

**ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ И
РЕАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ ДЛЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ И
СУБЪЕКТИВНОЙ
КОМФОРТНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ**



Подготовил:
педагог-психолог
МАДОУ д/с № 124 О.А.Мусурчак

Что такое «психологическая безопасность»?

Понятие «личная безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности.

Психологическая безопасность — состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в лично-доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников (И.А.Баева).

Категория психологической безопасности определена И.А. Баевой в трёх аспектах:

- **состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии;**
- **система межличностных отношений (референтная значимость среды);**
- **система мер, направленных на предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности.**

Факторы риска в образовательной среде:

- недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами и материально–технической базы,
- низкая активность учащихся и педагогов,
- несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта,
- уровень воспитания и культуры,
- личностно–психологические характеристики участников учебно–воспитательного процесса,
- несформированность представлений и профилактики психического и физического здоровья.

Опасности для здоровья учащихся в образовательной среде (Л. А. Регуш):

- несоответствие уровня требований учебного предмета возможностям ученика,**
- трудности контакта ученика и учителя в учебной деятельности,**
- пассивная позиция учащихся в процессе обучения,**
- отсутствие интеграции между различными предметами,**
- трудности учащихся в успешном выполнении домашних заданий.**

Угрозы психологической безопасности образовательной среды:

- **получение психологической травмы** (источником является психологическое насилие, проявляемое в публичном унижении, оскорблении, высмеивании, угрозе, обидном обзывании, принуждении делать что-то против своего желания, игнорирование, неуважительном и недоброжелательном отношении);
- **признание референтной значимости образовательной среды ее участниками;**
- **отсутствие удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды;**
- **неразвитость системы психологической помощи, неэффективность деятельности службы сопровождения в системе образования.**

Основными источниками угроз психологической безопасности личности ребенка являются:

-манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности (взрослые стремятся все сделать за ребёнком, тем самым лишая его самостоятельности и инициативы как в деятельности, так и в принятии решений);



- межличностные отношения детей в группе (отвергаемые дети, грубые, жестокие взаимоотношения между детьми);



- индивидуально-личностные особенности родителей и персонала, участвующего в образовательном процессе и ежедневно вступающего во взаимодействие с детьми;

- интеллектуально-физические
и психоэмоциональные
перегрузки из-за нерационально
построенного режима
жизнедеятельности детей,
однообразия будней;





- враждебность окружающей среды (ребёнку ограничен доступ к игрушкам, не продумано цветовое и световое оформление пространства, отсутствуют необходимые условия для реализации естественной потребности в движении, действуют необоснованные запреты, вызванные псевдозаботой о безопасности ребёнка);



- **неправильная организация общения — преобладание авторитарного стиля, отсутствие заинтересованности и ребенком со стороны взрослых;**

- невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда;



**-стрессовое состояние ребёнка,
выраженное в трудностях
засыпания, привычках
негативного поведения,
нарушениях эмоционально-
личностного развития.**



Право ребёнка на безопасность закреплено Конвенцией о правах ребенка:

« Государство принимает все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи» (Конвенция о правах ребенка, Статья 2, п.2).

**Спасибо за
внимание!**

