

**Педагогическое
сопровождение
первоклассников
в адаптационный период
в условиях реализации**

ФГОС

учителя первой
квалификационной категории
МБОУ Вольгинская СОШ
Фисенко Натальи Анатольевны

**Стандарты определяют здоровье
как совокупность нескольких
составляющих, среди которых**

физическое

психическое

духовное

социальное здоровье



Актуальность опыта

Стандарты по-новому обращают учителя к организации обучения первоклассников, особое внимание уделяя адаптационному периоду.



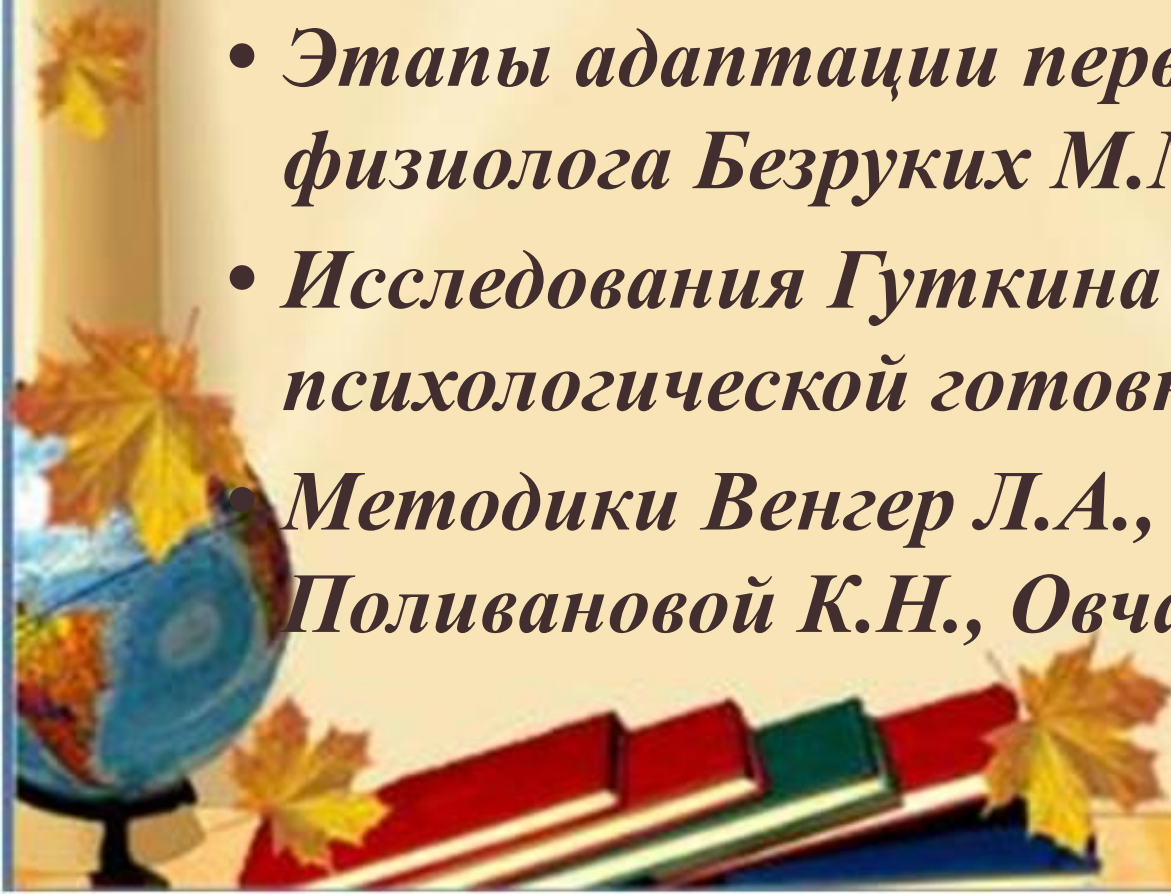
Ведущая педагогическая идея

*Нет плохих учеников,
есть неудачная ситуация
для развития ребенка.*



Теоретическая база опыта

- *Исследования Л.С.Выготского о « кризисе семи лет».*
- *Этапы адаптации первоклассников физиолога Безруких М.М.*
- *Исследования Гуткина Н.И. о психологической готовности к школе.*
- *Методики Венгер Л.А., Цукерман Г.А., Поливановой К.Н., Овчаровой Р.В.*



