


Подвижные игры

Подготовила

Воспитатель: Барсукова А.В.



Подвижные игры - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Классификация подвижных игр



Элементарные

Сюжетные (имеют
готовый сюжет и
фиксированные
правила)

Бессюжетные (не
имеют сюжета,
имеют правила.
«Ловишки»)

Игры- забавы,
аттракционы (бег
в мешках)

Сложные

Спортивные игры
(баскетбол, бадминтон,
футбол, хоккей)

Игры
большой
подвижнос
ти

«Караси и
щука»,
«Охотники
и утки»

Игры
средней
подвижности

«У ребят
порядок
строгий»

Игры малой
подвижности

«Пять
шагов»,
«Воротца»

Факторы выбора игр

- Время года («Два Мороза», «Снежные круги», «Лягушки и цапля», «Горелки», «Пустое место»);
- Погода;
- Время проведения игр (утро, вечер, между занятиями);
- Естественные условия (пни для спрыгивания, канавки для перепрыгивания);
- Подготовленность детей



10 -15 игр в год

ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

- Независимо от вида подвижной игры, сложности и возрастной принадлежности, её развитие проходит по одним закономерным этапам:

Этапы развития подвижной игры

- 1.Выбор игры,
- 2.Создание интереса детей к игре,
- 3.Сбор на игру,
- 4.Организация играющих,
- 5.Объяснение правил игры,
- 6.Распределение ролей,
- 7.Разметка площадки,
- 8.Раздача инвентаря и атрибутов,
- 9.Сигнал на начало игры,
- 10.Проведение игры,
- 11.Сигнал на окончание игры,
- 12.Педагогический анализ игры

Роль воспитателя в организации подвижных игр

Младший возраст :

- Готовит площадку до игры, создавая игровую ситуацию, атрибуты;
- Начинает игру с интересного действия;
- Раздает атрибуты в момент обозначения ролей;
- Выполняет действия вместе с детьми, проговаривая и демонстрируя правила;
- Подает сигналы о начале и окончании игровых действий;
- Дает только положительную оценку: «Молодцы дети; все убежали»

Средний и старший возраст:

- Готовит площадку до игры, создавая игровую ситуацию, атрибуты;
- Начинает игру с интересного действия;
- Распределяет роли и проговаривает правила;
- После объяснения обязательно закрепляет эти правила (наводящие вопросы);
- Подает сигналы о начале и окончании игровых действий;
- Педагогический анализ игры проводится сразу после окончания (вопросы детям, например: Какой ловишка был самым ловким? Почему вы так считаете? Кто из игроков может считаться самым ловким в сегодняшней игре? И применить одну из нематериальных наград: аплодисменты всех игроков или фраза воспитателя – « Молодцы! Вы сегодня самые ловкие игроки!», произнесённая торжественным и радостным голосом.



Спасибо