

# Подвижные игры в детском саду - универсальное средство развития физических способностей детей.



г. Арзамас 2015 Г.

Подготовила  
воспитатель  
Осина А.А.

**«Игра-это огромное светлое окно, через которое духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра-это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»**

**В. А. Сухомлинский**

**П.Ф. Лесгафт, создавший систему физического воспитания, видел в игре большую воспитательно-образовательную силу, считал ее лучшим средством воспитания личности ребенка. Особо он подчеркивал тот факт, что игра ставит ребенка в такое положение, когда его ум работает живо и энергично, чувства напряжены, действия организованы.**



# АКТУАЛЬНОСТЬ:

Дошкольное детство- период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В настоящее время дети часто испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, проводимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы, в результате задерживается возрастное развитие быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Дети мало играют в подвижные игры из-за привязанности к телевизору и компьютерным играм. Игра наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка при его активном участие. Игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность.



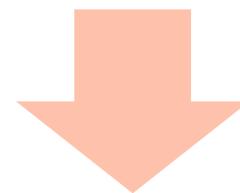
# Подвижная игра направлена на развитие:

Физических качеств :



выносливость;  
координацию;  
быстроту;  
силу;  
ловкость;

Здоровьесбережения:



Профилактика плоскостопии  
Формирование осанки  
Улучшение кровообращения  
Активизация дыхания



# Задачи подвижных игр

\*\*\*развитие психических качеств:

внимания, памяти, воображения, самостоятельности;

\*\*\*формирование умения соблюдать правила, действовать в изменяющихся игровых ситуациях; подчиняться общим требованиям, быть искренним, сопереживать, помогать друг другу;

\*\*\*активизация дыхания, кровообращения, обменных процессов, памяти, фантазии;

\*\*\*помогают овладеть пространственной терминологией, освоиться в коллективе; пополняют словарный запас детей.



# Классификация

Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: -  
**по возрасту** (игры для детей младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста); -  
**по степени подвижности ребенка в игре** (игры с малой(движения выполняются в медленном темпе, к тому же интенсивность их незначительна («Чего не стало? », «Кто позвал? »),  
**средней** ( такие, в которых активно участвует вся группа, но характер движений играющих относительно спокойный (ходьба, передача предметов) или движение выполняется подгруппами («Море волнуется раз... », «Магазин игрушек», «Пустое место »), **большой подвижностью**(в которых одновременно участвует вся группа детей и построены они в основном на таких движениях, как бег и прыжки («Пятнашки», «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц»)); -  
**по видам движений** (игры с бегом, с метанием, с прыжками, с лазанием и т.д.); -  
**по содержанию** (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы).



# Сюжетные игры

строятся на основе представлений и знаний детей об окружающей жизни .

Наиболее характерные моменты выполнения трудовых действий людьми разных профессий (лётчик, пожарный, шофер);

Образ жизни и повадки животных и птиц (хитрость лисы, повадки хищников, полёт птиц, заботливость наседки);

Особенности движения различных транспортных средств (автомобиль, поезд, самолёт).



# БЕССЮЖЕТНЫЕ ИГРЫ

не имеют сюжета, образов («Ловишки», «Сделай фигуру», «Найди себе пару»);

сходны с сюжетными играми наличием правил, ролей, взаимообусловленностью игровых действий всех участников;

связаны с выполнением конкретного двигательного задания;

игры с использованием предметов (кегли, серсо, кольцеброс, «школа мяча»)



# Игры-забавы и аттракционы.

Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования, при этом несколько детей выполняют двигательные задания (например: бег в мешках и др.), остальные дети являются зрителями.

Игры-забавы, аттракционы доставляют зрителям много радости.



# Содержание подвижной игры:

★ сюжет (тема, идея)

★ правила

★ двигательные действия



## **Младший дошкольный возраст**

**Заинтересовывающий момент ( внесение атрибутов, загадывание загадок)**

**Совместная игровая деятельность (объяснение правил игры непосредственно в процессе самой игры и «взятие» педагогом на себя ведущей роли)**

**Анализ (всегда дается только положительный).**



## СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Организационный момент

Заинтересовывающий момент

Объяснение педагогом правил игры

Вопросы детям на закрепление правил игры

Распределение ролей – взятие детьми ролей (по желанию, считалки, жеребьевки и т.д.)

Руководство игрой

Анализ



# ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЗАЙЦЫ И ВОЛК»

## Выбор игры



## Размещение инвентаря для игры



## Объяснение педагогом правил игры



## Изготовление атрибутов



# ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ:

Утренняя гимнастика



Музыкальное развитие



Свободная деятельность



Физическое развитие



Прогулка



- ▣ **Роль подвижных игр в системе физического и спортивного воспитания огромна. Подвижная игра, как и любая другая сопровождает человека все его детские годы, подвижные игры не только укрепляют здоровье и развивают организм, но они также являются средством культурно - нравственного воспитания и приобщения человека к обществу.**

