

ГБОУ СОШ № 1375 СП №6

ПОДВИЖНАЯ ИГРА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У
ДОШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В.А.Сухомлинский



Презентацию подготовила
Инструктор
по физической культуре
ГБОУ Школы № 1375 СП 6
Шараева Ольга Борисовна

Самые замечательные, самые волнующие и увлекательные игры возникли в далекой древности. Авторов самых древних игр уже невозможно установить, поэтому они считаются народными. В играх каждого народа отражается его душа, его истоки, его история. В играх дети бессознательно усваивают многое, то, что переливается в душу ребенка без нравочений и нотаций.

Подвижная игра – это сознательная активная деятельность ребенка, сопровождающаяся бегом и характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Через подвижные игры решаются основные образовательные задачи:

- Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- Развитие и совершенствование движений и физических качеств;
- Формирование и совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков;
- Умение осуществлять коллективные действия в соответствии с правилами игры;
- Развитие и совершенствование навыков игровой деятельности.

Игра как средство и метод физического воспитания детей

1. Общее понятие о подвижных играх и классификация игр.

2. Методика проведения игр.

3. Понятие о физических качествах и их развитие в процессе подвижных игр

4. Спортивные игры детей дошкольного возраста: баскетбол, футбол, бадминтон, настольный теннис, хоккей.



Подвижная игра относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений.

В педагогической практике используются:

- **коллективные**
- **индивидуальные**
- **подводящие к спортивной деятельности**
- **Игры-эстафеты**
- **Игры аттракционы**

Сюжет, правила игры- характерные черты подвижных игр.

Игры подразделяются:

- По принципу организации детей (игры одиночные и командные);
- По возрастному принципу (игры для младшего, среднего, старшего дошкольного возраста);
- По видам движений (игры с бегом, прыжками, равновесием, метанием, лазаньем);
- По двигательным способностям (игры, развивающие скоростно- силовые способности, быстроту, выносливость, ловкость);
- По степени интенсивности движений (игры большой, средней, малой подвижности); по особенностям содержания (подвижные игры с правилами: сюжетные и бессюжетные;
- С элементами спортивных игр: баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон и др.).

Классификация подвижных игр по степени физической нагрузки

Игры большой подвижности	Игры средней подвижности	Игры малой подвижности
Одновременно участвует вся группа детей; построены они в основном на таких движениях, как бег и прыжки	Активно участвует вся группа, но характер движений играющих относительно спокойный (ходьба, передача предметов) или движение выполняется подгруппами	Движения выполняются в медленном темпе, к тому же интенсивность их незначительна (игры с ходьбой, игры на внимание)

Подготовка к проведению игры

1. Выбор игры
2. Подготовка площадки
3. Подготовка инвентаря
4. Предварительный анализ игры

Руководство игрой

1. Размещение играющих
2. Объяснение игры
3. Выделение водящих
4. Распределение на команды
5. Выбор капитанов
6. Выделение помощников
7. Наблюдение за процессом игры и поведением детей
8. Судейство игры
9. Дозировка нагрузки в игре
10. Окончание игры
11. Подведение итогов игры
12. Обсуждение игры.



Кот и мыши



Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге по разным направлениям.

Описание: дети- «мыши» сидят в норках (на стульях вдоль стены). В одном из углов сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, и мыши разбегаются по залу. Кошка просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места. Когда все мыши вернуться в норки, кошка еще раз проходит по залу, затем возвращается на свое место и засыпает.

Правила: 1. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети выбежали из норок.
2. Воспитатель может использовать в игре кошку-игрушку.

Варианты: мышки перепрыгивают через ручеек, преодолевают препятствия, идут по мостику.

Художественное слово:

Котик мышек не нашел и поспать к себе пошел,
Только котик засыпает, все мышата выбегают!

Солнышко и дождик



Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнять в ходьбе и беге.

Описание: дети сидят на стульях - это их «домики». Воспитатель смотрит в окно и говорит «Какая хорошая погода, идите гулять!» Дети встают и идут в любом направлении. «Дождь пошел, бегите домой!» - говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и занимают свои места. Воспитатель приговаривает: «Кап-кап-кап!» Постепенно дождь утихает и воспитатель говорит: «Идите гулять, дождь перестал!»

Правила:

1. Дети уходят из дома по сигналу «Идите гулять!»
2. Бегут домой на сигнал «Дождь пошел!»

Варианты: дети сначала занимают любой стул, потом только свой; вместо домика устроить переносной навес - прятаться от дождя.

Спасибо за внимание!

