

*Подвижные игры, как средство
физического и всестороннего развития
дошкольников.*



Выполнила: Можяева Г.В
Воспитатель подготовительной группы.

**Подвижная игра – сложная
эмоциональная деятельность
детей, направленная на
решение двигательных задач,
основанных на движении и
наличии правил**

Актуальность

Дошкольный возраст является самым благоприятным для развития физических качеств человека. Основным видом деятельности дошкольника является игра. Играя в подвижные игры дети овладевают разнообразными движениями, в первую очередь основными их видами: бегом, ходьбой, прыжками, метанием, лазанием без которых нельзя активно заниматься спортом. Актуальность данной темы тесным образом связана с приоритетными задачами работы нашего учреждения в области физического развития.



В современной педагогике имеется триединство целей, которые взаимосвязаны и достигаются посредством подвижной игры:

Образовательная. *В ходе игры происходит усвоение ребенком определенных знаний в виде правил игры.*

Развивающая. *Участвуя в подвижной игре, ребенок развивает свои физические данные (силу, ловкость, подвижность, скорость реакции), а также коммуникативные навыки (учится выигрывать и проигрывать, взаимодействовать со сверстниками ради достижения победы).*

Воспитательная. *В процессе игры маленький человек учится соответствовать определенным правилам (пока что выступающим в виде правил игры), в нем воспитываются качества, которые позже пригодятся в процессе жизнедеятельности: старательность, исполнительность, сила воли.*



Значение подвижных игр

- **развивают психические качества:** внимание, память, воображение, самостоятельность
- **учат соблюдать правила,** осознанию действовать в изменяющихся игровых ситуациях; подчиняться общим требованиям, быть искренним, сопереживать, помогать друг другу;
- **активизируют дыхание,** кровообращение, обменные процессы, память, фантазию;
- **формировать быстроту,** силу, выносливость, ловкость
- **помогают овладеть пространственной терминологией,** освоиться в коллективе;
- **пополняют словарный запас детей.**



Классификация
Подвижные игры классифицируются
по разным параметрам:

- по возрасту

(игры для детей младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста);

- по степени подвижности ребенка в игре

(игры с малой, средней, большой подвижностью);

- по видам движений

(игры с бегом, с метанием, с прыжками, с лазанием и т. д.);

- по содержанию

(подвижные игры с правилами и спортивные игры).



Методика проведения подвижных игр

Методика включает неограниченные возможности комплексного использования разнообразных приемов, направленных на формирование личности ребенка, умелое педагогическое руководство ею.

Стимулируя у ребенка интерес к игре, увлекая его в игровой деятельностью, педагог замечает и выделяет существенные факторы в развитии и поведении детей.

К средней группе у детей накапливается двигательный опыт, движения становятся более координированными.

Учитывая этот фактор, педагог усложняет условия проведения игры.

И в этой группе воспитатель распределяет роли среди детей.

Роль водящего вначале поручается детям, которые могут с ней справиться. Если же ребенку не по силам четко выполнить задание, он может потерять веру в свои возможности и его трудно будет привлечь к активным действиям.

Воспитатель, проводя сюжетную игру, использует образный рассказ. Сказочные игровые образы побуждают ребенка комбинировать реальные черты воспринимаемого сюжета в новые сочетания.