Адаптация-

***приспособление организма к
изменившимся условиям***

С.И.Ожегов



Адаптация первоклассника

Физиологическая

- *Физиологическая буря»*
- *Неустойчивое приспособление*
- *Относительно устойчивое приспособление*

Социально – психологическая

- *Взаимодействие между учителем и учеником*
- *Климат на уроке*
- *Взаимодействие между детьми*



Новизна опыта

продиктована следующими факторами:

- ✓ *изменениями ценностей в условиях модернизации российского образования*
- ✓ *изменениями подходов к организации работы с первоклассниками в адаптационный период*



Цель исследования

*создание психолого-педагогических условий,
обеспечивающих
благоприятное течение
адаптации первоклассников
к школьному обучению*



Задачи

- ✓ *выявление особенностей статуса каждого ученика (диагностирование)*
- ✓ *осуществление системы поддержки через:*
 - *создание санитарно-гигиенических условий*
 - *создание комфортных психологических условий*
 - *создание условий для развития коммуникативной сферы ребенка*
- ✓ *система поддержки дезадаптированных детей*
- ✓ *повышение уровня компетентности родителей*



Технология опыта

- ✓ **Определение уровня готовности к школьному обучению (стартовая диагностика)**
- ✓ **Получение реальной картины здоровья детей (изучение мед. карт, анкетирование родителей)**



Организация санитарно-гигиенических условий:

- ✓ *экологические условия*
- ✓ *цветовая гамма класса*
- ✓ *школьная мебель*
- ✓ *освещенность*
- ✓ *воздушно-тепловой режим*
- ✓ *организация питания*
- ✓ *режим занятий*



Организация учебного процесса

- ✓ *использование нетрадиционных уроков*
- ✓ *особенности организации традиционного урока*
- ✓ *правила оценочной безопасности*



Социально- психологическая адаптация

- ✓ *работа по программе «Введение в школьную жизнь»*
- ✓ *паузы специального воздействия*
- ✓ *упражнения на релаксацию*



