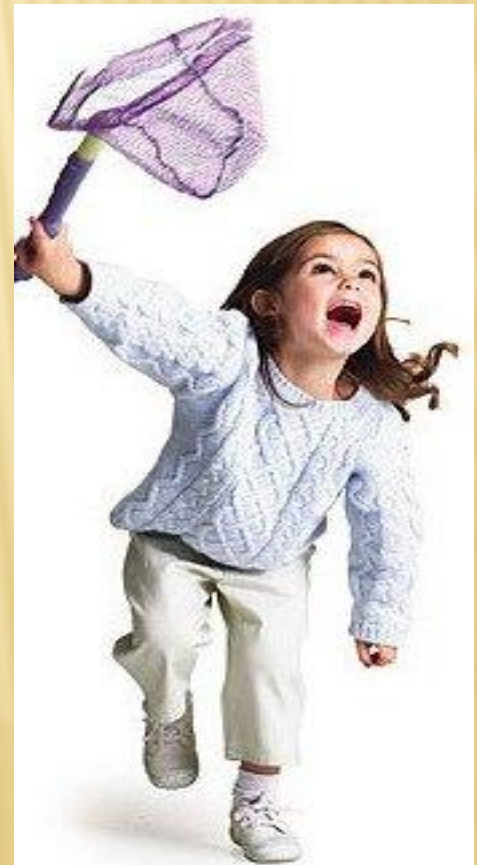


ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ



ЗНАЧЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР

- ? 1. Совершенствование физических способностей ребенка.
- ? 2. Укрепление здоровья и повышение защитных сил организма
- ? 3. Укрепление нервной системы
- ? 4. Создание условий для положительного психоэмоционального состояния детей.
- ? 5. Создание условий для положительного психоэмоционального состояния детей.
- ? 6. Создание условий для положительного психоэмоционального состояния детей.



классификация



**по
возрасту**

Для младшей, средней, старшей и подготовительной групп

С ходьбой, прыжками, бегом, с элементами лазания, метания.

**по видам
движений**

**по степени
подвижнос
ти**

Игры малой, средней и высокой подвижности.

Линейные, круговые, врассыпную

**по форме
организации**

**по
содержа
нию**

Сюжетные (зайцы и волк, медведь и пчелы),
бессюжетные
(«найди себе пару»), хороводные, игры – аттракционы
Игры-забавы («коза-рогатая»), народные игры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ



Принцип систематичности

① *Принцип постепенности*

① *Принцип доступности*

① *Принцип учета возрастного развития*

① *Принцип чередования нагрузки*

① *Принцип наглядности*

① *Принцип индивидуальности*

① *Принцип сознательности и активности*



ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УЛИЦЕ



● Не следует включать игры с движениями, требующие большой амплитуды.

● Не желательно давать игры с продолжительном бегом.

● В холодную сырую погоду не следует планировать игры с речитативом и пением.

● Необходимо учитывать наличие оборудования, стоящее на площадках и свободного пространства

● Рекомендуется проводить игры, сюжет которых соответствует сезону.

● При выборе игры нужно учитывать кол-во детей, принимающих участие.

ПЛАНИРОВАНИЕ

- На каждый день недели следует планировать игры разного содержания и характера.
- Подбирая игры, воспитатель должен учитывать предыдущую деятельность детей и последующую.
- На прогулке проводятся 3 игры. Две более подвижные,
одна - спокойная.
- Общая длительность игры составляет 5-6 минут – в младшей, 6-8 минут в средней, 8-10 минут в старшей, 10-12 минут в подготовительной группе.
Игра повторяется 4-5 раз в течении месяца.



Особенности методики проведения п\и в младших группах



Детей 2-х – 3-х лет в п\и привлекает главным образом сам процесс действия: им интересно бежать, догонять, бросать, искать; результат этих действий для них не имеет значения.

Поэтому для малышей рекомендуются совсем простые игры, построенные в большинстве случаев на одном действии, причем это действие воспитатель тут же и подсказывает детям.

В играх с текстом воспитатель не только произносит его, но тут же сам проделывает соответствующие движения, а дети подражают ему («Зайка»)



Начинать игру следует с небольшой группкой (3-4 чел), чтобы дети могли двигаться в удобном для них ритме. Когда они научатся бегать по всей комнате или площадке, не мешая друг другу, игру можно проводить с большим количеством детей.

Для малышей характерно эмоциональное восприятие игрушки, образа, данного в игре, и воспитатель опирается на эту особенность детей. Для малышей характерно эмоциональное восприятие игрушки, образа, данного в игре, и воспитатель опирается на эту особенность детей

Например, он говорит: «Побежим на носочках, тихо-тихо, чтобы кот не проснулся». Дети с удовольствием бегают, как мышки, прыгают, как воробышки или зайчики.



