

ГБДОУ №121 Выборгского района Санкт-Петербурга

Песочная терапия,
как метод организации совместной деятельности
детей и родителей.

Воспитатель ГБДОУ
№121
Лапина Юлия Викторовна

2017 г.

A stylized silhouette of a mountain range in shades of brown and tan, positioned at the bottom of the slide against a blue gradient background.

Есть ли такая детская игра, которая сможет гармонизировать картину мира, поставить заслон на пути жестокости, даст ощущение разнообразия природы, избавит от внутренних конфликтов и страхов, раскроет понятия добра и зла?

Идея Песочницы великолепна, поскольку песок является тем удивительным природным материалом, который способен передать одновременно многое. И ощущение разнообразия природы, и ощущение возможностей своего тела, и сущности жизни вообще с её текучестью, неожиданностью, множеством форм.



Ребенок выстраивает мосты между внутренним и внешним мирами, однако каково главное достоинство этой игры?

Главное достоинство Песочницы в том, что она позволяет ребёнку или целой группе детей реально создавать картину мира в живом трёхмерном пространстве.

Терапевтический эффект игры с песком впервые был замечен швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом.



Игры с песком

- развивают тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук;
- снимают мышечную напряжённость;
- помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде;
- развивают активность, расширяют жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме (принцип доступности информации);
- стабилизируют эмоциональные состояния, поглощая негативную энергию;
- позволяют ребёнку соотносить игры с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемной ситуации;
- преодолевают комплекс «плохого художника», создавая художественные композиции из песка при помощи готовых фигурок;
- развивают творческие (креативные) действия, находят нестандартные решения, приводящие к успешному результату;



- совершенствуют зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности;
- способствуют расширению словарного запаса;
- позволяют развивать фонематический слух и восприятие;
- способствуют развитию связной речи, лексико-грамматических представлений;
- помогают в изучении букв, освоении навыков чтения и письма.

Играть в песок можно не только на улице – можно устроить мини-песочницу дома, в детском саду.



Общие условия организации песочной терапии.

В качестве песочницы используется большой водонепроницаемый ящик.

Традиционный его размер в сантиметрах для индивидуальной работы 50 x 70 x 8 см, (где 50 x 70 — размер поля, а 8 — глубина). Для групповой работы рекомендуется использовать песочницу размером 100 x 140 x 8 см.



- **Материал.** Традиционным и предпочтительным материалом является дерево. В практике работы с песком чаще используются пластиковые ящики, но в них песок не «дышит».
- **Цвет.** Традиционная песочница сочетает естественный цвет дерева и голубой цвет. Дно и борта (за исключением верхней плоскости досок бортов) рекомендуется окрашивать в голубой цвет: дно символизирует воду, а борта — небо. Голубой цвет оказывает на человека умиротворяющее воздействие. Кроме того, наполненная песком «голубая» песочница являет собой миниатюрную модель нашей планеты. Можно экспериментировать и с разноцветными песочницами, когда дно и борта окрашиваются в один или несколько цветов.



- Песочница на одну треть или наполовину заполняется чистым (промытым и просеянным), прокаленным в духовом шкафу песком, который не реже одного раза в месяц необходимо менять или очищать.
- Для организации игр с песком необходим большой набор миниатюрных предметов и игрушек, в совокупности символизирующих мир.

Фигурки – высотой не более 12 см по группам: транспорт, люди, животные, природный материал, жилища, деревья, сказочные герои, украшения, инструменты для работы с песком (лопаточки, совочки, палочки, кисти, сеялки и др.)



Игра с песком - это отличный метод организации совместной деятельности детей и родителей.

- Совместная деятельность может проходить на родительских собраниях.
- В младших группах, родители рано забирающие детей, могут уделить игре немного времени.
- В старшем дошкольном возрасте родители могут не только предложить тему игры, но и вместе с детьми сделать атрибуты к ней.

- Перед тем, как начать играть с песком, необходимо проговорить с детьми правила игры в песочнице. В этом поможет стихотворение Т. М. Грабенко:

- *Вредных нет детей в стране —
Ведь не место им в песке!*

Здесь нельзя кусаться, драться

И в глаза песком кидаться!

Стран чужих не разорять!

Песок — мирная страна.

Можно строить и чудить,

Можно много сотворить:

Горы, реки и моря,

Чтобы жизнь вокруг была.

Дети, поняли меня?

Или надо повторить?!

Чтоб запомнить и дружить!



Игры с песком

- «Дорожки из песка».
- «Чувствительные ладошки»
- "Мой город".
- «Чей это след?»
- «Назови звук»
- «Найди друга»
- «Песочный дождик»
- «Кто это был?»
- «Какой звук лишний?» и другие



Какие дети особенно нуждаются в этой игре?

- Дети, имеющие сложности в психическом развитии, конфликты во взаимоотношениях, страхи и др. особенно нуждаются в Песочнице. Как показали исследования, Песочница обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребёнку избавиться от страхов, застенчивости, конфликтности в общении и многих других проблем.

Какое влияние оказывает на ребёнка эта игра?

Песочница не только развивает творческий потенциал ребёнка, активизирует пространственное воображение, образно-логическое мышление, тренирует мелкую моторику руки, но ненавязчиво, исподволь настраивает детей на постижение моральных истин добра и зла, строит гармоничный образ мира.



Формы и варианты песочной терапии определяются особенностями конкретного ребенка, специфическими задачами работы и ее продолжительностью.



Игровые методы могут применяться:

- с целью диагностики;
- с целью оказания первичной психологической помощи;
- в процессе краткосрочной психотерапии;
- в процессе долгосрочного психотерапевтического воздействия.



Цель такой терапии -
не менять и
переделывать
ребенка, не учить его
каким-то
специальным
поведенческим
навыкам, а дать
возможность ребенку
быть самим собой.



Дидактические игры (этап прикосновений и игр на поверхности песка)

«Песочный дождик»



«узоры на песке»



«рисунки»



Психопрофилактические игры: «ладони», «ладони»,



«Ползут змейки»

«победитель злости»



- Опыт работы показал, что использование песочной, как метод совместной работы с родителями дает положительные результаты:
 - у детей значительно возрастает интерес к развивающим занятиям, логопедическим и психологическим занятиям;
 - они чувствуют себя более успешными;
 - на занятиях нет места монотонности и скуке.
- Кроме того игры с песком могут быть и на свежем воздухе; на нашей детской площадке.