***Деадаптация-
образование
негативных механизмов
приспособления
к школе***



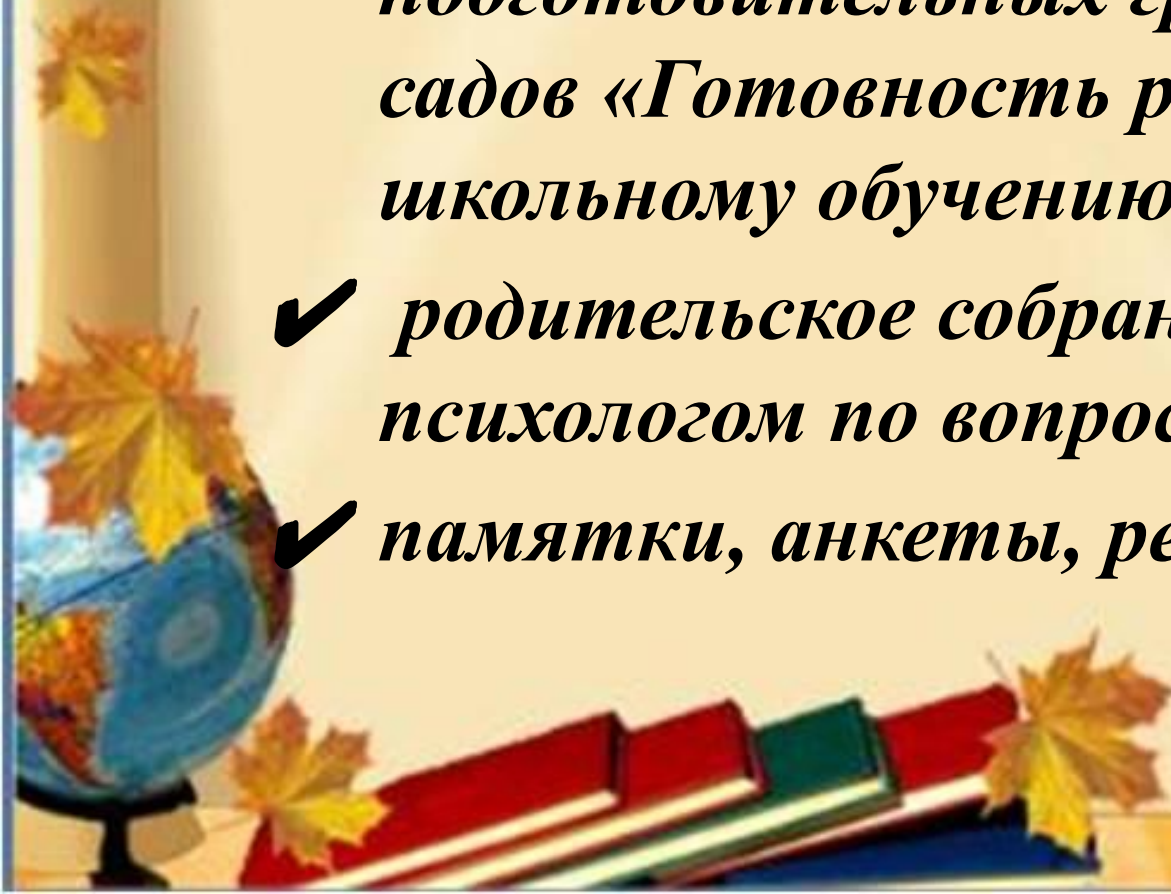
Признаки дезадаптации:

- ✓ *наличие беспокойства, повышенной возбудимости, тревоги*
- ✓ *формирование неадекватного поведения*
- ✓ *слабое овладение навыками учебной деятельности*



Работа с родителями в адаптационный период:

- ✓ *родительское собрание на базе подготовительных групп детских садов «Готовность ребенка к школьному обучению»*
- ✓ *родительское собрание и тренинг с психологом по вопросам адаптации*
- ✓ *памятки, анкеты, рекомендации.*



Обобщающе-аналитический этап

Простудные заболевания (сентябрь – октябрь)

- ✓ *подготовительная группа
детского сада – 28%*
 - ✓ *первый класс – 17%*
- снижение на 11%*



Уровень адаптации



Уровень тревожности

Количество учащихся



Социальная адаптация

Позиция рядом с учителем (принятие статуса ученика)	25.5%
Позиция рядом с детьми (благополучная социальная позиция)	54%
Позиция один вдали от всех (неблагополучная социальная позиция)	8%
Игровая позиция (не соответствует учебной)	12.5%

Результаты областной комплексной работы

• *Входная диагностика (сентябрь)*

- ✓ *низкий уровень – 6 ч.*
- ✓ *средний уровень – 12 ч*
- ✓ *высокий уровень – 6 ч.*

• *Областной мониторинг пилотных школ (май)*

- ✓ *ниже базового уровня - нет*
- ✓ *базовый уровень – 2 ч.*
- ✓ *повышенные уровень – 22 ч.*

Итоги реализации проекта

Все учащиеся успешно адаптировались к школьному обучению

- ✓ *внутренняя позиция школьника сформирована*
- ✓ *социальная роль ученика усвоена*
- ✓ *страхов перед школой не наблюдается*



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**

