

*Подвижная игра как средство обеспечения
эмоционального благополучия детей
дошкольного возраста.*

Составили:

Контанистова Татьяна Казимировна
воспитатель I - ой квалификационной
категории.

Роменская Светлана Сергеевна
воспитатель I - ой квалификационной
категории.

Санкт-Петербург.
2013

Эмоциональное благополучие — это устойчиво-положительное, комфортно-эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевою, стиль переживаний стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками.

Эмоция - это «сложный психологический механизм , прижизненно формирующийся в процессе деятельности ребёнка и являющийся важным регулятором поведения и деятельности в соответствии с потребностями и интересами детской личности» (А . В . Запорожец)

Эмоции — это естественность поведения ребенка, непосредственность, грация и свобода.

Эмоции играют важную роль в жизни человека. Через эмоции мы выражаем свои чувства, отношения к другим людям.

К классу эмоций относятся: настроение, чувство, аффекты, страсти, стрессы.

В дошкольном возрасте эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи.

Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Дошкольное детство — уникальный возрастной период, обладающий своеобразной логикой и спецификой развития; это особый культурный мир со своими границами, ценностями, языком, образом мышления, чувствами, действиями. Основа целостного развития личности, её индивидуальности, закладывается в детстве, наибольшую часть которого составляет дошкольный период. Дошкольный возраст — это возраст игры. Игра — отражение ребенком действительности, путь познания мира, участия в жизни, это деятельность социальная, осмысленная, творческая и целенаправленная. А.С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего в игре».

В процессе игры, как и в другие виды деятельности, вовлекается вся личность ребенка: его психические познавательные процессы, воля, чувства, эмоции, потребности и интересы: в игре ребенок активно действует, говорит, использует свои знания.

Значение игры:

1. Стимулирование мотивации и интереса.
2. Рост познавательной активности.
3. Развитие умений и навыков.
4. Саморазвитие и развитие.
5. Развитие самоорганизации и самоуправления.
6. Повышение самооценки участников игры.
7. Изменение отношения участников игры к окружающей действительности.

Игра не подлежит жесткой регламентации, это самостоятельная деятельность детей, однако, учитывая ее огромное воспитательное воздействие на ребенка, взрослые руководят играми детей, создают условия для их возникновения и развития.

Свобода и самостоятельность ребенка проявляется:

1. В выборе игры или ее содержания.
2. В добровольности объединении с другими детьми.
3. В свободе вхождения и выхода из игры.

Нельзя принуждать ребенка к игре. Игра по принуждению перестает быть игрой.

Подвижная игра как средство обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

Подвижная игра обладает колоссальным потенциалом, так как движения связаны у ребенка с чувством радости, наслаждения от освоения разнообразных действий. Возможность движения, практических действий для ребенка – одно из самых предпочитаемых удовольствий, а также эффективных средств поддержания его интереса практически к любому роду занятий. В свою очередь, расширение и развитие эмоциональной сферы, переживание радостных состояний ведет к формированию оптимистического мировоззрения, что является основой концепции здорового образа жизни. Счастливый человек живет в согласии с окружающими и с самим собой. Чувственную основу нравственности составляют любовь и доверие к окружающим людям, ощущения порядка, красоты, гармонии, душевного равновесия, эмоционального и телесного благополучия. Многие подвижные игры построены на тактильных ощущениях, они помогают детям познать силу прикосновений, возможности тактильных контактов в регуляции собственного эмоционального состояния и в налаживании доброжелательных отношений с окружающими.

Подвижная игра – это союзник в общении с ребенком, причем в общении плодотворном, развивающем ребенка, готовящем его и к школе и к будущей жизни в целом. С помощью движения можно:

- дать возможность сбросить, накопившуюся усталость за день;
- укрепить мышечный корсет ребенка – необходимое условие для хорошей осанки;
- развить координацию и пространственные представления ребенка: вправо – влево, вверх – вниз и т. д.;
- научить ребенка контролировать свои действия, замедляя и ускоряя их, прерывая и переключая внимание с одного действия на другое;
- развить способность к выразительному интонированию – залог успешной работы в школе;
- научить общаться с другими детьми и взрослыми без смущения и стеснения;
- создать для ребенка ситуацию эмоционального благополучия, позитивного самоощущения.

Самое важное в этот период – укрепление доверия между педагогом и ребенком. Если ребенок доверяет педагогу, ему легче говорить о своих трудностях, делиться своими переживаниями, ребенок не испытывающий недоверия к взрослым, более успешен в освоении учебных действий и понятий, легче адаптируется к новым условиям, ему проще дается общение с педагогами и ровесниками.