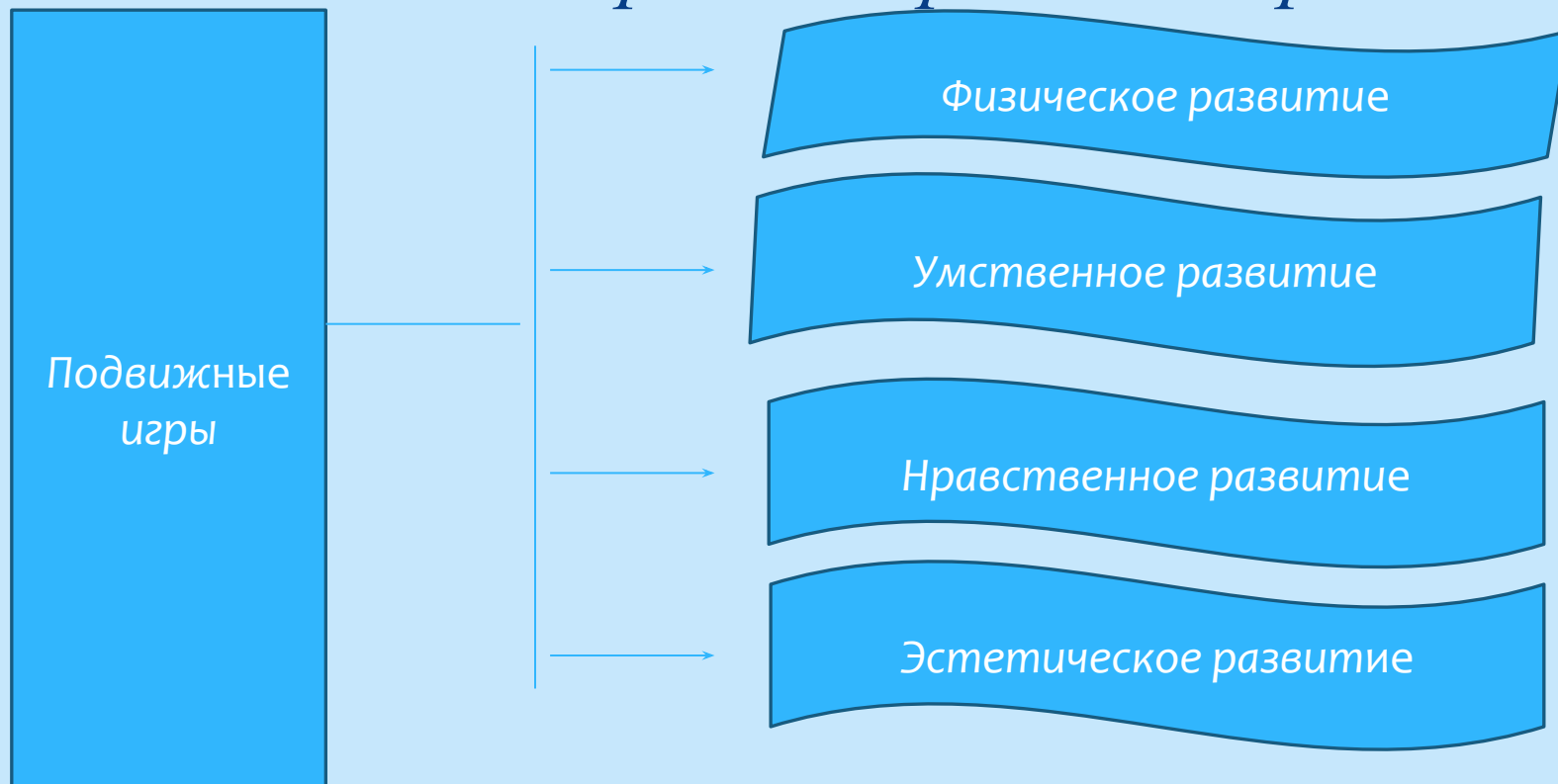
Воображение ребенка 5-го года жизни носит воссоздающий характер, поэтому воспитатель должен все время направлять его развитие.

Содержание подвижной игры

- 1) сюжет (тема, идея)
- 2) правила
- 3) двигательные действия

Влияние подвижных игр на развитие ребенка

Подвижная игра имеет огромное значение для всестороннего развития ребенка.



Характеристика подвижных игр

- 1) Дети уже могут свободно подчиняться правилам, данным в открытом виде, поэтому бессюжетные подвижные игры можно использовать достаточно широко.*
- 2) Большинство игр имеют развернутые сюжеты, определяющие содержание движений.*
- 3) Во многих играх есть роль ведущего.*



Подвижная игра имеет огромное значение для всестороннего развития ребенка: физического, умственного, эмоционального, социального.

Подвижная игра – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

*В подборе игр необходимо опираться на требования и рекомендации основной образовательной программы, по которой работает
ДОУ*

В разучивании игры с детьми целесообразно опираться на сюжетные игровые образы, на образное мышление и воображение детей.

При проведении подвижных игр нужно учитывать:

- возрастные и психолого-педагогические особенности детей;*
- направленность на развитие основных движений и психофизиологических качеств дошкольников;*
- сферу интересов и потребностей ребенка;*
- постепенное поэтапное усложнение игровых целей, задач, правил и условий игры.*





Знаменитые люди о игре

«В детском возрасте игра имеет большое значение, и ребёнок должен играть, «надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь»» Макаренко

Спасибо

за

внимание!