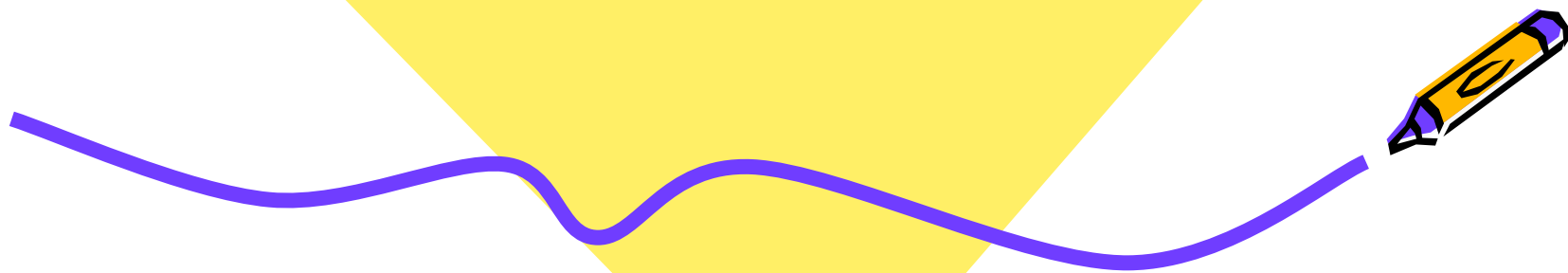




Подвижные игры на прогулке



Инструктор по физической
культуре Иванов Владислав

Значение подвижных игр



- Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств.



Методические принципы

- Принцип систематичности
- Принцип постепенности
- Принцип доступности
- Принцип учета возрастного развития
- Принцип чередования нагрузки
- Принцип наглядности
- Принцип индивидуальности
- Принцип сознательности и активности



Особенности проведения подвижных игр на улице



- Не стоит включать игры с движениями, требующие большой амплитуды.
- Не желательно давать игры с продолжительным бегом.
- Необходимо учитывать наличие оборудования, стоящие на площадках и свободного пространства.
- Рекомендует проводить игры сюжет которого подходит к сезону.
- При выборе игры нужно учитывать количество детей.



Планирование



- На каждый день недели нужно планировать игры разного содержания и характера.
- Подбирая игры, воспитатель должен учитывать предыдущую и последующую деятельность детей.
- На прогулке проводятся 2 игры. Одна более подвижная, вторая- спокойная.
- Общая длительность игры составляет 5-6 минут в младшей, 6-8 в средней, 8-10 минут в старшей.
- Игра повторяется 4-5 раз в месяц.



СОДЕРЖАНИЕ ПОДВИЖНОЙ ИРЫ

- Сюжет (тема, идея)
- Правила
- Двигательные действия



Заключение



Подвижные игры имеют большое значение в воспитании сознательной дисциплины у детей, которая является непременным условием каждой коллективной игры.

В процессе игры у детей формируются понятия о нормах общественного поведения, а также воспитываются определенные культурные навыки. Однако игра приносит пользу только тогда, когда учитель хорошо владеет педагогическими задачами, которые решаются во время игры. Благодаря подвижным играм дети, могут добиться желаемых результатов на тренировках и соревнованиях, ведь развиваются не только моральные и психологические качества, но и физические. Игра не должна превратиться в монотонный процесс. Если дети будут выполнять все эти упражнения без удовольствия и заинтересованности, то едва ли они смогут достичь нужного результата. Поэтому без подвижных игр здесь не обойтись. Занимаясь подвижными играми, дети укрепляют мышцы спины, верхних и нижних конечностей, корректируют походку.

Там, где подвижная игра, нет места скуке. Эти игры помогают сделать эмоциональную разведку, лучше познакомиться с ребятами. Подвижные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговоренной в правилах. Особенность подвижных игр - их соревновательный, творческий коллективный характер. В них проявляется умение действовать вместе с командой в непрерывно меняющихся условиях.

Подвижные игры наиболее полно соответствуют природе детства. Мы не один раз были участниками и организаторами подвижных игр. Поэтому вспомним, что самое главное в организации таких игр. Каждая игра имеет свою игровую задачу: «догони», «поймай», «найди» и др. Нужно постараться именно ею увлечь ребят, заинтересовать их. Иногда полезно сыграть на самолюбии ребят, выразив «сомнение» в их силе, ловкости. Для этого стоит нарисовать перед детьми яркую картину предстоящего действия. Не стоит в начале ограничиваться одной лишь дежурной фразой: «А сейчас мы будем играть в...». Организуя подвижные игры, следует помнить, что лучше, если Вы будете в них таким же участником, как и ребята. Каждая игра имеет свои правила их и нужно четко объяснить.





Спасибо

за внимание

