

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Инструктор по физкультуре
АНО ДО «Алмазик»
д/с №37 «Звездочка»
Копеева Ольга Сергеевна

Подвижные игры – одно из основных средств физического воспитания детей.

Подвижная игра с правилами – сознательная, активная деятельность ребёнка, цель которой достигается точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

По определению П. Ф. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребёнок готовится к жизни.



РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Совершенствуют двигательные навыки.**
- Развивают силу, выносливость, ловкость, координацию, сообразительность.**
- Вырабатывают волевые качества: выдержку, смелость, умение преодолевать трудности.**
- Развивают творческие способности, самостоятельность.**
- Формируют честность, дисциплинированность, справедливость.**
- Помогают познавать мир.**

КЛАССИФИКАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ

сюжетные, бессюжетные

СЛОЖНЫЕ

с элементами спортивных игр

В **сюжетных** играх выполняемые движения носят в основном имитационный характер. Игровые действия связаны с развитием сюжета и с ролью, которую выполняет ребенок. Детей увлекают игровые образы, некоторые особенности поведения животных, наиболее характерные моменты выполнения трудовых действий людьми разных профессий, особенности движений различных транспортных средств и служат основой для развертывания сюжета.

В некоторых сюжетных играх действия играющих определяются текстом («Курочка-хохлатка», «Зайцы и волк», «У медведя во бору» и др.).

Бессюжетные подвижные игры не имеют сюжета, образов, но сходны с сюжетными

Бессюжетные подвижные игры
наличием правил, ролей,
подразделяются на:

взаимообусловленностью игровых действий всех

- игры типа перебежек, ловишек и т.п.;

участников. Эти игры, также как и сюжетные,

основаны на простом движении, выполнении

конкретного двигательного задания и требуют от

детей большой самостоятельности, быстроты,

- игры с предметами (мячи, обручи, скакалки);

ловкости, ориентировки в пространстве.

- игры-забавы, аттракционы

- хороводные игры.



СЛОЖНЫЕ – игры с элементами спортивных игр



Волейбол
Баскетбол
Футбол
Хоккей
Бадминтон
Городки

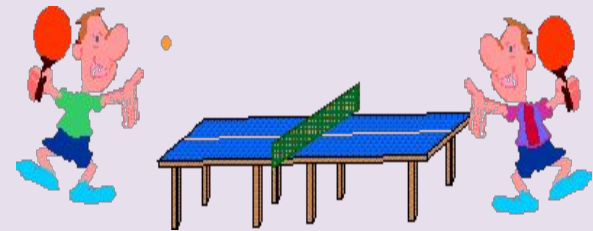


Настольный теннис

Также подвижные игры можно классифицировать по тем двигательным качествам, которые они развивают:



На силу
На ловкость
На быстроту
На гибкость
На выносливость



В сборнике М. М. Конторович и Л. И. Михайловой, принято деление игр по степени вызываемого у детей мышечного напряжения: на игры ***большой, средней и малой степени подвижности.*** Игры большой подвижности – участвует вся группа (бег, прыжки, «Ловишки», «Пятнашки»); средней подвижности – активно участвует вся группа, но характер движений относительно спокойный (ходьба, передача предметов); малой подвижности – движения выполняются в медленном темпе, к тому же интенсивность их незначительна (игра с ходьбой, игры на внимание: «Стоп!», «Морская фигура», «Найди и промолчи»).

ВАРИАНТЫ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Варьируя игру, нельзя менять замысел и композицию игры, но
МОЖНО:

увеличивать дозировку

усложнить двигательное содержание

изменить размещение играющих на площадке

сменить сигнал

провести игру в нестандартных условиях

усложнить правила

Систематическое использование вариантов игр содействует воспитанию у детей возможности разностороннего применения приобретаемых ими навыков движений, совершенствованию физических качеств, навыков общения с предметами, развитию внимания, наблюдательности, пространственных ориентировок.



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В РЕЖИМЕ ДНЯ

На прогулке.

На утренней гимнастике.

На физкультурных занятиях.

Во время праздников и досугов.

В качестве физкультминуток на других занятиях.

В паузах между занятий (двигательная разминка).

Этапы проведения подвижной игры

- составление плана игры.
- подготовка игры педагогом (продумывание правил и их объяснения, разучивание текстов, подготовка оборудования и материалов);
- эмоциональный настрой детей на игру;
- точное, краткое, интересующее детей объяснение правил
- проигрывание игры с обязательным участием педагога
 - 2-3 повторения игры на одном занятии;
- закрепление игры на последующих занятиях с напоминанием основных правил;
- введение новых вариантов игры на основе уже хорошо знакомой (в т.ч. придумывание вариантов игры вместе с детьми).

Подбор и планирование подвижных игр

Подбор и планирование подвижных игр осуществляются в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду». При этом учитываются: общий уровень физического и умственного здоровья детей, развитие их двигательных умений, состояние здоровья каждого ребенка, интересы детей. Первое требование, которым надо руководствоваться при отборе подвижных игр, - соответствие содержания игровых действий, правил возрастным особенностям детей, их представлениям, умениям, знаниям об окружающем мире, их возможностям в познании нового.

Очень важно планировать подвижные игры на весь год, месяц, и на ближайшую неделю. В программе предусмотрено примерно 25 подвижных игр на разные виды движений: бег, прыжки, метание, лазанье, а также игры на ориентировку в пространстве, хороводные и народные игры. В течение месяца может быть проведено 15-20 подвижных игр (включая игры-эстафеты), при этом разучено 3-4 новые игры. Каждая игра предусматривает обучение, закрепление, упражнение, усложнение и выносятся для самостоятельной деятельности детей. При планировании следует подбирать игры, сюжет которых соответствует сезону, а также придерживаться тематического планирования.



Перед дошкольными учреждениями стоят важные задачи развития двигательной активности и оздоровления детей.

Для обеспечения достаточной двигательной активности детей в режиме дня необходимо ежедневно планировать и проводить подвижные игры не только на физкультурных занятиях, но и прогулках, физкультминутках, паузах между занятиями, на утренней гимнастике.

Подвижные игры – одно из основных средств физического воспитания детей.