенные уровень – 22 ч.*

# Итоги реализации проекта

*Все учащиеся успешно адаптировались к школьному обучению*

- ✓ *внутренняя позиция школьника сформирована*
- ✓ *социальная роль ученика усвоена*
- ✓ *страхов перед школой не наблюдается*



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ**