Особенности проведения п\и в средней и старшей группах



В играх, рекомендуемых для детей средней и старшей групп, увеличивается расстояние для бега, метания, высота для прыжков и лазания. В 4-5 лет детей уже интересует результат произведенных действий, затраченных усилий. Они стремятся обязательно убежать

от ловящего, влезть повыше, прыгнуть дальше

В то же время они по-прежнему любят сюжетные игры: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Самолеты» и др., с удовольствием выполняя те или иные роли.

В данных группах воспитатель вначале рассказывает детям, как играть, кто что должен делать, затем распределяются роли. При этом он учитывает степень активности детей, умение быстро бегать, лазать.



В процессе игры воспитатель отмечает успехи детей, обращает на них внимание товарищей, вселяет в ребенка чувство уверенности: «Вот какой ловкий был медведь, многих ребят поймал!»

В процессе повседневной работы воспитатель добивается того, чтобы все дети умели выполнять разные роли в п\и.

В старших группах дети должны знать много считалок. Считалка дает возможность всем детям побывать в разных ролях и исключает проявления несправедливости и др. отрицательных моментов.



Помимо сюжетных игр, в этих группах используются игры, построенные на определенном задании: «Найди себе пару», «Найди свой цвет», «Пробеги тихо», «Школа мяча»





Во время пребывания детей на воздухе необходимо несколько раз привлечь детей к п\и, выбирая для них подходящие моменты.

Часто, кончив играть в настольную или строительную игру, ребенок не знает, чем ему заняться, начинает шалить, мешать другим. Вот тут и нужно предложить ему поиграть с мячом, покатать обруч, попрыгать через веревочку или вместе с другими детьми поиграть в кегли или в «Гуси-лебеди» и т.п. В каждой группе должен быть запас таких хорошо усвоенных любимых игр, в которые дети могут играть в любое время и с воспитателем, и самостоятельно.



Особенности проведения п\и в подготовительной группе



Дети подготовительной группы становятся более самостоятельными в организации п\и. Им известно большое количество игр, их содержание и правила, они представляют себе и возможную двигательную и эмоциональную их насыщенность.



Основное время для организации п\и приходится на утреннюю и вечернюю прогулки. В день проводится несколько п\и. Сборы на знакомую детям игру, в которой необходимо распределиться на звенья можно провести в виде веселых соревнований. Воспитатель заранее распределяет детей по звеньям и указывает место на площадке, где звенья по условленному сигналу должны будут быстро собраться и построиться определенным образом (друг за другом, в шеренги, в кружочки и т.п.). Выигрывает звено,

Учитывая необходимость развития у детей организаторских способностей, воспитатель иногда поручает им проведение п\и сначала с небольшой частью играющих, а потом и со всей группой.



Проявление высоких физических и морально-волевых качеств более всего способствует участие детей в п\и, в которых общий результат зависит от взаимодействия

Особое место среди таких игр занимают игры-эстафеты, в которых общий результат зависит от действий каждого ребенка. Это возлагает большую ответственность за свои действия на каждого. Такие игры требуют напряжения внимания. Чтобы они не вызывали слишком большого возбуждения при длительном ожидании момента принятия эстафеты, следует разделять играющих на небольшие команды (не более 6-8 чел.)





В командных играх детей приучают, добиваясь высоких личных результатов, заботиться об общекомандном результате, проявляя такие качества, как товарищество, взаимопомощь,

доброжелательное отнош

Объясняя игру, воспитатель

добивается, чтобы дети представили себе весь ее ход, характер и способы действий персонажей., осознали правила. Первичное объяснение

правила. Первичное объяснение

сложной игры сопровождается показом

наиболее трудных её моментов,

предварительным проведением

элементов игры. При повторной

организации игры воспитатель либо

сам напоминает детям содержание,

правила и ход её. Либо поручает это

следать кому-нибудь из играющих





Правильная оценка поведения детей в игре очень важна в воспитательных целях. Воспитатель должен серьёзно аргументировать своё отношение к тем или иным поступкам детей, убеждать в обоснованности своей оценки. Это предупреждает возможные негативные проявления, снижает излишнюю

В подготовительной группе все дети должны научиться самостоятельно организовывать и проводить п/и. Воспитатель целенаправленно приучает их к этому, предлагая самостоятельно выбрать игру, изложить её правила, распределить роли, подвести итоги. Он поощряет игровое творчество детей, нацеливает их внимание на создание новых вариантов игр



**Желаю всем
творческих
успехов в
организации и
проведении
подвижных игр в
своей группе!**

